

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
PREPROWADZONEJ
W ZESPOLE SZKÓŁ W KALINÓWCE
W ROKU SZKOLNYM 2014/2015**

KALINÓWKA 2015

SPIS TREŚCI:

- I. Wykaz obszarów poddanych ewaluacji wewnętrznej**
- II. Wyniki ewaluacji**
- III. Wnioski do pracy w roku szkolnym 2015/2016 wynikające z przeprowadzonej ewaluacji**

I. WYKAZ OBSZARÓW PODDANYCH EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Prezentowany raport jest wynikiem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół w Kalinówce na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Przedmiotem analizy w roku szkolnym 2014/2015 są efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek.

W Zespole Szkół w Kalinówce zostały wybrane następujące obszary ewaluacji wewnętrznej:

- II.2 „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”

- *Zagadnienie 1:* Działania integracyjno–wychowawcze prowadzone w oddziałach „0” dla dzieci pięcio- i sześcioletnich

- II.3 „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności”

- *Zagadnienie 1:* Realizacja projektów edukacyjnych:

- uczniów klas gimnazjalnych
- projektów społeczno–wychowawczych

- *Zagadnienie 2:* Projektów klas pierwszych SP

- *Zagadnienie 3:* Szkoły sukcesu Gminy Głusk

- dodatkowe zajęcia edukacyjne z matematyki, j. Angielskiego, plastyki, zajęcia teatralno muzyczne i logopedia
- w szkole podstawowej
- w gimnazjum

- *Zagadnienie 4:* Wykorzystanie zdobytej wiedzy i praktycznych umiejętności stosowania różnorodnych technologii informatycznych w korelacji z innymi przedmiotami

- *Zagadnienie 5:* Pozaszkolne formy poszerzania wiedzy i doświadczeń uczniów (wyjazdy przedmiotowe, wycieczki turystyczne)

- II.4 „Uczniowie są aktywni”

- *Zagadnienie 1:* Przygotowanie i uczestnictwo uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach wiedzy. Osiągnięcia i sukcesy, laureaci

- *Zagadnienie 2:* Badanie kompetencji językowych (języki obce) poprzez formy sprawdzające praktyczne umiejętności komunikacyjne uczniów:

- Dzień Europejski
- Działania w zakresie międzynarodowej wymiany młodzieży

- II.5 „Respektowane są normy społeczne”

- *Zagadnienie 1:* Działania profilaktyczne i prewencyjne prowadzone w zespołach klasowych i na poszczególnych etapach kształcenia mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły

- II.6 „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”

- *Zagadnienie 1:* Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych

- **II.7 „Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych”**
 - *Zagadnienie 1:* Spotkania zespołów nauczycieli – analiza wyników kształcenia i bieżącego przyrostu wiedzy uczniów
 - *Zagadnienie 2:* Doskonalenie nauczycieli

- **II.9 „Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”**
 - *Zagadnienie 1:* Współpraca z rodzicami pod kątem podnoszenia efektów nauczania

- **II.11 „Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego”**
 - *Zagadnienie 1:* Organizacja próbnych sprawdzianów i egzaminów. Analiza wyników
 - *Zagadnienie 2:* *Trzecioteścik, Sprawdzian szóstoklasisty, Egzamin gimnazjalny* – analiza wyników. Opracowanie raportu na posiedzenie Rady Pedagogicznej-analitycznej za rok 2014/2015

- **II.12 „Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi”**
 - *Zagadnienie 3:* Dyrektor podejmuje interwencje w Sądzie Rodzinnym w sytuacjach kryzysowych

II. WYNIKI EWALUACJI

II.2 „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”

Zagadnienie 1: Działania integracyjno-wychowawcze prowadzone w oddziałach „0” dla dzieci pięcio- i sześcioletnich

W roku szkolnym 2014/2015 w oddziałach „0” dla dzieci pięcio- i sześcioletnich prowadzone były następujące działania integracyjno-wychowawcze:

1. Spotkania z zaproszonymi gośćmi:

- **pielęgniarką szkolną**, która przeprowadziła pogadankę na temat konieczności dbania o zdrowie poprzez zdrowe odżywianie oraz higienę;
- **studentami z Rumunii i Sri Lanki**, którzy przekazali dzieciom wiele ciekawostek z ich rodzinnych krajów.
- **policjantem**, kiedy to uczniowie poznali zasady bezpieczeństwa w domu, szkole i na ulicy;
- **z muzykami z filharmonii**, którzy zapoznali dzieci z wieloma instrumentami, prezentując bardzo ciekawy koncert muzyczny;
- **z pszczelarzem**, który zapoznał dzieci ze zwyczajami pszczół i zdrowotnymi właściwościami miodu;
- **z rybakami z gospodarstwa rybackiego**, gdzie dzieci mogły obserwować sposoby odławiania ryb i poznać zasady prowadzenia hodowli rybnej,
- **z sokolnikami**, którzy zapoznali dzieci z wyglądem i zwyczajami dzikich ptaków łownych takich jak sokół, puszczyk, puchacz, płomykówka, uszatka.

2. Imprezy i święta organizowane w szkole:

- Festyn środowiskowy „Poznaj swojego sąsiada”;
- Dzień Pluszowego Misia;
- Andrzejkki;
- Mikołajki;
- Dzień dobrego wychowania;
- Dzień Czapki;
- Dzień Postaci z Bajek;
- wspólne przygotowywanie przedstawienia z okazji Dnia Babci i Dziadka przez klasy 0a i 0b;
- uroczystość z okazji "Dnia kobiet",
- wspólne wykonywanie prac konkursowych: „Wyprawa w Kosmos”, „Irlandia”, „Stroiki wielkanocne”,
- wspólne gry i zabawy;

- zabawa karnawałowa;
- udział w lekcji otwartej klasy III G „Reklama dźwignia handlu”;
- uroczystość z okazji "Dnia Kobiet"
- Światowy Dzień Morza
- Obchody Dnia Europy
- oglądanie przedstawień szkolnych przygotowanych przez uczniów starszych klas:
"Jasełka 2014", „Calineczka”, „Czarcia Łapa”;
- Festyn rodzinny z okazji Dnia Matki, Dnia Dziecka.;
- Dzień Przyjaciela

3. Akcje charytatywne takie jak:

- Pomóż dzieciom przetrwać zimą;
- świąteczna zbiórka żywności na rzecz osób potrzebujących,
- zbiórka darów dla schroniska dla zwierząt,
- zbiórka darów na rzecz Domu Samotnej Matki ,
- zbiórka pieniędzy na leczenie dla ciężko chorego chłopca .

4. Wycieczki edukacyjne i krajoznawcze:

- Magiczne Ogrody w Trzciankach;
- kino Lot w Świdniku, na spektakle: „Pudlaki”, „Miś Paddington”, „Baranek Shawn”;
- Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie, przedstawienie „Pchła Szachrajka”;
- leśniczówka i gospodarstwo rybackie w Sosnowicy;
- sala zabaw Fiku-Miku w Lublinie;
- pobliski sklep spożywczy;
- wycieczka edukacyjna do pobliskiego gospodarstwa ogrodniczego;
- „Cavaliada” w Lublinie- zawody konne;
- Piekarnia „Baker” w Abramowicach Prywatnych;
- Biblioteka Miejska w Świdniku- „Karol Wojtyła, człowiek, który został papieżem”;
- Muzeum Wsi Lubelskiej;
- Uniwersytet Przedszkolaka WSEI w Lublinie;
- „Jura Park” w Bałtowie

- gabinet stomatologiczny- " Chociaż mam niewiele lat dbam o zęby, bo to skarb"

Poza tym dzieci chodziły na spacery pt."Gdzie mieszka moja koleżanka, gdzie mieszka mój kolega?"

5. Projekty w których brali udział uczniowie oddziałów „0” w roku szkolnym 2014/2015:

1. „Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka" przy współpracy z Prywatną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną NOWA w Lublinie
2. „Szkoly sukcesu Gminy Głusk”- zajęcia logopedyczne

II.3 „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności”

Zagadnienie 1: Realizacja projektów edukacyjnych:

- *uczniów klas gimnazjalnych*
- *projektów społeczno-wychowawczych*

Sprawozdanie z realizacji projektów gimnazjalnych w roku szkolnym 2014/2015

Dnia 30 listopada, w drugim semestrze roku szkolnego 2014/2015, uczniowie klasy trzeciej gimnazjum dokonali prezentacji projektów edukacyjnych. Koordynatorem wszystkich projektów była pani Agnieszka Szydłowska. Projekty miały na celu przedstawienie szerokiego spektrum zastosowania i wykorzystywania wiedzy z zakresu chemii. Tematy prac zostały opracowane tak, aby uczniowie podczas gromadzenia użytecznych materiałów, informacji, a także prowadzenia innych działań, odwoływali się do zakresu tematycznego różnych dziedzin nauki.

1. Sole w kuchni i w łazience

Zespół w składzie: Kalina Nalepa, Przemysław Duher, Kacper Chrzęstowski.

Temat został opracowany w formie prezentacji multimedialnej z obszernym komentarzem lidera grupy oraz pracy plastycznej – plakatu. Uczniowie starali się zawrzeć i zgromadzić wszystkie niezbędne informacje dotyczące produktów codziennego użytku, takich jak: mydło, sól itp.

2. Sole w rolnictwie i środowisku

Zespół w składzie: Jolanta Adamczyk, Agata Stefaniak, Małgorzata Brodaczewska, Kamila Królik.

Temat został opracowany w formie prezentacji multimedialnej z obszernym komentarzem każdego członka zespołu. Ponadto uczennice wykonały plakat oraz nakręciły amatorski film. Był to wywiad przeprowadzony ze specjalistą w zagadnieniach dotyczących rolnictwa.

3. Sole w medycynie

Zespół w składzie: Mateusz Klimek, Mateusz Bożek, Konrad Kwiatkowski.

Zagadnienia zostały opracowane w formie multimedialnej (prezentacja i wywiad z pracownikiem służby zdrowia w formie amatorskiego filmu), plastycznej (plakat) oraz doświadczałnej. Wszystkie działania członków zespołu były przemyślane, towarzyszył im obszerny komentarz.

Po zaprezentowaniu każdego z projektów, komisja w składzie Pani Dyrektor Anna Jakimowicz, pani Agnieszka Szydłowska i pan Kamil Szpyt zadawali pytania celem sprawdzenia wiedzy członków zespół na temat danego zagadnienia. Jednogłośnie wszystkie projekty uzyskały pozytywne opinie.

Projekty społeczno-wychowawcze realizowane w Zespole Szkół w Kalinówce w roku szkolnym 2014/2015

1. Projekt „KROKUS”

Roczny projekt edukacyjno-wychowawczy, którego koordynatorem jest Żydowskie Muzeum Galicja w Krakowie przy współpracy z Irlandzkim Towarzystwem Wiedzy o Holokauście. Projekt miał na celu zapoznanie uczniów z tematyką Holocaustu oraz rozbudzenie świadomości i stymulowanie dyskusji dotyczącej problemu dyskryminacji, uprzedzeń i fanatyzmu. Koordynowany przez panią Joannę Felke, pana Kamila Szpyta i pana Pawła Tokarskiego. Uczestnicy projektu to dzieci i młodzież klas IV, V i III gimnazjum. Działania przeprowadzone w ramach realizacji projektu w Zespole Szkół w Kalinówce to: sadzenie krokusów, sprzątanie Mogiły w Lesie

Krępieckiem oraz przygotowanie warsztatów historyczno-wychowawczych pt. „Pamięć”.

2. Zbiórka Żywności pod patronatem BGŻ

Akcja charytatywna została przeprowadzona w grudniu 2014 roku. Celem akcji było zgromadzenie jak największej liczby produktów spożywczych. Koordynatorem akcji byli Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego w składzie: pani Marta Warzecha, pan Kamil Szpyt i pan Paweł Tokarski. Ponadto w akcję zaangażowani byli inni nauczyciele grona pedagogicznego. Uczniowie wraz z nauczycielami bardzo chętnie i entuzjastycznie uczestniczyli w zbiórce żywności w lokalnym sklepie spożywczym. Wszystkie dary zostały przekazane najbardziej potrzebującym rodzinom mieszkającym w Kalinówce.

3. Akcja charytatywna „Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę”

W Zespole Szkół w Kalinówce tuż przed przerwą świąteczną odbyła się zbiórka darów, które zostały przekazane dla Domu Samotnej Matki. W akcję zaangażowana była cała szkoła. Dzieci i młodzież bardzo chętnie przynosili produkty spożywcze, ubrania, zabawki i inne artykuły. Akcję przygotowały i przeprowadziły na terenie szkoły pani Monika Czuba i pani Joanna Zarzeczna.

4. Projekt „Żyję Zdrowo i Kolorowo”

W ramach projektu przeprowadzono cykl lekcji w trzeciej klasie gimnazjum. Realizatorem i koordynatorem działań była pani Monika Czuba.

Celem projektu było propagowanie spożywania urozmaiconej w warzywa i owoce codziennej diety i uświadomienie jej pozytywnego wpływu na zdrowie człowieka.

5. Kolędowanie misyjne w okresie Bożego Narodzenia 2014/2015 w Archidiecezji Lubelskiej.

W okresie świątecznym młodzież pod okiem opiekunów włączyła się w charytatywną akcję zbierania pieniędzy dla dzieci pochodzących z najuboższych regionów Indii. Koordynatorem przedsięwzięcia w Zespole Szkół w Kalinówce była pani Joanna Zarzeczna we współpracy z Parafią w Kalinówce. Dzieci i młodzież ucharakteryzowani na kolędników przechadzali się od domu do domu na terenie Kalinówki oraz Kazimierzówki, głosząc nowinę o Narodzeniu Jezusa i śpiewając kolędy. Mieszkańcy okolicy okazali się bardzo szczerzy w datkach. Działanie miało na celu pogłębienie więzi klasowych oraz jednocześnie się w czynieniu dobra.

6. AISEC: Global Citizenship – warsztaty kulturowo-językowe

Warsztaty kulturowo-językowe: *Global Citizenship* odbywały się w Zespole Szkół w Kalinówce w dniach od 6 do 10 października 2014 r. Prowadzone były przez Roberta Meder z Rumunii i Chathusiki Kumarashinhe ze Sri Lanki, studentów wolontariuszy AISEC – międzynarodowej organizacji zajmującej się prowadzeniem praktyk i wymiany studentów. W zajęciach uczestniczyli wszyscy uczniowie od klas „O” do 3 gimnazjum. Goście przybliżyli młodzieży z Kalinówki swoje kraje ojczyste. Prezentowali filmy i slajdy ukazujące ważne i ciekawe miejsca w Rumunii i w Sri Lance oraz różne aspekty życia mieszkańców tych krajów. Były też tradycyjne gry i zabawy, a nawet wspólne zajęcia sportowe. Pobyt zagranicznych gości w Kalinówce stworzył okazję do osobistego spotkania z przedstawicielami innych narodowości i kultur, przełamywania stereotypów, kształtowania postawy tolerancji i otwartości.

7. Warsztaty polsko-izraelskie

Młodzież gimnazjum w Kalinówce po raz kolejny uczestniczyła w polsko-izraelskich warsztatach kulturowych. Spotkanie odbyło się 4 września 2014 w Liceum Ogólnokształcącym nr 8 w Lublinie na zaproszenie Dyrekcji i Nauczycieli szkoły. Warsztaty pt. „Janusz Korczak – ludzki pomost między dwoma narodami” prowadzone były w całości w języku angielskim. Pracując metodami

aktywizującymi, młodzi ludzie odkrywali postać tego wybitnego społecznika, lekarza i pisarza w jednej osobie. Poznali jego twórczość, poglądy społeczne dotyczące w szczególności praw dziecka, a także postawę życiową cechującą się niezwykłym humanizmem, tolerancją, wrażliwością i altruizmem. Młodzi ludzie mieli okazję do wzajemnego poznania się poprzez wspólną pracę i zabawę. Sprzyjało to oswajaniu się z kulturową odmiennością rówieśników, przełamywaniu uprzedzeń i kształtowaniu postawy większej otwartości. Także postać samego Korczaka, który był tematem warsztatów, sprzyjała kształtowaniu właściwych postaw społecznych.

8. Projekt teatralny - „Jasełka 2014”

W grudniu przygotowano 40-minutowy spektakl muzyczny dla społeczności lokalnej. Działania projektu: opracowanie autorskiego scenariusza, opracowanie oprawy muzycznej i wokalne spektaklu, próby na zajęciach pozalekcyjnych, wykonanie dekoracji, techniczna i akustyczna obsługa spektaklu. Przedstawienie obejrżeli mieszkańcy Kalinówki, Kazimierzówki i Abramowic Prywatnych oraz społeczność szkolna. Projekt prowadziła pani Renata Jakubczak oraz pani Joanna Zarzeczna.

9. Projekt teatralny - „Pamięci tych, którzy odeszli”

W maju pod nadzorem pani Grażyny Piórkowskiej grupa uczniów z różnych klas przedstawiła bardzo poruszający i zapadający w pamięć spektakl pt. „Pamięci tych, którzy odeszli”. Warto dodać, że scenariusz i wizja owego przedstawienia to autorski projekt koordynatorki. Do działań włączyła się również pani Katarzyna Gałaszewicz, opracowując całą oprawę muzyczną. Spektakl miał na celu nie tylko rozbudzenie postawy patriotycznej wśród młodzieży z Zespołu Szkół w Kalinówce, ale także był działaniem integrującym młodzież z różnych oddziałów klasowych.

10. Ciekawi świata.

Materiał przygotowany w ramach projektu: „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości”. Projekt ten opiera się na wdrożeniu treści edukacji przyrodniczej oraz nauki języka angielskiego i niemieckiego. Wyposażeniem dodatkowym tego projektu są tablety dzięki którym dzieci zdobywają dodatkowe umiejętności.

11. Zaczarowany ołówek.

Opracowanie Innowacyjnego Programu Nauczania Wczesnoszkolnego (IPNW) wraz z obudową dydaktyczną, uwzględniającego zróżnicowanie uczniów rozpoczynających edukację w wieku 6 i 7 lat. Projekt ten opiera się na wdrożeniu uzupełniających treści wszystkich edukacji. Wyposażeniem dodatkowym tego projektu jest tablica interaktywna dzięki której dzieci zdobywają dodatkowe umiejętności.

12. Szkoły Sukcesu Gminy Głusk.

W ramach projektu troje dzieci korzysta z zajęć logopedycznych. Są to: Róża Szymańska, Dawid Cios, Nikola Iwan.

Zagadnienie 2: Realizacja projektów klas pierwszych SP

Projekt „Im wcześniej tym lepiej” ze środków Unii Europejskiej w ramach EFS „Człowiek – Najlepsza Inwestycja” był realizowany w kl. I „a” przez panią Jolantę Jabłońską i w kl. I „b” przez panią Agnieszkę Tyniec. Zajęcia były prowadzone w każdej klasie dwa razy w tygodniu po jednej godzinie.

W ramach projektu zostały zakupione tablety dla każdego ucznia: w kl. I „a” – 19 tableatów, w

kl. I „b” – 18 tableatów, w celu zwiększenia atrakcyjności zajęć, oraz zainteresowania matematyką poprzez wykorzystanie narzędzi multimedialnych w nauce. Praca z tablekami pozwala na lepsze przekazywanie wiedzy, urozmaicenie metod organizacji zajęć oraz większe zaangażowanie uczniów.

Obudowa dydaktyczna przy wykorzystaniu tableatów, komputera, ćwiczeń interaktywnych, tablic multimedialnych, gier dydaktycznych, animacji, kart pracy miały na celu rozwój wszystkich rodzajów inteligencji, a w szczególności, aby każde dziecko odnalazło własny styl uczenia się poprzez różnorodne formy pracy.

Program „Im wcześniej tym lepiej” wskazywał nauczycielowi sposoby indywidualizowania metod i form pracy pod kątem nabywania umiejętności i wiadomości z matematyki, oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Głównym założeniem programu jest rozwój czynności umysłowych ważnych do uczenia się matematyki oraz posługiwania się technologią informacyjną i komunikacyjną, a także stworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z zastosowaniem TIK.

Należy również dbać o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, w tym zagwarantowania mu dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich. Używanie nowoczesnych narzędzi do wdrażania wiedzy spowoduje wyrównanie szans edukacyjnych uczniów.

W klasie I „c” realizowane były następujące projekty:

Ciekawi świata. Materiał przygotowany w ramach projektu: „*Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości*”. Projekt ten opiera się na wdrożeniu treści edukacji przyrodniczej oraz nauki języka angielskiego i niemieckiego. Wyposażeniem dodatkowym tego projektu są tablety dzięki którym dzieci zdobywają dodatkowe umiejętności.

Zaczarowany ołówek. Opracowanie Innowacyjnego Programu Nauczania Wczesnoszkolnego (IPNW) wraz z obudową dydaktyczną, uwzględniającego zróżnicowanie uczniów rozpoczynających edukację w wieku 6 i 7 lat. Projekt ten opiera się na wdrożeniu uzupełniających treści wszystkich edukacji. Wyposażeniem dodatkowym tego projektu jest tablica interaktywna dzięki której dzieci zdobywają dodatkowe umiejętności.

Szkoły Sukcesu Gminy Głusk. W ramach projektu troje dzieci korzysta z zajęć logopedycznych. Są to następujący uczniowie: Róża Szymańska, Dawid Cios, Nikola Iwan.

Zagadnienie 3: Szkoły sukcesu Gminy Głusk

- *dotkadowe zajęcia edukacyjne z matematyki, j. Angielskiego, plastyki, zajęcia teatralno muzyczne i logopedia*
- *w szkole podstawowej*
- *w gimnazjum*

W ramach projektu „Szkoły sukcesu Gminy Głusk” odbywały się następujące dodatkowe zajęcia dla uczniów Zespołu Szkół w Kalinówce:

1. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych:

- ≈ *matematyka w Szkole Podstawowej w ilości 13 grup począwszy od III do VI klasy. Zajęcia prowadziły panie: Anna Kusak, Anna Jakimowicz i Agnieszka Szydłowska.*
- ≈ *matematyka w Gimnazjum w ilości 6 grup obejmujących klasy od I do III. Zajęcia prowadziły panie: Anna Jakimowicz i Agnieszka Szydłowska.*

2. Zajęcia z języka angielskiego i języka niemieckiego:

- ~ język angielski w Szkole Podstawowej w ilości 9 grup. Zajęcia zostały przeprowadzone przez P. Sędlaka , U. Bielak.
- ~ język angielski w Gimnazjum w ilości 6 grup. Zajęcia zostały przeprowadzone przez A. Pawelec, P. Sędlaka i U. Bielak.

3. Zajęcia logopedyczne i gimnastyka korekcyjna:

- ~ zajęcia logopedyczne w ilości 4 grup przeprowadzone przez panią Dybich.

4. Koła zainteresowań:

- ~ zajęcia plastyczne w ilości 4 grup dla Szkoły Podstawowej, prowadzone przez panie: M. Pętałę i E. Gałaszewicz.
- ~ zajęcia teatralno-muzyczne dla Szkoły Podstawowej prowadzone przez panią R. Jakóbczak.

Zagadnienie 4: Wykorzystanie zdobytej wiedzy i praktycznych umiejętności stosowania różnorodnych technologii informatycznych w korelacji z innymi przedmiotami

Infotechnologia lub Technologia informacyjna stanowi całokształt zagadnień, metod, środków i działań związanych z przetwarzaniem informacji. Jest ona połączeniem informatyki i telekomunikacji. Obejmuje sprzęt komputerowy, oprogramowanie, a także narzędzia i inne technologie związane ze zbieraniem, przetwarzaniem, przesyłaniem, przechowywaniem, zabezpieczaniem i prezentowaniem informacji. Użytkownikom dostarcza potrzebne narzędzia, za pomocą których mogą pozyskiwać informacje, selekcjonować je, analizować, przetwarzać, gromadzić, zarządzać, a także przekazywać je innym ludziom. W edukacji stanowi nieodzowny element wsparcia dla uczniów jak i nauczycieli. Współczesne szkoły są zobowiązane zapoznać wszystkich uczniów z technologiami informacyjnymi, z uwzględnieniem TIK w różnych dziedzinach nauczania oraz w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Zgodnie z Rozporządzeniem MENiS z dn. 1 grudnia 2004 r. (§ 8. ust. 2. pkt. 2) każdy nauczyciel musi znać narzędzia teleinformatyczne i czynnie je używać w procesie nauczania. Dyrekcja, nauczyciele oraz opiekunowie Zespołu Szkół w Kalinówce w swojej pracy korzystają z urządzeń i technologii informatycznych, co wspomaga proces nauczania jak i sprawia, że lekcje są ciekawsze.

W roku szkolnym 2014/2015 zajęcia z wykorzystaniem technik komputerowych odbywały się systematycznie we wszystkich klasach Szkoły Podstawowej oraz Gimnazjum. Nauczyciele zapoznawali uczniów z nowoczesnymi rozwiązaniami teleinformatycznymi oraz ich możliwościami. Wykazali ich użyteczność w życiu codziennym, dzięki czemu nauczyciele jak i uczniowie mogli podejść do swojej pracy w sposób kreatywny. Każda klasa miała dostęp do pracowni komputerowej, tablicy interaktywnej i projektora. Wszyscy uczniowie korzystali z laptopów, tabletów, poszerzali i wzbogacali swą wiedzę, utrwalali poznane wiadomości i umiejętności dzięki grom dydaktycznym, e-bookom, filmom edukacyjnym, programom multimedialnym załączonym do pakietów podręczników oraz prezentacjom multimedialnym. Nauczyciele korzystali z portali i platform edukacyjnych, prezentacji multimedialnych, ze stron internetowych, selekcjonowali informację, poznawali zasady bezpiecznego poruszania się po sieci

co pomagało usystematyzować wiedzę i przygotować uczniów do różnych form zaliczeń.

Oprogramowanie używane przez nauczycieli:

~Y Aplikacje Learning Apps
~Y ArtMoney
~Y Bibliotekarz 2010
~Y Bulk Image Downloader
~Y Cytat5
~Y Eclipse
~Y GIMP
~Y HotPotatoes
~Y Irfan View
~Y Kahoot!
~Y MS Paint
~Y Ortograf
~Y Pakiet biurowy Libre Office (Writer, Calc, Impress, Base)
~Y Pakiet biurowy Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Access)
~Y Pakiet biurowy Open Office (Writer, Calc, Impress, Base)
~Y PHOTO SCAPE
~Y Picasa
~Y Plansze interaktywne Geografia
~Y Plansze interaktywne Historia
~Y Plansze interaktywne Język polski 1.0
~Y Plansze interaktywne Język polski 2.0
~Y Plansze interaktywne Przyroda
~Y Plansze interaktywne WOS
~Y Płytoteka WSiP "Świat w słowach i obrazach"
~Y Prezi
~Y Samouczek ortograficzny
~Y Scratch 2 offline editor
~Y Shotcut
~Y SMART notebook
~Y Wierszownik
~Y Windows Movie Maker

Portale używane przez nauczycieli:

~Y tablice.net.pl
~Y youtube.com
~Y akademia.mac.pl
~Y anglista.edu.pl
~Y bib.edu
~Y biblioteka.oeiizk
~Y britishcouncil.pl
~Y chomikuj.pl
~Y dobreprogramy.pl
~Y dzieckowsieci.fdn.pl
~Y ebib.oss.wrocs

eduseek.interklasa.pl
ekodzieciaki.mos.gov.pl
elt.oup.com
innowacja.sfera.pl
ipnw.euro-forum.com.pl
kahoot.it
kompozytorklasowek.gwo.pl
kosciol.pl
learningapps.com
necio.pl
nowaera.pl
oke.krakow.pl
ore.edu.pl
platforma.eduscience.pl
prezi.com
scholaris
scholaris.pl
scratch.mit.edu
sieciaki.pl
tablice.net.pl
toondoo.com
ucze.pl
wiara.pl
wsipnet.pl
youtube.com
zielonalekcja.pl
zyraffa.pl

Klasy 0-III Szkoły Podstawowej brały również udział w programach "Ciekawi Świata" (projekt edukacyjny z wykorzystaniem tabletek), "Zaczarowany Ołówek" (projekt edukacyjny z wykorzystaniem tablicy interaktywnej), "Im wcześniej tym lepiej" (projekt edukacyjny z wykorzystaniem tabletek). Nauczyciele współpracowali z sieciami współpracy i samokształcenia „Nauczyciele pracują zespołowo” oraz „Dramowa Akademia Antydyskryminacyjna”, a także zapoznawali się w przykładami dobrych praktyk TIK, podnosili własne kompetencje w zakresie korzystania z narzędzi TIK na lekcjach – uczestniczyli we wszelkiego rodzaju formach doskonalenia – kursy, szkolenia, warsztaty.

Ponadto wszyscy nauczyciele naszej szkoły brali udział w projekcie „Szkoły sukcesu gminy Głusk, kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w Powiecie Lubelskim”.

W ramach projektu odbyły się szkolenia:

- Wykorzystanie tablicy interaktywnej w procesie nauczania
- Wykorzystanie tablicy i zasobów Internetu w procesie dydaktycznym
- Wykorzystanie platformy e-learningowej w praktyce szkolnej
- Bezpieczeństwo w sieci

oraz konsultacje indywidualne i grupowe wspierające proces przełożenia nowych umiejętności na praktykę szkolną. W ramach szkoleń nauczyciele podejmowali działania i współpracę w zespołach przedmiotowych w szkole w wykorzystaniu TIK w procesie nauczania, zapoznali się z przykładami

działań edukacyjnych nauczyciela na platformie edukacyjnej oraz wykorzystywali zasoby Internetu, programów komputerowych, e-podręczników oraz urządzeń multimedialnych w praktyce szkolnej.

Wiele narzędzi TIK, jest wykorzystywanych przez nauczycieli niezależnie od nauczanego przedmiotu np.:

- ∞ tablice.net.pl/lekcje – strona, gdzie są lekcje udostępnione przez nauczycieli różnych przedmiotów;
- ∞ Testy 2.5 – program do przeprowadzania testów jednokrotnego wyboru. Każde pytanie może zawierać oprócz pytania dodatkowy tekst do przeczytania i/lub obrazek. Rozwiązanie testu kończy się oceną wg przyjętej skali. Zawiera bazę przykładowych testów kompetencji dla klas 4-6 szkoły podstawowej i gimnazjum, z języka angielskiego, informatyki i na kartę rowerową;
- ∞ ptun.org.pl/otwarta_szkola/exe_polecane_narzedzie_tworzenia_internetowych_lekcji.html - narzędzie online do tworzenia lekcji;

Wykorzystanie TIK na zajęciach z informatyki:

- ∞ kahoot.it – strona zawierająca quizy z możliwością zapisania wyników w celu późniejszej oceny;
- ∞ scratch.mit.edu – strona do nauki programowania w przyjaznym środowisku graficznym Scratch;
- ∞ Eclipse – środowisko do programowania w języku Java;
- ∞ toondoo.com – strona umożliwiająca tworzenie komiksów/książek przez uczniów;
- ∞ ArtMoney – aplikacja do nauki debugowania programów i zobrazowania danych zawartych w pamięci komputera.

Wykorzystanie TIK na zajęciach przyrody:

- ∞ autorskie prezentacje multimedialne tworzone w programach: Prezi, PowerPoint;
- ∞ autorskie ćwiczenia interaktywne (np. tekst z luką; przyporządkowywanie właściwych pojęć, wyrazów; rysowanie schematów);
- ∞ korzystanie z multimedialnej wersji podręcznika do przyrody;
- ∞ projekcja filmów o tematyce przyrodniczej przybliżających uczniom omawiany temat – serwis youtube.com;
- ∞ projekcja zdjęć, obrazów, map, schematów, animacji – np. na google grafika, google maps
- ∞ korzystanie z gotowych lekcji multimedialnych dostępnych w Internecie.

Wykorzystanie TIK na zajęciach języka polskiego:

- ∞ Prezentacje multimedialne (PowerPoint, Prezi);
- ∞ Ćwiczenia interaktywne;
- ∞ Fragmenty utworów muzycznych, filmów, wywiadów z serwisu YouTube oraz innych stron internetowych poświęconych konkretnemu zagadnieniu;
- ∞ Zasoby portalu internetowego scholaris.pl.

Wykorzystanie TIK na zajęciach języka angielskiego i niemieckiego:

- ∞ Praca z podręcznikami multimedialnymi na tablicy interaktywnej: j. angielski (kl. I-III szkoły podstawowej) – „New Sparks Plus”; j. niemiecki (kl. 1-3 gimnazjum) – „Magnet”;
- ∞ Wykorzystywanie filmików zamieszczonych w serwisie youtube.com podczas lekcji j. niemieckiego;

- ~ Wykorzystywanie różnych aplikacji do tworzenia zadań i kart pracy dla uczniów;
- ~ korzystanie w czasie lekcji i polecanie uczniom stron internetowych zawierających zadania językowe;
- ~ Stworzenie i aktualizacja oficjalnego profilu szkoły na portalu społecznościowym „Facebook”;
- ~ Komunikacja z nauczycielami oraz uczniami za pomocą poczty elektronicznej;
- ~ Systematyczne korzystanie z „e-booków” wydawnictwa Oxford, będących komponentami podręczników: „Steps” oraz „English Plus” stosowanych w klasach: 4 i 5 szkoły podstawowej oraz 1 i 2 gimnazjum. Oprócz materiału zawartego w konwencjonalnych podręcznikach, „E-booki” OUP zawierają m.in. szeroki zakres ćwiczeń interaktywnych, które wykorzystywano podczas lekcji.
- ~ Korzystanie z ćwiczeń interaktywnych oprogramowania „New English Zone 3” - Interactive CD-ROM w czasie lekcji mających na celu powtarzanie i utrwalanie materiału leksykalnego i gramatycznego w klasie 6.
- ~ Okresowe korzystanie w klasie 6 oraz 3 gimnazjum z oprogramowań do tablicy interaktywnej wyd. WSiP
- ~ Prezentacje multimedialne w programie Power Paint przygotowywane przez uczniów: „Animals in Australia” , „My favourite star” – klasa 6, „Present Tenses”, „Past Tenses” – klasa 2 gimnazjum.
- ~ Oglądanie filmów z oryginalną ścieżką dźwiękową w języku angielskim on-line , we wszystkich klasach, np.: Frozen, Back to the Future – szkoła podstawowa, Meet Joe Black, Pride and Prejudice klasy gimnazjalne.
- ~ Mini- filmiki na You-Tube np. Funny Collection Stories.

Wykorzystanie TIK na zajęciach zajęć technicznych i techniki:

- ~ Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową z wykorzystaniem TIK.

Wykorzystanie TIK na zajęciach z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych:

- ~ Praca z płytą multimedialną dołączoną do podręcznika;
- ~ Wykorzystanie e-booków;
- ~ Korzystanie z kompozytora klasówek GWO (program płatny) - Program do układania sprawdzianów i prac klasowych dla nauczycieli matematyki w szkole podstawowej i gimnazjum. Nauczyciel sam określa temat klasówki i dobiera zadania. Program informuje o liczbie stron klasówki oraz czasie potrzebnym do jej przeprowadzenia;
- ~ Korzystanie z programu <http://matlandia.gwo.pl/> oraz Ułamkowiec 1.01
- ~ Wykorzystanie materiałów multimedialnych z zasobów portalu edukacyjnego SCHOLARIS
- ~ Wykorzystanie serwisu edukacyjnego wsipnet.pl, który skutecznie pomaga w ocenianiu wiedzy oraz przygotowaniu do egzaminu gimnazjalnego i sprawdzianu;
- ~ Prezentacje multimedialne gotowe lub wykonane przez uczniów lub nauczyciela;
- ~ Wykorzystanie gotowych lekcji lub jej elementów ze strony <http://www.tablice.net.pl/lekcje/>
- ~ Praca z płytą multimedialną dołączoną do podręczników;
- ~ Wykorzystanie e-booków;
- ~ projekcja filmów o tematyce chemicznej przybliżających uczniom omawiany temat – serwis youtube.com;
- ~ wykorzystanie programu Chemix .NET 4.2;
- ~ Wykorzystanie materiałów multimedialnych z zasobów portalu edukacyjnego SCHOLARIS;
- ~ Wykorzystanie serwisu edukacyjnego wsipnet.pl, który skutecznie pomaga w ocenianiu wiedzy oraz przygotowaniu do egzaminu gimnazjalnego i sprawdzianu;

- ~ ~ ~ Prezentacje multimedialne gotowe lub wykonane przez uczniów lub nauczyciela;
- ~ ~ ~ Wykorzystanie gotowych lekcji lub jej elementów ze strony <http://www.tablice.net.pl/lekcje/>
- ~ ~ ~ Filmy edukacyjne o treściach związanych z tematyką poruszaną na lekcjach;

W wyniku stosowania TIK w procesie nauki i uczenia się prawie wszyscy uczniowie podnieśli swoje kompetencje kluczowe w zakresie pisania, czytania i liczenia, a także kompetencje społeczne i twórcze. Wykorzystanie TIK w projektach, różnych formach pracy zespołowej czy też zajęciach pozalekcyjnych cieszyło się dużym zainteresowaniem oraz zaangażowaniem wśród uczniów. Część uczniów zaczęła wykorzystywać narzędzia TIK dla swoich własnych celów, natomiast wszyscy uczniowie podnieśli swoje kompetencje w zakresie posługiwania się TIK w procesie uczenia się. Cyfryzacja szkoły przyczyniła się do ogólnego rozwoju uczniów, dała im możliwość ciekawszej nauki, a także pogłębiania swoich zainteresowań.

Zagadnienie 5: Pozaszkolne formy poszerzania wiedzy i doświadczeń uczniów (wyjazdy przedmiotowe, wycieczki turystyczne)

Edukacja wczesnoszkolna

- ~ ~ ~ Wycieczka do Magicznych Ogrodów w Trzciance, kl. 0-III
- ~ ~ ~ Wycieczka do Leśniczówki i gospodarstwa rybackiego w Sosnowicy, kl. 0a, 0b, 1c, III
- ~ ~ ~ Wyjazd do Centrum Rozrywki Fiku-Miku, kl. 0-I
- ~ ~ ~ Wyjście do kina na film „Pudłaki” i „Miś Paddington”, kl. 0-II
- ~ ~ ~ Wyjazd na przedstawienie Teatru Lalki i Aktora „Pinokio”, kl. III
- ~ ~ ~ Wyjazd na przedstawienie Teatru Lalki i Aktora „Lampa Alladyna”, kl. 0-II
- ~ ~ ~ Wycieczka do schroniska dla zwierząt, kl. 1b
- ~ ~ ~ Wycieczki piesze po najbliższej okolicy
- ~ ~ ~ Wyjazd do Lublina na Cavaliadę, kl. 0
- ~ ~ ~ Wyjazd do kina LOT na film pt. „Baranek Shawn”, kl. 0
- ~ ~ ~ Wyjazd do piekarni Baker w Abramowicach prywatnych, kl. 0
- ~ ~ ~ Dwukrotny wyjazd na Uniwersytet Przedszkolaka WSEI w Lublinie, kl. 0
- ~ ~ ~ Wyjazd do Muzeum Wsi Lubelskiej w Lublinie, kl. 0-III
- ~ ~ ~ Wyjazd na Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie na spektakl „Pchła Szachrajka”, kl. 0-III
- ~ ~ ~ Wyjście do pobliskiego gospodarstwa ogrodniczego, kl. 0-III
- ~ ~ ~ Wyjazd do Biblioteki miejskiej w Świdniku, kl. 0
- ~ ~ ~ Wyjazd do Bałtowa – Jura Park, kl. 0-II
- ~ ~ ~ Wyjście do gabinetu stomatologicznego, kl. 0

kl. IVa

- ~ ~ ~ Wycieczka do Magicznych Ogrodów w Trzciance
- ~ ~ ~ Wyjazd do Teatru Muzycznego w Lublinie na spektakl pt. „Pinokio”
- ~ ~ ~ Wyjazd do kina LOT w Świdniku na film pt. „Noc w muzeum”
- ~ ~ ~ Wyjazd do Teatru Muzycznego w Lublinie na spektakl pt. „Tajemniczy ogród”
- ~ ~ ~ Wyjazd do kina Cinema City na film pt. „Dom”
- ~ ~ ~ Wyjazd do kina LOT w Świdniku na film pt. „Noc w muzeum”
- ~ ~ ~ Wycieczka szkolna w Pieniny

kl. IVb

- ~ Wycieczka do Magicznych Ogródów w Trzciance
- ~ Wyjazd do Teatru Muzycznego w Lublinie na spektakl pt. „Pinokio”
- ~ Rajd pieszy „Szlakiem partyzantów”
- ~ Teatralne zajęcia warsztatowe
- ~ Wyjazd do Lublina na Cavaliadę
- ~ Wyjazd do Teatru Muzycznego w Lublinie na spektakl pt. „Tajemniczy ogród”
- ~ Wyjazd do Muzeum Wsi Lubelskiej
- ~ Wycieczka szkolna w Pieniny

kl. V

- ~ Wycieczka do „Magicznych Ogródów” w Trzciance
- ~ Klasowy wyjazd na basen MOSiR w Lublinie – pogadanka na temat zasad bezpieczeństwa
- ~ Wyjazd do Teatru Muzycznego w Lublinie na spektakl pt. „Tajemniczy ogród”
- ~ Wyjazd do kina Cinema City na film pt. „Dom”
- ~ Wycieczka szkolna w Pieniny
- ~ Zielona Szkoła – Malbork – Trójmiasto – Toruń

kl. VI

- ~ Wycieczka do „Magicznych Ogródów” w Janowcu
- ~ Wyjazd do teatru na spektakl pt. „Ania z Zielonego Wzgórza”
- ~ Wyjazd do kina Cinema City na film „Dom”
- ~ Wycieczka do Zamościa połączona z Grą Miejską „Śladami Stefana Milera”
- ~ Wycieczka do Lasu Krępieckiego
- ~ Zielona Szkoła – Malbork – Trójmiasto – Toruń

kl. I gimnazjum

- ~ Uczestnictwo w wymianie polsko-niemieckiej
- ~ Warsztaty chemiczne „Metody destylacji” w ramach XI Festiwalu Nauki w Lublinie
- ~ Wycieczka do Warszawy: stadion Narodowy, Sejm RP oraz Ogród Zoologiczny
- ~ Spotkanie kolędników Misyjnych w Lublinie
- ~ Wyjazd do kina na seans filmowy „Carte Blanche”
- ~ Zielona Szkoła – Malbork – Trójmiasto – Toruń

kl. II gimnazjum

- ~ Warsztaty polsko-izraelskie w Lublinie
- ~ Wyjazd na Festiwal Nauki w Lublinie
- ~ Wycieczka do Warszawy: stadion Narodowy, Sejm RP oraz Ogród Zoologiczny
- ~ Uczestnictwo w programie wymiany międzynarodowej młodzieży w Niemczech
- ~ Wyjazd do Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt w Lublinie
- ~ Wyjazd do kina Cinema City w Lublinie na film pt. „Carte Blanche”
- ~ Wyjście do Lasu Krępieckiego
- ~ Wycieczka do Zamościa
- ~ Zielona Szkoła – Malbork – Trójmiasto – Toruń

kl. III gimnazjum

- ~ Warsztaty polsko-izraelskie w Lublinie
- ~ Wyjazd na Lubelski Festiwal Nauki

- 22 Wyjazd do kina Cinema City w Lublinie na film pt. „Carte Blanche”
- 22 Wyjazd na Dni Otwarte VIII LO w Lublinie
- 22 Wyjazd na Targi Edukacyjne w Lublinie
- 22 Wyjście do Lasu Krępieckiego
- 22 Zielona Szkoła – Malbork – Trójmiasto – Toruń

II.4 „Uczniowie są aktywni”

Zagadnienie 1: Przygotowanie i uczestnictwo uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach wiedzy. Osiągnięcia i sukcesy, laureaci

Konkursy uczniów edukacji wczesnoszkolnej 0-III

L.p.	Tytuł konkursu	Ilość uczniów biorących udział	Ilość wyróżnień i laureatów	Nauczyciele współpracujący
1.	Ogólnopolski konkurs z języka angielskiego „Synapsik” dla klas I-III	8	XIV miejsce – Natalia Ścirka, XVIII miejsce – Julia Dąbek	Kaja Kowalska, Renata Jakóbczak
2.	Ogólnopolski konkurs z języka angielskiego „Olimpusek” dla klas I-III	12	-----	Kaja Kowalska, Renata Jakóbczak
3.	Ogólnopolski Konkurs Przedmiotowy „Synapsik” dla klas I-III	13	I miejsce i tytuł laureata – Julia Dąbek, III miejsce – Gabriela Kruk, Kinga Kuna, Adrianna Chorębała, VI miejsce – Jakub Król, XIII miejsce – Katarzyna Gorzel, XVI miejsce – Michalina Czernicka, Monika Klimek	Renata Jakóbczak
4.	Ogólnopolski Konkurs Wiedzy „Olimpusek” dla klas I-III	16	IV miejsce i tytuł laureata – Julia Dąbek, VIII miejsce – Michalina Czernicka, XI miejsce – Kinga Kuna, XIII miejsce – Milena Mitura	Renata Jakóbczak
5.	Szkolny konkurs piosenki angielskiej	9	Wyróżnienia – Dawid Cios, Lena Chróścik, Zuzia Mazur	Kaja Kowalska, Urszula Bielak

Konkursy uczniów klas IV-VI

L.p.	Tytuł konkursu	Ilość uczniów biorących udział	Ilość wyróżnień i laureatów	Nauczyciele współpracujący
1.	Ogólnopolski konkurs z języka angielskiego „Pingwin”	30	-----	Urszula Bielak, Ewelina Pelak
2.	Ogólnopolski konkurs z języka angielskiego „Panda”	30	Olga Krawczyk – wyróżnienie (miejsce V), Veronica Rurarz – wyróżnienie, Michał Jaworski – wyróżnienie	Urszula Bielak, Kaja Kowalska
3.	Szkolny konkurs piosenki angielskiej	9	II miejsce – Teresa Orzechowska, III miejsce – Kinga Skoczylas	Kaja Kowalska, Urszula Bielak
4.	Szkolny konkurs z języka angielskiego dla klas IV-VI oraz I-III gimnazjum	32	I miejsce – Veronica Rurarz, II miejsce – Olga Krawczyk, Szymon Brzuch III miejsce – Filip Staniak, Iga Rejmak	Urszula Bielak, Kaja Kowalska

5.	Konkurs matematyczny „PANGEA”	22	-----	Agnieszka Szydłowska
6.	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”	5	-----	Agnieszka Szydłowska
7.	Józef Ignacy Kraszewski wzorem dla współczesnego człowieka – etap szkolny	4	Do etapu międzyszkolnego zakwalifikowali się: Oliwia Jewuła, Teresa Orzechowska, Szymon Brzuch	M. Warzecha
8.	Józef Ignacy Kraszewski wzorem dla współczesnego człowieka – etap międzyszkolny	3	II miejsce – Oliwia Jewuła, Teresa Orzechowska, Szymon Brzuch	M. Warzecha
9.	Mistrz ortografii – etap szkolny	12	Do etapu międzyszkolnego zakwalifikowali się: H. Mucha, K. Skoczylas, M. Krzyszycha	M. Warzecha J. Felke

10.	Mistrz ortografii – etap międzyszkolny	3	-----	M. Warzecha J. Felke
11.	Konkurs recytatorski dla klasy VI	8	I – Maćko Wnuk II – Kinga Skoczyła III – Martyna Chmiel, Kacper Augustyniak	M. Warzecha
12.	Międzyszkolny konkurs recytatorski „Oto zwierz”	4	-----	M. Warzecha
13.	Świetlik – Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych	13	dyplomy uczestnictwa	Kamil Szpyt
14.	Astrolabium – Konkurs Astronomiczny	3	dyplomy uczestnictwa	Kamil Szpyt

15.07.2 015	Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w pływaniu	24	I miejsce – Karol Goździewski, I miejsce – Daniel Kasprzak, I miejsce – Paweł Targoński, II miejsce – Mateusz Pietras, III miejsce – Filip Staniak, III miejsce – Natalia Kozak, I miejsce – sztafeta 8x25m chłopców, II miejsce – sztafeta 8x25m dziewcząt	Zbigniew Wiechnik
16.	Rejonowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w pływaniu	21	VI miejsce – Karol Goździewski, IX miejsce – Daniel Kasprzak, VI miejsce – Paweł Targoński, VII miejsce – Mateusz Pietras, VIII miejsce – Filip Staniak, VIII miejsce – Natalia Kozak, V miejsce – sztafeta 8x25m chłopców, VI miejsce – sztafeta 8x25m dziewcząt	Zbigniew Wiechnik
17.	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w piłkę siatkową „3” dziewcząt i chłopców	12	III miejsce – dziewczęta kl. V, II miejsce – chłopcy kl. V	Zbigniew Wiechnik
18.	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w piłkę siatkową „4” dziewcząt i chłopców	13	III miejsce – dziewczęta kl. VI, IV miejsce – chłopcy kl. VI	Zbigniew Wiechnik

19.	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w piłkę nożną dziewcząt i chłopców	17	III miejsce – dziewczęta, IV miejsce – chłopcy	Zbigniew Wiechnik, Paweł Tokarski
20.	Eliminacje Ogólnopolskiego Turnieju Piłki Siatkowej Orlik Volleymania 2015	6	VII miejsce	Zbigniew Wiechnik, Paweł Tokarski
21.	Konkursy przedmiotowe organizowane przez Kuratorium Oświaty w Lublinie (etap szkolny): matematyka język angielski język polski ortograficzny historia przyroda	10 11 8 8 10 2	1 - awans (F.Staniak)	A. Jakimowicz E. Pelak U. Bielak M. Warzecha J. Felke M. Warzecha J. Felke G. Piórkowska A. Jakimowicz
22.	Konkursy przedmiotowe organizowane przez Kuratorium Oświaty w Lublinie (etap wojewódzki): język angielski	1	tytuł finalisty – Filip Staniak	E. Pelak

Konkursy uczniów gimnazjum

L.p.	Tytuł konkursu	Ilość uczniów biorących udział	Ilość wyróżnień laureatów i	Nauczyciele współpracujący
1.	Ogólnopolski konkurs z języka angielskiego „Pingwin”	30	-----	Urszula Bielak, Ewelina Pelak
2.	Ogólnopolski konkurs z języka angielskiego „Panda”	30	Kamila Królik – wyróżnienie	Urszula Bielak, Kaja Kowalska
3.	Szkolny konkurs piosenki angielskiej	9	I miejsce – Julia Chrzęstowska	Kaja Kowalska, Urszula Bielak
4.	Szkolny konkurs z języka angielskiego	32	I miejsce – Julia Chrzęstowska II miejsce – Martyna Zabłocka III miejsce – Kamila Królik	Urszula Bielak, Kaja Kowalska

5.	II Powiatowy Konkurs Biologiczno – Chemiczny	12	II miejsce – Kamila Królik, Kacper Chrzastowski, Kalina Nalepa	Anna Jakimowicz, Agnieszka Szydłowska
6.	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”	1	Wyróżnienie – Mateusz Klimek	Agnieszka Szydłowska
7.	Wojewódzki Konkurs Chemiczny „Śladami Chemii”	10	I miejsce – Kalina Nalepa, Małgorzata Brodaczevska, Kamila Królik	Agnieszka Szydłowska
8.	Konkurs Matematyczny „PANGEA”	7	-----	Agnieszka Szydłowska
9.	II Powiatowy Konkurs Biologiczno – Chemiczny	3 uczniów jako zespół	II miejsce	Agnieszka Szydłowska, Kamil Szpyt

10.	Astrolabium – Konkurs Astronomiczny	5	dyplomy uczestnictwa	Kamil Szpyt
11.	Powiatowa Gimnazjada w pływaniu	14	I miejsce – Martyna Zabłocka, II miejsce – Julia Szumska, III miejsce – Jakub Gorajek, III miejsce – Julia Ślemp, II miejsce – sztafeta 10x25m dziewcząt	Zbigniew Wiechnik
12.	Rejonowa Gimnazjada w pływaniu	11	VIII miejsce – Martyna Zabłocka, VIII miejsce – Julia Szumska, IX miejsce – Jakub Gorajek, VIII miejsce – Julia Ślemp, IV miejsce – sztafeta 10x25m dziewcząt	Zbigniew Wiechnik
13.	Gminna Gimnazjada w piłkę siatkową dziewcząt i chłopców	18	I miejsce – dziewczęta, III miejsce – chłopcy	Zbigniew Wiechnik
14.	Półfinał Powiatowej Gimnazjady w piłkę siatkową dziewcząt	10	II miejsce	Zbigniew Wiechnik

15.	Gminna Gimnazjada w piłkę nożną dziewcząt i chłopców	17	III miejsce – chłopcy, III miejsce - dziewczęta	Zbigniew Wiechnik
16.	Konkursy przedmiotowe organizowane przez Kuratorium Oświaty w Lublinie (etap szkolny): biologia język angielski ortograficzny historia matematyka fizyka chemia	3 7 1 1 5 4 5	1 – awans (K. Królik)	K. Szpyt U. Bielak M. Warzecha G. Piórkowska A. Szydłowska Ł. Run A. Szydłowska
17.	Konkurs przedmiotowy organizowany przez Kuratorium Oświaty w Lublinie (etap okręgowy): język angielski	1	udział – (K. Królik)	U. Bielak
18.	Powiatowy Konkurs Kolęd i Pastorałek	1	I miejsce w kat. solista – Julia Chrzęstowska	Renata Jakóbczak

Zagadnienie 2: Badanie kompetencji językowych (języki obce) poprzez formy sprawdzające praktyczne umiejętności komunikacyjne uczniów:

- Dzień Europejski

- Działania w zakresie międzynarodowej wymiany młodzieży

Warsztaty kulturowo-językowe AISEC: Global Citizenship

Warsztaty kulturowo-językowe: Global Citizenship odbywały się w Zespole Szkół w Kalinówce w dniach od 06 do 10 października 2014 r. Prowadzone były przez Roberta Meder z Rumunii i Chathusiki Kumarashinhe ze Sri Lanki - studentów wolontariuszy AISEC – międzynarodowej organizacji, zajmującej się prowadzeniem praktyk i wymiany studentów. Goście przybliżyli młodzieży z Kalinówki swoje kraje ojczyste. Prezentowali filmy i slajdy ukazujące ważne i ciekawe miejsca w Rumunii i w Sri Lance oraz różne aspekty życia mieszkańców tych krajów. Były też tradycyjne gry i zabawy, a nawet wspólne zajęcia sportowe. W zajęciach uczestniczyli wszyscy uczniowie od klas „O” do 3 gimnazjum. Prowadzący starali się dostosować je do możliwości językowych i zainteresowań uczniów. Komunikacja odbywała się w języku angielskim, wspierana mową ciała, a w klasach najmłodszych także pomocą niezastąpionych szkolnych tłumaczy z klas starszych. Pobyt zagranicznych studentów w Kalinówce stworzył wiele okazji do spontanicznej komunikacji w języku obcym, na terenie szkoły, w czasie wspólnych wyjść pozaszkolnych, a także w domach rodzinnych zainteresowanych uczniów. Najlepiej się rozmawia w języku obcym w czasie wspólnej pracy i zabawy. Osobisty kontakt z obcokrajowcami i udział w warsztatach pozwoliły na samoocenę praktycznych umiejętności komunikacyjnych uczniów. Codzienny kontakt z językiem w naturalnym kontekście komunikacyjnym sprzyjał rozwijaniu płynności mówienia i nabywaniu zaufania do własnych umiejętności językowych zainteresowanych uczniów.

Warsztaty polsko-izraelskie

Młodzież gimnazjum w Kalinówce po raz kolejny uczestniczyła w polsko-izraelskich warsztatach kulturowych. Spotkanie odbyło się 4 września 2014 w Liceum Ogólnokształcącym nr 8 w Lublinie na zaproszenie Dyrekcji i nauczycieli szkoły. Warsztaty pt. „Janusz Korczak – ludzki pomost między dwoma narodami” prowadzone były w całości w języku angielskim. Młodzi ludzie odkrywali postać tego wybitnego społecznika, lekarza i pisarza w jednej osobie. Poznawali jego twórczość i poglądy społeczne, dotyczące w szczególności praw dziecka. Współpraca w grupach mieszanych przy wykonywaniu zadań edukacyjnych pozwoliły na ocenę skuteczności komunikacyjnej uczniów. Pozwoliły na ustalenie, że uczniowie stosują strategie komunikacyjne: zadawanie pytań pomocniczych, parafrazowanie, omówienia, stosowanie wyrazów bliskoznacznych dla osiągnięcia założonych celów komunikacyjnych.

Warsztaty zawodowe w Niemczech

W dniach 3-7 listopada 2014 r. grupa uczniów z klas 1-3 Gimnazjum uczestniczyła w warsztatach orientacji zawodowej w ośrodku szkoleniowym w miejscowości Ribnitz-Damgarten w Niemczech. Uczniowie z Kalinówki wzięli udział w tych warsztatach wspólnie z uczniami z niemieckiej szkoły partnerskiej w Prohn. Projekt odbył się w ramach polsko-niemieckiej współpracy szkół. Uczniowie codziennie poznawali różne zawody od strony teoretycznej i praktycznej. Chłopcy zgłębiali tajniki zawodu ślusarza, stolarza i mechanika samochodowego. Dziewczęta próbowały swoich sił w bardziej typowych dla kobiet dziedzinach, takich jak kosmetyka, hotelarstwo, opieka nad osobami chorymi, prowadzenie sklepu i dekoratorstwo. Młodzi ludzie pracowali narzędziami, jakich używa się na co dzień w tych zawodach i wykonywali rutynowe czynności, np. wymiana kół w samochodzie. Wykonywali własnoręcznie drobne przedmioty użytkowe z drewna i metalu. W czasie pobytu w Ribnitz-Damgarten młodzież pracowała w grupach polsko-niemieckich. Uczniowie wykorzystywali znajomość języka niemieckiego i angielskiego w praktycznych sytuacjach

zyciowych: przy pracy, towarzyskiej komunikacji, do zrobienia zakupów i w czasie zwiedzania miasteczka. Wykazali się skutecznością w rozumieniu opisu stanowisk pracy, regulaminów, zasad bezpieczeństwa, poleceń, wskazówek odnośnie wykonywania czynności i stosowania narzędzi, podawanych w języku niemieckim i angielskim.

Konkurs piosenki angielskiej

W czasie festynu z okazji Dnia Dziecka i Dnia Matki odbył się szkolny konkurs piosenki angielskiej, podczas którego uczniowie zaprezentowali dziewięć piosenek. Udział w konkursie, zarówno czynny, jak i bierny, pozwolił uczniom poszerzyć zasoby leksykalne, również w zakresie języka potocznego (kolokwializmy, idiomy). Uczniowie utrwaliли sobie także znane już sobie struktury gramatyczne oraz poznali nowe w sposób niewymagający od nich wiele wysiłku. Wykonywanie i słuchanie piosenek w języku angielskim rozwinęło u uczniów umiejętność słuchania ze zrozumieniem i pozwoliło wielu z nich skorygować wymowę. Konkurs piosenki angielskiej umożliwił uczniom poszerzenie ich kompetencji językowych w wielu aspektach.

Oprócz postępów w praktycznej nauce języka konkurs piosenki angielskiej rozwinął kompetencje uczniów w zakresie interkulturowości. Poznali w ten sposób wielu zagranicznych wykonawców i ich utwory wokalne funkcjonujące w różnych kulturach świata.

Dzień Europejski

Z okazji Dnia Europy został w szkole zorganizowany konkurs na najlepszy plakat przedstawiający wybrany kraj i jego mieszkańców, ich obyczaje, kuchnię, stroje ludowe itp. Każda klasa wylosowała jeden kraj i przygotowała wspólnie plakat mu poświęcony. Uczniowie, również ci najmłodsi, poznali w ten sposób kulturę danego kraju oraz innych krajów prezentowanych na plakatach innych klas (m.in. krajów anglojęzycznych i niemieckojęzycznych). Poznali tradycje i zwyczaje świąt obchodzonych w krajach anglojęzycznych i krajach Unii Europejskiej.

Ponadto przygotowane przez uczniów plakaty pozwoliły im udoskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem oraz kształtować umiejętność budowania samodzielnych wypowiedzi w języku obcym. Uczniowie mieli za zadanie zapoznać się z treścią wszystkich plakatów, a następnie został dla nich przygotowany quiz sprawdzający wiedzę o krajach przedstawionych na plakatach. Prace były sporządzone w języku polskim, aby również uczniowie z klas 0-III mogli je przeczytać i zrozumieć, a informacje nabyte w języku ojczystym uczniowie przetworzyli później na język obcy. Pytania z quizu były sformułowane w języku angielskim i uczniowie mieli także odpowiadać na nie w tym języku. Pozyskiwali więc informacje pisemne w języku polskim i potem przetwarzali te informacje na język angielski. Następnie przekazywali je w formie wypowiedzi ustnych w czasie zajęć.

II.5 „Respektowane są normy społeczne”

Zagadnienie 1: Działania profilaktyczne i prewencyjne prowadzone w zespołach klasowych i na poszczególnych etapach kształcenia mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły

Działania profilaktyczne i prewencyjne – klasa 5

26.03.2015 – spotkanie z psychologami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej: diagnoza problemów wychowawczych występujących w klasie (agresja słowna i fizyczna wśród chłopców, skarżenie, dokuczanie, niechęć do współpracy, brak zgrania zespołu); rozpoznanie osób dominujących i ich wpływu na klasę; rozpoznanie ról w zespole; rozpoznanie mocnych stron zespołu i poszczególnych uczniów; wskazanie sposobów radzenia sobie z emocjami oraz sposobów zapobiegania eskalacji pojawiających się napięć; zadania zespołowe integrujące klasę.

Działania profilaktyczne i prewencyjne – klasa IVb

10.12.14 - spotkanie z Kuratorem Sądu Rodzinnego i przedstawicielem Policji

13.03.15 - konkurs plastyczny "Bezpieczne wakacje"

16.04.15 - profilaktyka uzależnień "Bezpiecznie w szkole"

29.04.15 - "Uzależnienia są groźne" - prezentacja edukacyjna

21.05.15 - "Groźne zjawiska wokół nas" - warsztaty z zakresu profilaktyki uzależnień

II.6 „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”

Zagadnienie 1: Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych

W Zespole Szkół w Kalinówce dwie uczennice posiadają orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych indywidualnych z uwagi na upośledzenie umysłowe w stanie głębokim. Wymiar indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wynosi 2 godzinny dziennie (10 godzin tygodniowo) dla każdej z dziewczynek. Zajęcia prowadzone są w oparciu o indywidualny program opracowany przez prowadzącego zajęcia nauczyciela, na podstawie wskazań zawartych w orzeczeniu o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Uczeń klasy II Szkoły Podstawowej posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania w okresie do końca roku szkolnego 2014/2015, z uwagi na stan zdrowia znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły. Wymiar indywidualnych zajęć wynosi 8 godzin tygodniowo. W trosce o prawidłowy rozwój społeczny, uczeń uczestniczy w wybranych lekcjach w systemie klasowym (religia, informatyka, j. angielski)

Uczennica klasy III Szkoły Podstawowej posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na obustronny zmysłowo-nerwowy niedosłuch znacznego stopnia. Wymiar indywidualnych zajęć rewalidacyjnych wynosi 4 godziny tygodniowo. Zajęcia prowadzone są w oparciu o Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny, który uwzględnia możliwości psychofizyczne oraz specjalne potrzeby edukacyjne ucznia.

Uczeń klasy IV Szkoły Podstawowej posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na obustronny niedosłuch średniego stopnia. Orzeczenie wydane jest na okres nauki w klasach IV – VI. Wymiar indywidualnych zajęć rewalidacyjnych wynosi 2 godziny tygodniowo. Zajęcia prowadzone są w oparciu o Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny, który uwzględnia możliwości psychofizyczne oraz specjalne potrzeby edukacyjne ucznia.

Nauczyciele prowadzący zajęcia posiadają kwalifikacje z zakresu oligofrenopedagogiki. (§ 5.1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 10 września 2002 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz. U. Nr 155, poz. 1288).

W programie „Wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w pracowni wczesnego wspomaganie rozwoju” przy współpracy z Prywatną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną NOWA w Lublinie uczestniczy 8 uczniów klasy 0 „a” - 6 chłopców i 2 dziewczynki, z klasy 0 „b” – 6 chłopców i 5 dziewczynek. Dzieci te biorą udział w zajęciach z logopedą, pedagogiem i psychologiem.

II.7 „Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych”

Zagadnienie 1: Spotkania zespołów nauczycieli – analiza wyników kształcenia i bieżącego przyrostu wiedzy uczniów

Sprawozdanie z pracy Zespołu Samokształceniowego bloku matematyczno-przyrodniczego w roku szkolnym 2014/2015

Diagnozowanie i rozwiązywanie problemów, działania rozwiązujące je:

- ∞ W roku szkolnym 2014/2015 prowadzone były zajęcia dodatkowe w ramach projektu „Szkoły sukcesu Gminy Głusk”
 - matematyka dla klasy IVa i b, V SP oraz dla klasy I i III Gimnazjum - p. Agnieszka Szydłowska
 - matematyka dla klasy V i VI SP oraz dla klasy II Gimnazjum - p. Anna JakimowiczPowyższe zajęcia miały na celu wyrównanie braków wśród uczniów i przygotowanie do egzaminów zewnętrznych oraz konkursów przedmiotowych.
- ∞ Zorganizowane zostało spotkanie z panią kurator sądową z Sądu Rodzinnego w Świdniku p. Joanną Bieniek. Tematem spotkania była agresja psychiczna i fizyczna oraz jej skutki i konsekwencje.
- ∞ Warsztaty chemiczne prowadzone przez Wolontariuszy PROJEKTORA w ramach edycji programu „Młody Nobel”
- ∞ Przeprowadzono projekty społeczno-wychowawcze:
 - „Żyj smacznie i zdrowo” – klas I-III Gimnazjum
 - Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę
 - Projekt „Krokus”
 - Zbiórka karmy dla zwierząt z lubelskiego schroniska

Podnoszenie statusu zawodowego:

- ∞ Uczestnictwo w szkoleniowych Radach Pedagogicznych – cały zespół
- ∞ Jesienne szkolenie w Polskim Związku Pływackim w Warszawie – p. Zbigniew Wiechnik
- ∞ Praca w komisji w okręgowym etapie konkursu kuratorskiego z matematyki dla gimnazjum - p. Anna Jakimowicz – przewodnicząca komisji
- ∞ „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w Powiecie Lubelskim” –

- uczestnictwo w projekcie – szkolenia w ramach projektu – cały zespół:
- „Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce”
 - „Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych”.
 - „Bezpieczny Internet”
- ∞ Doskonalenie w sieci „Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?” – p. Anna Jakimowicz – koordynator
- ∞ Szkolenie egzaminatorów w zakresie sprawdzianu przeprowadzanego w klasie szóstej organizowane przez OKE w Krakowie – p. Anna Jakimowicz
- ∞ Szkolenie w ramach Forum Dyrektorów „Działalność edukacyjna szkoły a ochrona danych osobowych organizowane przez PODN w Lublinie – p. Anna Jakimowicz
- ∞ „Edukacja globalna na zajęciach przedmiotowych w gimnazjum” – organizowane przez CEO – p. Anna Jakimowicz
- ∞ Spotkanie dla nauczycieli matematyki zorganizowane przez wydawnictwo GWO – „Nowy sprawdzian 2015. Jak przygotować uczniów do nowej formuły sprawdzianu w szóstej klasie” – p. Anna Jakimowicz, p. Agnieszka Szydłowska
- ∞ Udział w pracach sieci współpracy i samokształcenia w ramach ofert sieci: „Kompleksowe „Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?” w ramach projektu „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w Powiecie Lubelskim” - p. Agnieszka Szydłowska
- ∞ E-learningowy warsztat szkoleniowy przygotowujących do realizacji projektu edukacyjnego w gimnazjum w oparciu o innowacyjny program „Zostać przedsiębiorczym” - p. Agnieszka Szydłowska
- ∞ Warsztaty dla nauczycieli „Kopernik w terenie” z zakresu aktywnych metod pracy nauczyciela z uczniem w oparciu o metodę IBSE - p. Agnieszka Szydłowska
- ∞ Praca w Komisji Konkursowej Wojewódzkiego Konkursu Chemicznego „Śladami Chemii” organizowanego pod honorowym patronatem Kuratora Oświaty w Lublinie oraz Wójta Gminy Głusk - p. Agnieszka Szydłowska
- ∞ E-konferencja gimnazjalna dla nauczycieli chemii z nowym cyklem „Świat chemii” – łatwiej , wygodniej, skuteczniej! - p. Agnieszka Szydłowska
- ∞ Spotkanie Ogólnopolska Konferencja Egzaminacyjna „Egzamin gimnazjalny – dlaczego wywołuje tyle emocji i dyskusji?” - p. Agnieszka Szydłowska

- ∞ E-konferencja gimnazjalna dla nauczycieli matematyki „Liczy się matematyka” – wszystkie typy zadań występujące na egzaminie gimnazjalnym - p. Agnieszka Szydłowska
- ∞ E-warsztaty „Matematyka pomysłem rysowana – o roli rysunku w nauczaniu matematyki”. - p. Agnieszka Szydłowska
- ∞ Konferencja zorganizowana przez wydawnictwo WSiP „Jak wkręcić uczniów w uczenie się przy wsparciu TIK i nie tylko...” – p. Agnieszka Szydłowska
- ∞ Program Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Ministerstwa Sportu i Turystyki w zakresie wychowania fizycznego na rok szkolny 2014/2015, formułowanie celów lekcji dostosowanych do wymagań w podstawie programowej – p. Paweł Tokarski
- ∞ Warsztaty „Nowy system gospodarowania odpadami w Lublinie”, organizowane w ramach projektu „Organizacja programów upowszechniających wiedzę z zakresu nowego systemu gospodarowania odpadami komunalnymi w szkołach podlegających Gminie Lublin (szkoły podstawowe, ponadpodstawowe i ośrodki szkolno-wychowawcze)”, Fundacja Larus. – p. Kamil Szpyt
- ∞ Warsztaty „Metody aktywne w edukacji ekologicznej”, realizowane w ramach projektu „Organizacja programów upowszechniających wiedzę z zakresu edukacji ekologicznej w szkołach podlegających Gminie Lublin (przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe)”, Fundacja Larus. – p. Kamil Szpyt
- ∞ Szkolenie w ramach projektu „Zielony Konkurs dla Szkół Lubelszczyzny” organizowany przez Polską Korporację Recyklingu i Fundację Społecznej Edukacji Ekologicznej 3E. – p. Kamil Szpyt
- ∞ Spotkanie z doradcą metodycznym zorganizowane przez Wydawnictwo Nowa Era mające na celu zaopiniowanie podręcznika do przedmiotu Przyroda w klasach IV-VI.a) „Tworzenie multimedialnych materiałów edukacyjnych i scenariuszy lekcji z wykorzystaniem ICT i platformy e-learningowej” szkolenie, Centrum Szkoleniowe CE2. – p. Kamil Szpyt
- ∞ „Prezentacja i autoprezentacja w pracy nauczyciela – kreowanie wizerunku” szkolenie, Centrum Szkoleniowe CE2. – p. Kamil Szpyt
- ∞ „Eksperyment w procesie nauczania” szkolenie, Centrum Szkoleniowe CE2. – p. Kamil Szpyt
- ∞ „Szlaki turystyczne Polski” szkolenie, Delfin Travel. – p. Kamil Szpyt

- ∞ „Krainy geograficzne w Polsce” szkolenie, Delfin Travel – p. Kamil Szpyt
- ∞ „Podnoszenie kompetencji uczniowskich w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych i technicznych z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technologii – EDUSCIENCE” – cały zespół
- ∞ Szkolenie z zakresu procedur ewakuacyjnych w Zespole Szkół w Kalinówce – cały zespół
- ∞ Szkolenie pt. „Narkotyki – mity a rzeczywistość” – cały zespół
- ∞ Alliance Francaise – poziom podstawowy, w toku – p. Monika Czuba
- ∞ Uczeń odkrywcą i badaczem, czyli nasz pomysł na poznawanie przyrody – p. Grażyna Piórkowska
- ∞ Bliżej geografii, bliżej ucznia – podręcznik po zmianach w ustawie oświatowej - p. Grażyna Piórkowska
- ∞ Ogólnopolska Konferencja Egzaminacyjna Egzamin gimnazjalny – dlaczego wywołuje tyle emocji i dyskusji? - p. Grażyna Piórkowska
- ∞ Warsztat – Sportowe emocje w miejsce agresji i przemocy w szkole – p. Paweł Tokarski
- ∞ Kurs recertyfikacyjny Kwalifikowanej Pierwszej Pomocy zakończony egzaminem potwierdzającym posiadanie tytułu ratownika - p. Paweł Tokarski
- ∞ konferencja metodyczna w wymiarze 6 godzin dydaktycznych na temat: Rugby Tag w Twojej Szkole - p. Paweł Tokarski

Organizacja i uczestnictwo w otwartych formach zajęć:

- ∞ Projekt edukacyjny w III klasie Gimnazjum „Sole wokół nas” – p. Agnieszka Szydłowska
- ∞ Odbywały się również zajęcia sportowe na pływalni w Świdniku – p. Zbigniew Wiechnik oraz cotygodniowy cykl dodatkowych zajęć z piłki nożnej dla zerówek oraz klas I-VI szkoły podstawowej – p. Paweł Tokarski
- ∞ Sprawdzian praktyczny – pierwsza pomoc – edukacja dla bezpieczeństwa – p. Monika Czuba

Wykorzystanie narzędzi pomiaru dydaktycznego:

- ∞ Odbyły się diagnozy wstępne: biologia I, II i III kl. gimnazjum, matematyka I i III kl.

gimnazjum, chemia I i III kl. gimnazjum, geografia I, II i III kl. gimnazjum, fizyka I, II i III kl., matematyka i przyroda klasy IV, V i VI Szkoły Podstawowej. Celem testów było ustalenie umiejętności, z którymi uczniowie mają największe trudności i w oparciu o powyższe dane wyznaczono dalsze kierunki pracy.

∞ Odbyły się konkursy przedmiotowe z: matematyki, przyrody w szkole podstawowej i z matematyki, geografii, fizyki, chemii i biologii w gimnazjum organizowane przez Kuratora Oświaty i Wychowania w Lublinie. Żadnemu z uczniów nie udało się zakwalifikować do etapu okręgowego.

∞ Przeprowadzono badania zewnętrzne:

∞ klasa VI SP – sprawdzian próbny z OPERONU, Nowej Ery, WSiP, GWO i CKE. Próbne sprawdziany zostały przygotowane zgodnie z obowiązującą formułą oraz aktualnymi zaleceniami CKE dotyczącymi organizowania i przeprowadzania sprawdzianu w klasie szóstej szkoły podstawowej.

∞ klasa III gimnazjum – dwa próbne egzaminy gimnazjalne na materiałach wydawnictwa OPERON i Nowa Era oraz próbny egzamin gimnazjalny z matematyki na materiałach wydawnictwa GWO.

Próbne egzaminy gimnazjalne zostały przygotowane zgodnie z obowiązującą formułą oraz aktualnymi zaleceniami CKE dotyczącymi organizowania i przeprowadzania egzaminu w klasie trzeciej gimnazjum.

∞ Przeprowadzono Sprawdzian w 6 klasie i Egzamin gimnazjalny - CKE

∞ Wykorzystanie w pracy nauczyciela serwisu edukacyjnego wsipnet.pl, który skutecznie pomaga w ocenianiu wiedzy oraz przygotowaniu do egzaminu gimnazjalnego p. Agnieszka Szydłowska, p. Anna Jakimowicz i p. Kamil Szpyt.

Osiągnięcia uczniów i własne:

Zawody sportowe (p. Zbigniew Wiechnik) - Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej i Powiatowa Gimnazjada w pływaniu:

I miejsce Martyna Zabłocka – 50 m stylem dowolnym,

II miejsce Julia Szumska – 50 m stylem klasycznym,

III miejsce Julia Ślemp – 50 m stylem grzbietowym,

III miejsce Jakub Gorajek – 50 m stylem dowolnym,

II miejsce – sztafeta 10x25 m stylem dowolnym dziewcząt: Kamila Brus, Julia Chrzastowska, Julia Majewska, Martyna Milczarek, Weronika Solowska, Julia Szumska, Julia Ślemp, Martyna Zabłocka.

Ogólnopolski Astronomiczny „Astrolabium” organizowany przez Akademię Astronomii i Fundację dla Uniwersytetu Jagiellońskiego. W konkursie wzięło udział 8 uczniów z oddziałów gimnazjum oraz szkoły podstawowej. Otrzymali dyplomy uczestnictwa.

Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych „Świetlik” organizowany przez Fundację Akademia Młodych Odkrywców. W konkursie wzięło udział 13 uczniów z oddziałów szkoły podstawowej. Otrzymali dyplomy uczestnictwa.

II Powiatowy Konkurs Biologiczno-Chemiczny połączony z warsztatami organizowany przez I LO im. W. Broniewskiego w Świdniku. Zespół, który składał się z 3 uczniów klasy III G (Kacper Chrzastowski, Kalina Nalepa, Kamila Królik), zdobył 2 miejsce.

Międzynarodowy Konkurs matematyczny „Kangur” – uczeń Mateusz Klimek klasa III G zdobył wyróżnienie.

Wojewódzki Konkurs Chemiczny „Śladami chemii” organizowany pod honorowym patronatem Kuratora Oświaty w Lublinie oraz Wójta Gminy Głusk – I miejsce Kalina Nalepa, Małgorzata Brodaczewska, Kamila Królik (klasa III G).

Konkurs matematyczny „PANGEA” – do drugiego etapu nie zakwalifikował się żaden uczeń.

Konkurs wiedzy XIV edycja konkursu geologiczno-środowiskowego „Nasza Ziemia” pod hasłem: *SKRZYDLATY EKSPERYMENT ZIEMI*; udział brała Klaudia Kucharska i Natalia Kozak, kl. VI SP.

Stosowanie technologii informacyjnej i materiałów multimedialnych

- ∞ Na lekcjach biologii, chemii, geografii, fizyki, przyrody i matematyki stosowane były materiały multimedialne. Uczniowie oglądali prezentacje i foliogramy multimedialne, korzystali z multibooków, płyt dołączonych do podręczników.
- ∞ Na lekcjach nauczyciele wykorzystują materiały multimedialne z zasobów portalu edukacyjnego SCHOLARIS
- ∞ Materiały diagnostyczne: testy, sprawdziany, kartkówki, karty pracy oraz inne pomoce dydaktyczne wykonywane są z użyciem technologii komputerowej
- ∞ Filmy edukacyjne, np. „Czarnobyl” - klasa I gimnazjum
- ∞ Filmy edukacyjne z chemii dostosowane do realizowanych treści programowych z zakresu nauczania chemii w Gimnazjum.
- ∞ Filmy przyrodnicze i biologiczne w klasach IV-VI SP i I-III G.

- ∞ Edukacja filmowa z przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa oraz Wychowanie do życia w rodzinie: „W łonie matki”, „My i oni, czyli więzi rodzinne”, „Trochę o niej, trochę o nim”, „Tajemnice kobiecości”, „Tajemnice męskości”, „W rodzinie”, „Rodzinka na ringu”, „Co mi mówi lustro? Dziewczeta – dojrzewanie”, „Już dorastam. Chłopcy – dojrzewanie”, „Droga ku narodzinom”, „Sygnał alarmowy”, „Wypadek masowy”
- ∞ Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową z wykorzystaniem TIK.

Systematyczna współpraca w zespole:

Członkowie zespołu w roku szkolnym 2014/2015 współpracowali ze sobą bogacąc bazę prac klasowych, testów, pomocy dydaktycznych, dzielili się doświadczeniami oraz wymieniali między sobą materiały dydaktyczne, wskazywali różne źródła informacji, wspierali się w rozwoju zawodowym .

- ∞ Współpracowano z nauczycielami innych zespołów w celu omówienia bieżących spraw dydaktyczno-wychowawczych szkoły
- ∞ Odbyło się dziesięć spotkań zespołu, na których poruszane były bieżące sprawy oraz dokonano dokładnej analizy próbnych sprawdzianów SP i próbnych egzaminów gimnazjalnych z matematyki i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Wyciągnięto wnioski i rekomendacje do dalszej pracy w nowym roku szkolnym 2015/2016.
- ∞ Tworzenie i aktualizacja szkolnej strony internetowej www.szkola.kalinowka.eu – p. Agnieszka Szydłowska oraz p. Łukasz Run,. Na stronie umieszczane są na bieżąco aktualności, informacje dotyczące pracy szkoły, dokumenty itp.
- ∞ Administrowanie szkolnej pracowni komputerowej i multimedialnej – p. Łukasz Run
- ∞ Przygotowanie sal do imprez szkolnych – p. Zbigniew Wiechnik, p. Paweł Tokarski oraz p. Łukasz Run
- ∞ Praca społeczna na rzecz szkoły i innych:
 - ∞ - opiekun SKO – p. Zbigniew Wiechnik,
 - ∞ - praca w Komisji Socjalnej – p. Anna Jakimowicz, Agnieszka Szydłowska, Grażyna Piórkowska
- ∞ Koordynator Zbiórki Żywności Banku BPH – p. Paweł Tokarski, p. Kamil Szpyt
- ∞ Opiekun Samorządu Uczniowskiego - p. Paweł Tokarski, p. Kamil Szpyt
- ∞ Opiekun stażu – p. Zbigniew Wiechnik, nauczyciel stażysta – p. Paweł Tokarski
- ∞ Opiekun stażu – p. Agnieszka Szydłowska, nauczyciel stażysta – p. Łukasz Run

- ∞ Opiekun stażu – p. Grażyna Piórkowska, nauczyciel stażysta – p. Kamil Szpyt
- ∞ Projekt Krokus – p. Paweł Tokarski
- ∞ Koordynator projektu edukacyjnego w Gimnazjum – p. Agnieszka Szydłowska

Organizacja wycieczek:

Członkowie zespołu współpracowali też w organizowaniu i przeprowadzaniu imprez, a także uroczystości szkolnych oraz klasowych, organizowali również oraz sprawowali opiekę nad uczniami podczas wyjazdów i wycieczek:

- ∞ Uczestnictwo w wykładach i ćwiczeniach laboratoryjnych przeprowadzonych na Wydziale Weterynarii Uniwersytetu Przyrodniczego, Wydziale Biologii Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Wydziale Chemii Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, w ramach Lubelskiego Festiwalu Nauki. W działaniach tych uczestniczyły wszystkie oddziały gimnazjalne.
- ∞ Wycieczka do ZOO w Zamościu połączona z grą miejską pt. „Śladami Stefana Milera” drużyna zajęła III miejsce. W wycieczce wzięli udział uczniowie klasy VI oraz klasy IIG.
- ∞ Wyjście do lasu Krępieckiego - sprzątanie terenu wokół pomnika
- ∞ Wyjście do kina na film „Dom” i „Carte Blanche”
- ∞ Zielona Szkoła w Pieninach – Szkoła Podstawowa klasy IV-V
- ∞ Zielona Szkoła Malbork – Trójmiasto – Toruń – Gimnazjum Klasy I – III i Szkoła Podstawowa klasa VI
- ∞ Cavaliada 2015 Lublin – klasa IV a i IVb

Współpraca z Rodzicami

- ∞ Prowadzono współpracę z rodzicami uczniów w zakresie angażowania rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły, pomocy w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych,
- ∞ Udzielano rodzicom informacji na temat zachowania uczniów oraz postępów i trudności edukacyjnych z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych,

- ∩ Zachęcano rodziców do angażowania się w działania szkoły w zakresie jednolitego oddziaływania wychowawczego oraz podnoszenia wyników nauczania,

Wnioski do dalszej pracy:

- ∩ Opracować i wdrożyć metody pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce według indywidualnych potrzeb i możliwości;
- ∩ Zachęcać uczniów do udziału w zewnętrznych i wewnętrznych konkursach matematyczno – przyrodniczych, zarówno ogólnopolskich jak międzyszkolnych;
- ∩ Aby uzyskać lepsze wyniki w konkursach przedmiotowych należy przygotowywać naszych uczniów już od klasy pierwszej gimnazjum;
- ∩ Rozmawiać z uczniami na temat problemów w nauce oraz ich zainteresowań;
- ∩ Stosować w swojej pracy aktywizujące metody nauczania w celu podwyższenia atrakcyjności i efektywności nauczania;
- ∩ Często kontrolować wyniki nauczania z poszczególnych przedmiotów;
- ∩ Konsekwentnie oceniać wiedzę i umiejętności ucznia;
- ∩ Poszukiwać i wdrażać do praktyki szkolnej nowych rozwiązań dydaktycznych;
- ∩ Nadal prowadzić zajęcia w klasie III gimnazjum dla wyrównania wiedzy przed egzaminem;
- ∩ Nadal prowadzić zajęcia z matematyki w klasie VI SP dla wyrównania wiedzy przed sprawdzianem.

Sprawozdanie z realizacji zadań zespołu samokształceniowego Edukacja wczesnoszkolna w II okresie roku szkolnego 2014/2015.

1.Spotkania zespołu:

- ∩ Praca z nowym Elementarzem i ćwiczeniami Moje ćwiczenia w klasach I.
- ∩ Omówienie zasad postępowania z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze.
- ∩ Ewaluacja podręczników.
- ∩ Omówienie wyników Trzecioteściku.

Zajęcia otwarte dla Zespołu kształcenia zintegrowanego

- ∩ „Skąd się bierze deszcz?“ wykorzystanie technologii TIK na zajęciach. Zajęcia z wykorzystaniem tabletów oraz tablicy interaktywnej. Ic
- ∩ Temat: „Dzień morza” 0a
- ∩ Temat: "Mleko i jego przetwory" 0b

2. Wspólne wycieczki i wyjazdy do:

- Lublina na „Cavaliadę”-zawody konne; 0 a i b
- Kina Lot w Świdniku na film „Baranek Shawn”; 0-II
- Piekarni „Baker” w Abramowicach Prywatnych; 0 a i b
- Dwukrotnie na Uniwersytet Przedszkolaka WSEI w Lublinie; 0a i b
- Muzeum Wsi Lubelskiej w Lublinie; I-III
- Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie na spektakl „Pchła Szachrajka”; 0- III
- Pobliskiego gospodarstwa ogrodniczego; 0- III
- Biblioteki Miejskiej w Świdniku; 0 a i b
- Wyjazd na pielgrzymkę klasową ; III
- „Jura Park” w Bałtowie ; 0 - II
- Gabinetu stomatologicznego; 0 a i b

3. W ramach wspólnych działań uczniowie brali udział w :

- Apelu z okazji Dnia Kobiet 0- III
- Zielonej lekcji-; z sokolnikami, którzy zapoznali dzieci z wyglądem i zwyczajami dzikich ptaków łownych takich jak: sokół, puszczyk, puchacz, płomykówka, uszatka; 0- III
- Obchodach Dnia Europy;
- Dniu Przyjaciela. SU;
- Światowym Dniu Morza; 0 a i b
- Festynie Rodzinnym ;0 – III;
- Uczniowie obejrżeli:
 - przedstawienie teatralne „Calineczka przygotowane przez uczniów kl V i II;
 - przedstawienie teatralne „Czarcia łapa” i „Zbuntowane Jajo” przygotowane przez klasy IV.
- Odbłyło się spotkanie z pielęgniarką szkolną, która po raz drugi przeprowadziła pogadankę na temat konieczności dbania o zdrowie poprzez zdrowe odżywianie oraz higienę;

4. Udział w konkursach :

- Synapsik MEN; I-II - ogólnopolski konkurs wiedzy ogólnej;- laureat Patryk Puchacz I c, I miejsce w Polsce i tytuł LAUREATA zdobyła Julia Dąbek, III miejsce w Polsce Gabriela Kruk, Kinga Kuna i Adrianna Chorębała, IV miejsce w Polsce Jakub Król z kl. II;
- Ogólnopolski Konkurs z języka angielskiego „Synapsik” ;
- II Gminny Konkurs Ortograficzny: I miejsce Kinga Sus kl. III, II miejsce Julia Dąbek kl. II, wyróżnienie- Emilia Marzec i Ewa Krzyszycha z kl. III;
- Kangurek Matematyczny;
- III Olimpusek- ogólnopolski konkurs wiedzy; II- III; IV miejsce w Polsce i tytuł LAUREATA zdobyła - Julia Dąbek. Dyplomy i tytuł LAUREATA zdobyły uczennice: Michalina Czernicka – 8 miejsce, Kinga Kuna – 11 miejsce Milena Mitura - 13 miejsce
- Ogólnopolska Olimpiada „Olimpusek” z języka angielskiego; II- III
- "Portret pszczoły" - ogólnopolski konkurs plastyczny;
- „Niebo najpiękniejsze miejsce" konkurs plastyczny - I miejsce Nikola Jabłońska kl. 0"b";
- "Zima moich marzeń": II miejsce Paweł Nadziakiewicz kl.0"b", III miejsce -Igor Augustyniak kl. 0"b"
- Konkurs na ozdobę wielkanocną; 0 - III
- Konkurs plastyczny „Mój Przyjaciel”
- Udział dzieci w konkursie z projektu Innowacyjna szkoła- „Konkurs pełen radości”.Ic
- Udział dzieci w międzyszkolnym konkursie wiedzy z projektu „Zaczarowany ołówek” ,Ic

5. Programy i projekty realizowane w tym roku.

Ciekawi świata. Materiał przygotowany w ramach projektu: „*Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości*”. Projekt ten opiera się na wdrożeniu treści edukacji przyrodniczej oraz nauki języka angielskiego i niemieckiego. Wyposażeniem dodatkowym tego projektu są tablety dzięki którym dzieci zdobywają dodatkowe umiejętności. W projekcie uczestniczyła klasa I „c”.

Zaczarowany ołówek. Opracowanie Innowacyjnego Programu Nauczania Wczesnoszkolnego (IPNW) wraz z obudową dydaktyczną, uwzględniającego zróżnicowanie uczniów rozpoczynających edukację w wieku 6 i 7 lat. Projekt ten opiera się na wdrożeniu uzupełniających treści wszystkich edukacji. Wyposażeniem dodatkowym tego projektu jest tablica interaktywna, dzięki której dzieci zdobywają dodatkowe umiejętności. W projekcie uczestniczyła klasa I „c”.

Szkoły Sukcesu Gminy Głusk. W ramach projektu dzieci korzystają z zajęć logopedycznych (kl. O-III) i zajęć matematycznych (kl. .III).

„**Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w pracowni wczesnego wspomaganie rozwoju**” przy współpracy z Prywatną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną NOWA w Lublinie.
kl O.

„**Im wcześniej ,tym lepiej**” –innowacyjny program rozwijania zdolności matematycznych kl. I „a”, I „b”. Wyposażeniem dodatkowym tego projektu są tablety dzięki którym dzieci zdobywają dodatkowe umiejętności.

Szklanka mleka dla ucznia – Projekt rządowy dla kl. I-III.

Warzywa i owoce w szkole – Projekt rządowy dla kl. I-III.

6. Akcje charytatywne

- Zbiórka darów dla schroniska dla zwierząt;
- Zbiórka pieniędzy na leczenie dla ciężko chorego chłopca ;
- Zbiórka darów dla Domu Samotnej Matki;
- Zbiórka nakrętek dla Hospicjum Małego Księcia w Lublinie;
- Zbiórka zużytych baterii;

7.Udział nauczycieli w szkoleniach:

Anna Iwan

- ∞ W poszukiwaniu inspiracji scenicznych w ramach cyklu „Teatr w szkole” –PODN w Lublinie;
- ∞ Sześciolatek w szkole- aktywizujące metody pracy z wykorzystaniem „Moich ćwiczeń”. E-konferencja Grupa Edukacyjna MAC i JUKA;
- ∞ Doświadczam- Rozumiem- Wiem. Zrównoważony rozwój uczniów na etapie edukacyjnym.

Lechaa Consulting sp.zo.o. oraz Instytut Pedagogiki KUL;

- ∞ Praca nauczyciela klasy 1. Praktyczne rozwiązania na co dzień. –Twórczy nauczyciel-twórczy uczniowie. Czy sztuka prowadzi do dojrzałości społeczno- emocjonalnej. E-konferencja edukacji wczesnoszkolnej WSiP;
- ∞ Praca nauczyciela klasy 1. Praktyczne rozwiązania na co dzień- Jak to rozwiązać? Zadania tekstowe w trzech klasach szkoły podstawowej i w badaniu OBUT. E-konferencja edukacji wczesnoszkolnej WSiP;
- ∞ Zabawy z muzyką klasyczną – Wiosenne preludium. Warsztaty metodyczne. Ośrodek Doradztwa Metodycznego Metris;
- ∞ Szkolenie Platforma Moodle;
- ∞ Klasa mieszana zawsze zaczytana. Szkolenie Nowa Era;
- ∞ Praca nauczyciela klasy 1. Praktyczne rozwiązania na co dzień- Czy warto tracić czas na doświadczenia z uczniami? E- konferencja edukacji wczesnoszkolnej WSiP;
- ∞ Kształtowanie prawidłowych nawyków i umiejętności przy współpracy rodziców i przedszkola E- konferencja edukacji wczesnoszkolnej. WSiP;
- ∞ Praca nauczyciela klasy pierwszej- kaligrafia XXI wiek na tablecie i smartfonie. Po co dzieciom nauka pisania? E- konferencja edukacji wczesnoszkolnej WSiP;
- ∞ Na początku była książka. Inicjacje literackie małych czytelników. Czy to jest konieczne i czemu to ma służyć? WSiP.

Ewa Mitrus-Ślęmp

- ∞ Język angielski, szkoła językowa Speak up (w trakcie);
- ∞ Szkolenie Platforma Moodle;
- ∞ Na dobry start w przygotowaniu do szkoły- przygotowanie do nauki pisania i czytania. Konferencja WSiP;
- ∞ Tańce, pląsy i zabawy plastyczne dla dzieci w wieku szkolnym. Centrum szkoleniowe KLANZA;
- ∞ Sztuka uczenia – szkolenie wyd. JUKA;
- ∞ Język obcy w edukacji przedszkolnej- e-warsztaty metodyczne. Zabawy ruchowe w przygotowaniu do nauki języka angielskiego. Ośrodek Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych WSiP;
- ∞ Wychowanie przez sztukę z „Przygoda z uśmiechem” – e-warsztaty metodyczne wychowania przedszkolnego. WSiP;
- ∞ Adaptacja dziecka w przedszkolu – e-konferencja. Grupa Edukacyjna MAC i JUKA;

- ∞∞ Język obcy w edukacji przedszkolnej. E-warsztaty metodyczne. Praca z ilustracją i książką – Angielski dla starszaków. Ośrodek Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych WSiP;
- ∞∞ Praca nauczyciela klasy 1. Praktyczne rozwiązania na co dzień. Czy warto tracić czas na doświadczenia z uczniami? E-konferencja edukacji wczesnoszkolnej WSiP;
- ∞∞ Doświadczam – Rozumiem – Wiem. Zrównoważony rozwój uczniów na etapie edukacyjnym. Lechaa Consulting sp.zo.o. oraz Instytut Pedagogiki KUL;
- ∞∞ Sześciolatek w szkole- aktywizujące metody pracy z wykorzystaniem „Moich ćwiczeń”. E-konferencja Grupa Edukacyjna MAC i JUKA;
- ∞∞ Jak korzystać z teorii inteligencji wielorakich w przedszkolu? E-konferencja Grupa Edukacyjna MAC i JUKA;
- ∞∞ Klasa mieszana zawsze zacytana. Szkolenie Nowa Era;
- ∞∞ Język obcy w edukacji przedszkolnej- e-warsztaty metodyczne. Praca z cyklem „Angielski dla starszaków”. Ośrodek Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych WSiP;
- ∞∞ W poszukiwaniu inspiracji scenicznych w ramach cyklu „Teatr w szkole” – PODN w Lublinie.

Jolanta Jabłońska

- ∞∞ Wykorzystanie TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny Internet;
- ∞∞ Jak pracować i budować relacje z roszczeniowymi rodzicami? Dr H. Hamer – 16.03.2015 r., wyd. MAC;
- ∞∞ Kształtowanie prawidłowych nawyków i umiejętności przy współpracy rodziców i przedszkola. D. Krzywiczak, 18.03.2015 r., wyd. MAC;
- ∞∞ Praca nauczyciela kl. I. Praktyczne rozwiązania na co dzień. Czy sztuka prowadzi do dojrzałości społeczno-emocjonalnej? 19.03.2015 r., wyd. WSiP;
- ∞∞ Strachy i lęki dziecięce – sposoby zapobiegania. A. Balla, 02.06.2015 r. – MAC;
- ∞∞ Stres i wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela, jak nie stracić motywacji do pracy. 09.06.2015 r. – MAC;
- ∞∞ Jak rozwijać kreatywność, samodzielność u dzieci w wieku wczesnoszkolnym 15.06.2015 r. – MAC.

Agnieszka Tyniec

- ∞∞ WSIP – Matematyka w klasie 1. Czy tak da się uczyć?;
- ∞∞ WSIP – Twórczy nauczyciel -twórczy uczniowie. Czy sztuka prowadzi do dojrzałości społeczno-emocjonalnej?;
- ∞∞ WSIP – Jak to rozwiązać? Zadania tekstowe w trzech klasach szkoły podstawowej i w badaniu OBUT;
- ∞∞ WSIP – Czy warto tracić czas na doświadczenia z uczniami?;
- ∞∞ ORE – Rozpoznawanie dysleksji w edukacji wczesnoszkolnej . Kurs 30 godzinny ukończony z wyróżnieniem.

Mariola Skoczylas

- ∩ Szkolenie dotyczące programu nauczania „Ciekawi świata“ oraz multimedialnych materiałów edukacyjnych i innowacyjnych technik nauczania, zrealizowane w ramach projektu „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości“- Educo BSH Sp. z o.o.
- ∩ Udział w cyklu szkoleń do opracowania programu nauczania „Zaczarowany Ołówek“ – Euro Forum.
- ∩ Wykorzystanie technologii TIK na zajęciach- szkolenie w Zespole Szkół w Kalinówce.
- ∩ Dypłom za zaangażowanie w dziele kolędowania misyjnego Archikatedry Lubelskiej - 2014/15.
- ∩ Warsztaty teatralne- „TEATR W SZKOLE – W poszukiwaniu inspiracji repertuarowych. PODN Lublin.
- ∩ Warsztaty teatralne- „TEATR W SZKOLE – W poszukiwaniu inspiracji scenicznych. PODN Lublin.
- ∩ Certyfikat uczestnictwa w badaniach naukowych „Dziecko sześćioletnie u progu szkoły“ -maj 2015r. –WSEI Lublin.
- ∩ Udział w pracach Sieci Współpracy i Samokształcenia „Nauczyciele pracują zespołowo“ 16.12.2013-30.06.2015r. 40 godz.-WODN KURSOR w Lublinie.
- ∩ Udział w konferencji „Jak pracować i budować relacje z rozszereowanym rodzicem?“ 16.03.2015r.
- ∩ Udział w konferencji „Adaptacja dziecka w przedszkolu“- 8.04.2015r.
- ∩ Certyfikat e-konferencji edukacji wczesnoszkolnej „Praca nauczyciela klasy 1. Praktyczne rozwiązania na co dzień.“- 19.03.2015
- ∩ Certyfikat e-warsztatów edukacji wczesnoszkolnej „Efektywnie i efektywnie – jak umiejętności.“
- ∩ Certyfikat szkolenia „Dramowa Akademia Antydyskryminacyjna“ -Stowarzyszenie Praktyków Dramy STOP KLATKA. 60 godz. 17.02.2015-30.05.2015r.

Renata Jakóbczak

- ∩ Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych.
- ∩ Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Bezpieczny Internet.

Anna Kusak

- ∩ Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych.
- ∩ Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Bezpieczny Internet.
- ∩ Niekonwencjonalne techniki plastyczne- „Wiosna , lato 2015”.
- ∩ Niekonwencjonalne techniki plastyczne „Wiosna- Wielkanoc”.
- ∩ „Integracja dla edukacji. Łagodne przejście z przedszkola do szkoły. Rola nauczyciela w kształtowaniu wszechstronnego rozwoju dziecka.

- ~Y „W poszukiwaniu inspiracji scenicznych” w ramach TEATR W SZKOLE.
- ~Y „Uczyć i zrozumieć dziecko z zespołem Aspergera”
- ~Y „Sześciolatek w szkole- aktywizujące metody pracy z wykorzystaniem *Moich ćwiczeń*”.
- ~Y „Motywujemy do działań twórczych! Plastyka i technika w klasach 4-6”.
- ~Y „Stymulowanie rozwoju poznawczego dzieci w wieku przedszkolnym”.
- ~Y „Jak rozwijać kreatywność, samodzielność i pomysłowość u dzieci w wieku wczesnoszkolnym?”.
- ~Y Kurs kwalifikacyjny „Oligofrenopedagogika”. Kursor Lublin

Wszyscy nauczyciele biorą udział w szkoleniu: Kompleksowe Wspomaganie Szkół i Przedszkoli Powiatu Lubelskiego.

Lider zespołu: Anna Kusak

Zagadnienie 2: Doskonalenie nauczycieli

Doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku szkolnym 2014/15 obejmowało następujące obszary:

- o zdobywanie nowych kwalifikacji;
- o doskonalenie umiejętności w zakresie technologii informacyjnej i nowoczesnych środków dydaktycznych;
- o doskonalenie umiejętności interpersonalnych;
- o doskonalenie umiejętności w zakresie metodyki nauczania;
- o zapoznawanie się ze zmianami zachodzącymi w szkolnictwie;
- o powtórzenie oraz utrwalenie wiadomości i umiejętności już nabytych

Nauczyciele wykorzystywali następujące formy doskonalenia: kursy, kursy kwalifikacyjne i recertyfikacyjne, konferencje metodyczne, warsztaty, spotkania z doradcą metodycznym, e-konferencje , e-warsztaty.

L.p.	Nauczyciel	Zrealizowane formy doskonalenia zawodowego
1.	Ewa Mitrus - Ślemp	<ul style="list-style-type: none"> ~Y Kompleksowe Wspomaganie Szkół i Przedszkoli Powiatu Lubelskiego. ~Y Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce ~Y Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych.

		<p>Σ Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Bezpieczny Internet.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Język angielski , szkoła językowa Speakup (w trakcie) 2. Szkolenie Platforma Modle 3. Na dobry start w przygotowaniu do szkoły- przygotowanie do nauki pisania i czytania. Konferencja WSiP 4. Tańce, pląsy i zabawy plastyczne dla dzieci w wieku szkolnym. Centrum szkoleniowe KLANZA. 5. Sztuka uczenia- szkolenie JUKA. 6. Język obcy w edukacji przedszkolnej- e-warsztaty metodyczne. Zabawy ruchowe w przygotowaniu do nauki języka angielskiego. Ośrodek Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych WSiP. 7. Wychowanie przez sztukę z „Przygoda z uśmiechem” –e-warsztaty metodyczne wychowania przedszkolnego. WSiP. 8. Adaptacja dziecka w przedszkolu –e-konferencja. Grupa Edukacyjna MAC i JUKA 9. Język obcy w edukacji przedszkolnej. E-warsztaty metodyczne. Praca z ilustracją i książką – Angielski dla starszaków. Ośrodek Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych WSiP. 10. Praca nauczyciela klasy 1. Praktyczne rozwiązania na co dzień. –Czy warto tracić czas na doświadczenia z uczniami? E-konferencja edukacji wczesnoszkolnej WSiP. 11. Doświadczam- Rozumiem- Wiem. Zrównoważony rozwój uczniów na etapie edukacyjnym. Lecha Consulting sp.zo.o. oraz Instytut Pedagogiki KUL. 12. Sześciolatek w szkole- aktywizujące metody pracy z wykorzystaniem „Moich ćwiczeń”. E-konferencja Grupa Edukacyjna MAC i JUKA. 13. Jak korzystać z teorii inteligencji wielorakich w przedszkolu? E-konferencja Grupa Edukacyjna MAC i JUKA. 14. Klasa mieszana zawsze zaczytana. Szkolenie Nowa Era 15. Język obcy w edukacji przedszkolnej- e-warsztaty metodyczne. Praca z cyklem „Angielski dla starszaków”. Ośrodek Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych WsiP 16. W poszukiwaniu inspiracji scenicznych w ramach cyklu „Teatr w szkole” –PODN w Lublinie
2.	Anna Iwan	<ul style="list-style-type: none"> ● W poszukiwaniu inspiracji scenicznych w ramach cyklu „Teatr w szkole” –PODN w Lublinie

		<ul style="list-style-type: none"> ● Sześciolatek w szkole- aktywizujące metody pracy z wykorzystaniem „Moich ćwiczeń”. E-konferencja Grupa Edukacyjna MAC i JUKA. ● Doświadczam- Rozumiem- Wiem. Zrównoważony rozwój uczniów na etapie edukacyjnym. Lecha Consulting sp.zo.o. oraz Instytut Pedagogiki KUL. ● Praca nauczyciela klasy 1. Praktyczne rozwiązania na co dzień. – Twórczy nauczyciel- twórczy uczniowie. Czy sztuka prowadzi do dojrzałości społeczno-emocjonalnej E-konferencja edukacji wczesnoszkolnej WSiP. ● Praca nauczyciela klasy 1. Praktyczne rozwiązania na co dzień- Jak to rozwiązać? Zadania tekstowe w trzech klasach szkoły podstawowej i w badaniu OBUT E-konferencja edukacji wczesnoszkolnej WSiP ● Zabawy z muzyką klasyczną -Wiosenne preludium- warsztaty metodyczne- Ośrodek Doradztwa Metodycznego Metris ● Szkolenie Platforma Moodle ● Klasa mieszana zawsze zaczytana. Szkolenie Nowa Era ● Praca nauczyciela klasy 1. Praktyczne rozwiązania na co dzień- Czy warto tracić czas na doświadczenia z uczniami? E- konferencja edukacji wczesnoszkolnej WSiP ● Kształtowanie prawidłowych nawyków i umiejętności przy współpracy rodziców i przedszkola E- konferencja edukacji wczesnoszkolnej. WSiP ● Praca nauczyciela klasy pierwszej- kaligrafia XXI wiek na tablecie i smartfonie. Po co dzieciom nauka pisania? E-konferencja edukacji wczesnoszkolnej WSiP ● Na początku była książka. Inicjacje literackie małych czytelników. Czy to jest konieczne i czemu to ma służyć? WSiP 27 Kompleksowe Wspomaganie Szkół i Przedszkoli Powiatu Lubelskiego. 27 Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce 27 Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych. 27 Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu
--	--	---

		Lubelskiego – Bezpieczny Internet.
3.	Mariola Skoczylas	<ul style="list-style-type: none"> ∩∩ Kompleksowe Wspomaganie Szkół i Przedszkoli Powiatu Lubelskiego. ∩∩ Szkolenie dotyczące programu nauczania „Ciekawi świata“ oraz multimedialnych materiałów edukacyjnych i innowacyjnych technik nauczania, zrealizowane w ramach projektu „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości“- Educo BSH Sp. z o.o. -2014r. ∩∩ Udział w cyklu szkoleń do opracowania programu nauczania „Zaczarowany Ołówek“ – Euro Forum. 2014r. ∩∩ Szkolenie „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w Powiecie Lubelskim“ ∩∩ „ Wykorzystanie technologii TIK na zajęciach edukacyjnych – bezpieczny internet“ – 14.10.2014-19.06.2015r. 42 godz. Zespół Trenerów –Anna Czernicka Szpakowska. ∩∩ Dyplom za zaangażowanie w dziele kolędowania misyjnego Archikatedry Lubelskiej - 2014/15. ∩∩ Warsztaty teatralne- „TEATR W SZKOLE – W poszukiwaniu inspiracji repertuarowych. PODN Lublin. ∩∩ Warsztaty teatralne- „TEATR W SZKOLE – W poszukiwaniu inspiracji scenicznych. PODN Lublin. ∩∩ Certyfikat uczestnictwa w badaniach naukowych „Dziecko sześćioletnie u progu szkoły“ -maj 2015r. –WSEI Lublin. ∩∩ Udział w pracach Sieci Współpracy i Samokształcenia „Nauczyciele pracują zespołowo“ 16.12.2013-30.06.2015r. 40 godz.- WODN KURSOR w Lublinie. ∩∩ Udział w konferencji „Jak pracować i budować relacje z rozszczeniowym rodzicem?“ 16.03.2015r. ∩∩ Udział w konferencji „Adaptacja dziecka w przedszkolu“- 8.04.2015r. ∩∩ Certyfikat e-konferencji edukacji wczesnoszkolnej „Praca nauczyciela klasy 1. Praktyczne rozwiązania na co dzień.“- 19.03.2015 ∩∩ Certyfikat e-warsztatów edukacji wczesnoszkolnej„Efektywnie i efektownie – jak nauczaćpodstawowych umiejętności.“ ∩∩ Certyfikat szkolenia „Dramowa Akademia Antydyskryminacyjna“ -Stowarzyszenie Praktyków Dramy STOP KLATKA. 60 godz. 17.02.2015-30.05.2015r.
4.	Renata Jakóbczak	<ul style="list-style-type: none"> ∩∩ Kompleksowe Wspomaganie Szkół i Przedszkoli

		<p>Powiatu Lubelskiego.</p> <p>⌘ Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce</p> <p>⌘ Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych.</p> <p>⌘ Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Bezpieczny Internet.</p>
5.	Jolanta Jabłońska	<p>⌘ Szkolenie w ramach projektu rozwijającego umiejętności matematyczne „Im wcześniej tym lepiej”.</p> <p>⌘ Kompleksowe Wspomaganie Szkół i Przedszkoli Powiatu Lubelskiego.</p> <p>⌘ Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce</p> <p>⌘ Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych.</p> <p>⌘ Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Bezpieczny Internet.</p> <p>⌘ Jak pracować i budować relacje z roszczeniowymi rodzicami? H. Hamer – 16.03.2015 r., wyd. MAC.</p> <p>⌘ Kształtowanie prawidłowych nawyków i umiejętności przy współpracy rodziców i przedszkola. D. Krzywiczak, 18.03.2015 r., wyd. MAC.</p> <p>⌘ Praca nauczyciela kl. I. Praktyczne rozwiązania na co dzień. Czy sztuka prowadzi do dojrzałości społeczno-emocjonalnej? 19.03.2015 r., wyd. WSiP.</p> <p>⌘ Strachy i lęki dziecięce – sposoby zapobiegania. A. Balla, 02.06.2015 r. – MAC.</p> <p>⌘ Stres i wypalenie zawodowe w pracy n-la, jak nie stracić motywacji do pracy. 09.06.2015 r. – MAC.</p> <p>⌘ Jak rozwijać kreatywność, samodzielność u dzieci w wieku wczesnoszkolnym 15.06.2015 r. – MAC.</p>
6.	Agnieszka Tynieć	<p>⌘ Szkolenie w ramach projektu rozwijającego umiejętności matematyczne „Im wcześniej tym lepiej”.</p> <p>⌘ „Praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w szkołach ogólnodostępnych i</p>

		<p>integracyjnych (edukacja wczesnoszkolna). Rozpoznawanie ryzyka dysleksji.</p> <p>2Y Kurs trenerski przygotowujący do prowadzenia szkoleń: „Doradztwo zawodowe. Od diagnozy do ewaluacji. Praktyczne wsparcie kadry szkół gimnazjalnych” w ramach projektu Edukacja dla pracy.</p> <p>2Y Kompleksowe Wspomaganie Szkół i Przedszkoli Powiatu Lubelskiego.</p> <p>2Y Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce</p> <p>2Y Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych.</p> <p>2Y Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Bezpieczny Internet.</p>
7.	Anna Kusak	<p>2Y Niekonwencjonalne techniki plastyczne- Jesień,</p> <p>2Y Niekonwencjonalne techniki plastyczne - Zima i święta.</p> <p>2Y Diagnoza i co dalej – czyli o wykorzystywaniu wyników badania umiejętności uczniów.</p> <p>2Y Kompleksowe Wspomaganie Szkół i Przedszkoli Powiatu Lubelskiego.</p> <p>2Y Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce</p> <p>2Y Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych.</p> <p>2Y Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Bezpieczny Internet.</p> <p>2Y Niekonwencjonalne techniki plastyczne- „Wiosna , lato 2015”. Niekonwencjonalne techniki plastyczne „Wiosna- Wielkanoc”.</p> <p>2Y „Integracja dla edukacji. Łagodne przejście z przedszkola do szkoły. Rola nauczyciela w kształtowaniu wszechstronnego rozwoju dziecka.</p> <p>2Y „W poszukiwaniu inspiracji scenicznych” w ramach TEATR W SZKOLE.</p> <p>2Y „Uczyć i zrozumieć dziecko z zespołem Aspergera”</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 2Y „Sześciolatek w szkole- aktywizujące metody pracy z wykorzystanie Moich ćwiczeń”. 2Y „Motywujemy do działań twórczych! Plastyka i technika w klasach 4-6”. 2Y „Stymulowanie rozwoju poznawczego dzieci w wieku przedszkolnym”. 2Y „Jak rozwijać kreatywność, samodzielność i pomysłowość u dzieci w wieku wczesnoszkolnym?”. 2Y Kurs kwalifikacyjny „Oligofrenopedagogika”.- Kursor Lublin
8.	Monika Czuba	<ul style="list-style-type: none"> 2Y Kompleksowe Wspomaganie Szkół i Przedszkoli Powiatu Lubelskiego. 2Y Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce 2Y Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych. 2Y Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Bezpieczny Internet. 2Y 2015 r. w toku - Alliance Francaise – poziom podstawowy
9.	Joanna Felke	<ul style="list-style-type: none"> 2Y Kompleksowe Wspomaganie Szkół i Przedszkoli Powiatu Lubelskiego. 2Y Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce 2Y Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych. 2Y Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Bezpieczny Internet. 2Y Warsztaty teatralne- "W poszukiwaniu inspiracji repertuarowych" w ramach cyklu Teatr w Szkole 2Y Antydyskryminacyjna Akademia Dramy – zajęcia półroczne od stycznia do maja - 80 godzin szkoleniowych; organizator Starostwo Powiatowe. 2Y Edukacja medialna, szkolenie dla nauczycieli i edukatorów. Projekt REMIKSLAB Ośrodka Brama Grodzka – 24 godziny szkoleniowe - czerwiec. 2Y Warsztaty teatralne PODN – „Czytanie dramatu” –

		<p>marzec</p> <p>2Y Warsztaty teatralne PODN – „W poszukiwaniu inspiracji scenicznych” - maj</p> <p>2Y Konferencja metodyczna WSiP – „Efektywnie i efektownie – jak nauczać podstawowych umiejętności?” – marzec</p> <p>2Y Cykl szkoleń z zakresu TIC w ramach Projektu Wspomaganie szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – luty, maj.</p>
10.	Marta Warzecha	<p>2Y Studia podyplomowe na kierunku pedagogika specjalna, spec. oligofrenopedagogika, UMCS Lublin, październik – czerwiec 2015r.</p> <p>2Y E-konferencja gimnazjalna dla nauczycieli języka polskiego, „Myśli i słowa”. Interpretacja tekstu literackiego jako klucz do rozumienia świata, 15 kwietnia 2015r.</p> <p>2Y Kompleksowe Wspomaganie Szkół i Przedszkoli Powiatu Lubelskiego.</p> <p>2Y Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce</p> <p>2Y Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych.</p> <p>2Y Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Bezpieczny Internet.</p>
11.	Magdalena Pętala	<p>2Y Sieć Współpracy i Samokształcenia „Nauczyciele pracują zespołowo” w ramach projektu „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w Powiecie Lubelskim”.</p> <p>2Y Najwyższa jakość nauczania w ramach dofinansowania MEN. Zasady przyznawania dotacji MEN i oferta GWO na rok szkolny 2015/2016.</p> <p>2Y „Wielkanocne i wiosenne inspiracje plastyczne – warsztaty dla nauczycieli</p> <p>2Y Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego: Bezpieczny Internet. – 06.05.2014r.</p>
12.	Urszula Bielak	<p>2Y Kompleksowe Wspomaganie Szkół i Przedszkoli Powiatu Lubelskiego.</p> <p>2Y Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce</p> <p>2Y Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe</p>

		<p>wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych.</p> <p>⌘ Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Bezpieczny Internet.</p>
13.	Joanna Zarzeczna	<p>⌘ Konferencja metodyczna KUL</p> <p>⌘ Warsztaty kształceniowe „ Nawróćcie się i wierźcie w Ewangelię”</p> <p>⌘ Rady pedagogiczne –Szkolenie BHP</p> <p>⌘ Kompleksowe Wspomaganie Szkół i Przedszkoli Powiatu Lubelskiego.</p> <p>⌘ Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce</p> <p>⌘ Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych.</p> <p>⌘ Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Bezpieczny Internet.</p>
14.	Ewa Gałaszewicz	<p>⌘ Kompleksowe Wspomaganie Szkół i Przedszkoli Powiatu Lubelskiego.</p> <p>⌘ Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce</p> <p>⌘ Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych.</p> <p>⌘ Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Bezpieczny Internet.</p> <p>⌘ Warsztaty teatralne- "W poszukiwaniu inspiracji repertuarowych" w ramach cyklu Teatr w Szkole</p>
15.	Agnieszka Szydłowska	<p>⌘ Szkolenia w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ „Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce” ▪ „Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych”. ▪ „Bezpieczny Internet”

		<ul style="list-style-type: none"> ∩ Udział w pracach sieci współpracy i samokształcenia w ramach ofert sieci: „Kompleksowe „Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?” w ramach projektu „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w Powiecie Lubelskim” ∩ Spotkanie dla nauczycieli matematyki zorganizowane przez wydawnictwo GWO – „Nowy sprawdzian 2015. Jak przygotować uczniów do nowej formuły sprawdzianu w szóstej klasie” ∩ E-learningowy warsztat szkoleniowy przygotowujących do realizacji projektu edukacyjnego w gimnazjum w oparciu o innowacyjny program „Zostać przedsiębiorczym” ∩ Konferencja zorganizowana przez wydawnictwo WSiP „Jak wkręcić uczniów w uczenie się przy wsparciu TIK i nie tylko...” ∩ Warsztaty dla nauczycieli „Kopernik w terenie” z zakresu aktywnych metod pracy nauczyciela z uczniem w oparciu o metodę IBSE ∩ Praca w Komisji Konkursowej Wojewódzkiego Konkursu Chemicznego „Śladami Chemii” organizowanego pod honorowym patronatem Kuratora Oświaty w Lublinie oraz Wójta Gminy Głusk ∩ E-konferencja gimnazjalna dla nauczycieli chemii z nowym cyklem „Świat chemii” – łatwiej, wygodniej, skuteczniej! ∩ Spotkanie Ogólnopolska Konferencja Egzaminacyjna „Egzamin gimnazjalny – dlaczego wywołuje tyle emocji i dyskusji?” ∩ E-konferencja gimnazjalna dla nauczycieli matematyki „Liczy się matematyka” – wszystkie typy zadań występujące na egzaminie gimnazjalnym ∩ E-warsztaty „Matematyka pomysłem rysowana – o roli rysunku w nauczaniu matematyki”.
16.	Łukasz Run	<ul style="list-style-type: none"> ∩ 01.09.2014 – kurs - MIT OCW in Mathematics, Physics, Science and Technology – otwarty kurs MIT z nauk ścisłych zawierający nowatorskie metody oraz pokazy doświadczalne do przeprowadzenia podczas zajęć ∩ 23.09.2014 – warsztat - Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego ∩ 30.09.2014 – warsztat - „Szlifowanie diamentów”

		<p>27 04.10.2014 – kurs - Podstawy Geoinformacji dla nauczycieli –ucniem zdolnym podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych z fizykiwiadomości z zakresu konstrukcji map, odczytywania danychgeoportali oraz zapoznanie z dyrektywą INSPIRE. Informacje dowykorzystania podczas zajęć z przyrody, geografii, fizyki orazinformatyki</p> <p>27 07.10.2014 – warsztat - E-nauczanie przez wdrażaniemoodle'a</p> <p>27 18.11.2014 – warsztat - Mobilne cuda czyli o edukacyjnychzastosowaniach aplikacji w urządzeniach mobilnych. Prezentacjażytecznych aplikacji do wykorzystania podczas zajęć, np. Wirtualnamapa nieba, dalmierz, nawigator, gpstrackerwykorzystanie programów graficznych w pracy nauczyciela</p> <p>27 09.12.2014 – warsztat - Papeteria elektroniczna-możliwości</p> <p>27 01.01.2015 – kurs - ICT Business to Education: Java, Javascript, SQL, PHP. Kurs otwarty z podstaw programowaniajęzyków webowych, crossplatformowych, do wykorzystania podczaszajęć z informatyki</p> <p>27 21.01.2015 – warsztat - Zastosowanie arkusza kalkulacyjnego</p> <p>27 22.01.2015 – warsztat - Aplikacje komputerowe utrwalające iw nauczaniu fizyki. Wykorzystanie arkusza w celach symulacyjnych idiagnostujących w doświadczeniach fizycznychsprawdzające wiedzę - program LearningApps, Kahoot!, programydo tworzenia komiksów. Aplikacje nadające się do użycia na każdymprzedmiocie, rozwijające myślenie, uczące w sposób przyjemny iprosty, a nauczycielom ułatwiające pracę i sprawdzenie wiedzyuczniów</p> <p>27 25.03.2015 – warsztat - RWE Power Box – Elektryczność.</p> <p>27 27.03.2015 – szkolenie - Fizyka dla każdego – naprawdę!.Szkolenie z obsługi przyrządów do wykorzystania na lekcjach zfizyki, techniki, przyrody w celu prezentacji doświadczeńPokazy i doświadczenia do prezentacji podczas lekcji fizyki w klasachponadgimnazjalnych</p> <p>27 27.03.2015 – szkolenie - 2015. Jaki uczeń przyjdzie dogimnazjum?. Pokazy i doświadczenia do prezentacji podczas lekcjifizyki w klasach gimnazjalnych</p> <p>27 31.03.2015 – warsztat - Metody prezentacji informacji zwykorzystaniem TI - wykorzystanie</p>
--	--	---

		<p>różnych programów komputerowych do przygotowania prezentacji wspomagającej pracę zajęciach. Nauka tworzenia zaawansowanych prezentacji w aplikacjach PowerPoint, Prezi, Impress itd.</p> <p>27 23.04.2015 – warsztat - Programowanie wizualne dla każdego - zapoznanie z możliwościami Scratch. Wprowadzenie do programowania w języku Scratch dla uczniów od I do III etapu nauczania</p> <p>27 23.04.2015 – kurs - Programowanie dla każdego, czyli o Scratchu na lekcjach zajęć komputerowych. Zajęcia w Scratch dla uczniów początkujących i średniozaawansowanych</p> <p>27 24.04.2015 – kurs - Nowe Lekcje z komputerem w gimnazjum. Wprowadzenie do nowego programu nauczania z informatyki, aplikacje mobilne, Scratch, programowanie Javy w systemie Android</p> <p>27 25.04.2015 – szkolenie - Wprowadzenie do sieci matematycznych. Zaznajomienie z wortalem dla nauczycieli matematyki oraz jego użytecznością</p> <p>27 25.04.2015 – szkolenie - Nowoczesne metody nauki matematyki oraz pracy z uczniami. Ciekawe i nowatorskie metody uczenia i pracy z uczniami na lekcjach matematyki</p> <p>27 11.02.2015 - Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych.</p> <p>27 06.05.2015 - Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Bezpieczny Internet.</p>
17.	Grażyna Piórkowska	<p>27 Uczeń odkrywca i badaczem, czyli nasz pomysł na poznawanie przyrody</p> <p>27 Praca z uczniem młodszym na lekcjach historii i społeczeństwa. Od klasy 4 do sprawdzianu szóstoklasisty</p> <p>27 Bliżej geografii, bliżej ucznia – podręcznik o zmianach w ustawie oświatowej</p> <p>27 Ogólnopolska Konferencja Egzaminacyjna Egzamin gimnazjalny – dlaczego wywołuje tyle emocji i dyskusji?</p> <p>27 Kompleksowe Wspomaganie Szkół i Przedszkoli</p>

		<p>Powiatu Lubelskiego.</p> <p>27 Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce</p> <p>27 Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych.</p> <p>27 Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Bezpieczny Internet.</p>
18.	Kamil Szpyt	<p>27 Warsztaty „Nowy system gospodarowania odpadami w Lublinie”, organizowane w ramach projektu „„Organizacja programów upowszechniających wiedzę z zakresu nowego systemu gospodarowania odpadami komunalnymi w szkołach podlegających Gminie Lublin (szkoły podstawowe, ponadpodstawowe i ośrodki szkolno - wychowawcze)”, Fundacja Larus.</p> <p>27 Warsztaty „Metody aktywne w edukacji ekologicznej”, realizowane w ramach projektu „Organizacja programów upowszechniających wiedzę z zakresu edukacji ekologicznej w szkołach podlegających Gminie Lublin (przedszkola, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe)”, Fundacja Larus.</p> <p>27 Szkolenie w ramach projektu „Zielony Konkurs dla Szkół Lubelszczyzny” organizowany przez Polską Korporację Recyklingu i Fundację Społecznej Edukacji Ekologicznej 3E.</p> <p>27 Spotkanie z doradcą metodycznym zorganizowane przez Wydawnictwo Nowa Era mające na celu zaopiniowanie podręcznika do przedmiotu Przyroda w klasach IV-VI.a) „Tworzenie multimedialnych materiałów edukacyjnych i scenariuszy lekcji z wykorzystaniem ICT i platformy e-learningowej” szkolenie, Centrum Szkoleniowe CE2.</p> <p>27 „Prezentacja i autoprezentacja w pracy nauczyciela kreowanie wizerunku” szkolenie, Centrum Szkoleniowe CE2.</p> <p>27 „Eksperyment w procesie nauczania” szkolenie, Centrum Szkoleniowe CE2.</p> <p>27 „Szlaki turystyczne Polski” szkolenie, Delfin Travel.</p> <p>27 „Krainy geograficzne w Polsce” szkolenie, Delfin Travel.</p> <p>27 „Podnoszenie kompetencji uczniowskich w</p>

		<p>dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych i technicznych z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technologii – EDUSCIENCE”.</p> <p>27 Szkolenie z zakresu procedur ewakuacyjnych w Zespole Szkół w Kalinówce.</p> <p>27 Szkolenie pt. „Narkotyki – mity a rzeczywistość”</p> <p>27 Kompleksowe Wspomaganie Szkół i Przedszkoli Powiatu Lubelskiego.</p> <p>27 Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce</p> <p>27 Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych.</p> <p>27 Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Bezpieczny Internet.</p>
19.	Paweł Tokarski	<p>27 22.09.2014r., warsztaty - Program Ministerstwa Sportu i Turystyki w zakresie wychowania fizycznego na rok szkolny 2014/2015. Formułowanie celów lekcji dostosowanych do wymagań w podstawie programowe</p> <p>27 19.11.2014r., lekcja wychowania fizycznego kształtujemy skoczność i koordynację wzrokowo ruchową w ćwiczeniach ze skakanką krótką i długą. Omówienie lekcji, warsztat metodyczny: monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania fizycznego, 26.02.2015r., warsztat; Sportowe emocje w miejsce agresji i przemocy w szkole,</p> <p>27 31.03.2015r., kurs recertyfikacyjny Kwalifikowanej Pierwszej Pomocy zakończony egzaminem potwierdzającym posiadanie tytułu ratownika,</p> <p>27 28.05.2015r., konferencja metodyczna w wymiarze 6 godzin dydaktycznych na temat: Rugby Tag w Twojej Szkole zorganizowanej przez PODN w Lublinie, Polski Związek Rugby oraz Lubelski Okręgowy Związek Rugby.</p> <p>27 22.10.2014 Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego . Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce,</p> <p>27 11.02.2015 - Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego. Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć</p>

		<p>dydaktycznych,</p> <p>2Y 06.05.2015 - Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego Bezpieczny Internet.</p>
20.	Zbigniew Wiechnik	<p>2Y Kompleksowe Wspomaganie Szkół i Przedszkoli Powiatu Lubelskiego.</p> <p>2Y Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce</p> <p>2Y Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych.</p> <p>2Y Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Bezpieczny Internet.</p> <p>2Y Jesienne szkolenie w Polskim Związku Pływackim.</p> <p>2Y2Y Szkoleniowe Rady Pedagogiczne.</p> <p>2Y Konsultacje z metodykiem wychowania fizycznego.</p> <p>2Y Wiosenne szkolenie w Polskim Związku Pływackim.</p>
21.	Małgorzata Guellard	<p>2Y " Dyrektor liderem rozwoju"- seminarium Forum Dyrektorów</p> <p>2Y "Zarządzanie wizerunkiem"-kurs doskonalący</p> <p>2Y Warsztaty teatralne- "W poszukiwaniu inspiracji repertuarowych" w ramach cyklu Teatr w Szkole</p> <p>2Y2Y "Kompetencje menadżerskie"- szkolenie Kurs kwalifikacyjny z zakresu oligofrenopedagogiki dla nauczycieli i wychowawców placówek dla dzieci upośledzonych umysłowo.</p> <p>2Y Działalność edukacyjna szkoły a ochrona danych osobowych.- szkolenie Forum Dyrektorów</p> <p>2Y Kompleksowe Wspomaganie Szkół i Przedszkoli Powiatu Lubelskiego.</p> <p>2Y Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce</p> <p>2Y Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Aplikacje i ćwiczenia interaktywne</p>

		<p>w scenariuszu zajęć dydaktycznych.</p> <p>⌘ Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Bezpieczny Internet.</p>
22.	Anna Jakimowicz	<p>⌘ Szkolenie egzaminatorów w zakresie sprawdzianu przeprowadzanego w klasie szóstej organizowane przez OKE w Krakowie</p> <p>⌘ Szkolenie w ramach Forum Dyrektorów „Działalność edukacyjna szkoły a ochrona danych osobowych organizowane przez PODN w Lublinie</p> <p>⌘ „Edukacja globalna na zajęciach przedmiotowych w gimnazjum” – organizowane przez CEO</p> <p>⌘ Kompleksowe Wspomaganie Szkół i Przedszkoli Powiatu Lubelskiego.</p> <p>⌘ Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce</p> <p>⌘ Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych.</p> <p>⌘ Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Bezpieczny Internet.</p>

II.9 „Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”

Zagadnienie 1: Współpraca z rodzicami pod kątem podnoszenia efektów nauczania

W roku szkolnym 2014/2015 w każdej klasie i na każdym poziomie edukacyjnym odbyło się po 5 zebrań klasowych z rodzicami oraz po 1 spotkaniu konsultacyjnym, na którym nauczyciel wychowawca był dostępny dla rodziców w celu indywidualnych spotkań. W klasach przedszkolnych oraz I – III edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele wychowawcy byli do dyspozycji rodziców codziennie oraz w określonych przez siebie dniach i terminach służąc radą i pomocą. Nauczyciele starszych poziomów edukacyjnych IV – VI oraz I – III gimnazjum również byli dostępni wg potrzeb rodziców. Oprócz zebrań klasowych i konsultacji indywidualnych na terenie szkoły, nauczyciele kontaktowali się z rodzicami telefonicznie i mailowo. Frekwencja rodziców na zebraniach w szkole w klasach wynosiła przeciętnie 89%.

Na pierwszym zebraniu we wszystkich klasach i na każdym poziomie edukacyjnym rodzice zostali zapoznani z:

- organizacją pracy szkoły w roku szkolnym 2014/2015
- Statutem Szkoły
- planem lekcji
- programem nauczania
- sposobami i kryteriami sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz wymagań edukacyjnych WSO
- projektami edukacyjnymi, które będą wdrażane i prowadzone w poszczególnych klasach
- planowanymi konkursami przedmiotowymi, w których uczniowie będą mogli wziąć udział przeprowadzanych na szczeblu ogólnopolskim, wojewódzkim i gminnym
- możliwością udziału każdego dziecka w różnych zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i kołach zainteresowań w ramach projektu „Szkoły Sukcesu Gminy Głusk”
- podręcznikami.

W klasach IV i I gimnazjum nauczyciele prosili rodziców o dostarczenie stosownych opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych dotyczących dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w celu zapoznania się z nimi wszystkich nauczycieli uczących w danej klasie. We wszystkich klasach została przeprowadzona pogadanka i prezentacja dla rodziców: „Współczesne uzależnienia narkotyki i dopalacze – ich wpływ na zachowanie i sposoby radzenia sobie z nim”. Przeprowadzono dyskusje na ten temat. W klasach VI i III gimnazjum zostały przedstawione rodzicom procedury egzaminu Szóstoklasisty i Egzaminu Gimnazjalnego. Nauczyciele kontaktowali się osobiście z rodzicami uczniów mających trudności edukacyjne i ustalali wspólnie sposoby pomocy poszczególnym uczniom. Ponadto na wszystkich zebraniach klasowych były poruszane kwestie postępów edukacyjnych uczniów.

II.11 „Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego”

Zagadnienie 1: Organizacja próbnych sprawdzianów i egzaminów. Analiza wyników

Szkoła Podstawowa

W klasie VI zostało przeprowadzonych 5 próbnych sprawdzianów z języka polskiego i matematyki:

Średnie wyniki klasy

	Nowa Era		WSiP		CKE		OPERON		GWO	
	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%
Średnia klasy	21	51	18	48	Brak	Brak	24	61	27	Brak
Średnia ogólnopolska	19	47	17	46	Brak	Brak	21	53	22	Brak

Wyniki z języka polskiego

	Nowa Era		WSiP		CKE		OPERON		GWO	
	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%
Średnia klasy	13	65	11	55	15	71	14	68	15	73
Średnia ogólnopolska	12	60	11	56	Brak				12	58

Wyniki z matematyki

	Nowa Era		WSiP		CKE		OPERON		GWO	
	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%	pkt	%
Średnia klasy	8	40	7	41	12	61	11	53	12	54
Średnia ogólnopolska	7	35	6	34	9	47	Brak		10	45

Porównując wyniki klasy na tle wyników ogólnopolskich należy stwierdzić, że w każdym badaniu, uczniowie naszej szkoły osiągnęli wyższe wyniki.

W dalszej pracy z uczniami należy:

- ~ Powtórzyć wiadomości o częściach mowy.
- ~ Powtórzyć wiadomości o rodzajach zdań (pojedyncze rozwinięte, pojedyncze nierozwinięte, złożone podrzędnie, złożone współrzędnie).
- ~ Ćwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem, analizy utworów lirycznych.
- ~ Powtarzać wiadomości o częściach mowy i częściach zdania.
- ~ Utrwalać informacje o środkach stylistycznych.
- ~ Ćwiczyć formy krótkiej i długiej wypowiedzi pisemnej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na poprawny zapis (ortografia, interpunkcja).
- ~ Motywować do powtarzania wiadomości z klasy IV i V.
- ~ Na lekcjach matematyki i techniki więcej uwagi należy poświęcać zadaniom kształcącym

wyobraźnię przestrzenną.

- ∩ Rozwijać umiejętności rozwiązywania zadań związanych z obliczeniami praktycznymi wykorzystującymi obliczenia pieniężne, zamianę jednostek masy i objętości.
- ∩ Doskonalić obliczenia związane z bryłami: objętość, pole powierzchni.
- ∩ Zwrócić uwagę na dokładne czytanie poleceń, ponieważ wiele błędnych odpowiedzi wynika z niedokładnego czytania zadań.
- ∩ Zwracać szczególną uwagę na właściwą interpretację danych.
- ∩ Ćwiczyć rozwiązywanie zadań złożonych, w których występuje kilka obliczeń ze sprawdzaniem i analizą poszczególnych rozwiązań.
- ∩ Dostosowanie metod i form pracy do potrzeb uczniów (indywidualizacja procesu nauczania, dobór odpowiednich metod aktywizujących uczniów).

Próbne sprawdziany z języka angielskiego

W klasie VI przeprowadzono 5 próbnych sprawdzianów z języka angielskiego

Liczba uczniów w poszczególnych poziomach kompetencji

Poziom kompetencji	OKE - IX	NOWA ERA	OXFORD	OKE - XII	OPERON
bardzo wysoki (96-100%)	6	1	2	6	4
wysoki (91-95%)	3	3	4	3	4
wyższy średni (76-90%)	8	8	7	8	7
średni (51-75%)	6	9	9	6	9
niższy średni (26-50%)	1	3	2	0	0
niski (13-25%)	0	0	0	0	0
bardzo niski (0-12%)	0	0	0	0	0

Wyniki przeprowadzonych próbnych sprawdzianów wskazują, że jedna trzecia uczniów posiada wysoki poziom kompetencji językowych. Nie ma w klasie uczniów, których wyniki zawierałyby się w zakresie wyników niskich i bardzo niskich.

Obszar kompetencji	OKE - IX	NOWA ERA	OXFORD	OKE - XII	OPERON
Średnia klasy	83 %	73%	76 %	84%	79%
Rozumienie ze słuchu	91%	75%	82%	91%	82%
Znajomość funkcji językowych	78%	81%	78%	88%	79%

Znajomość środków językowych	78%	75%	70%	72%	72%
Rozumienie tekstów pisanych	79%	68%	72%	77%	76%

Powyższe zestawienie wskazuje, że najlepszy wynik (średnio 84,2%) klasa uzyskała z zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu. Zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych wypadły na nieco niższym poziomie – średnia z pięciu testów wyniosła ok. 80,8%. Niższy wynik uzyskały zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych (średnio 74,4%), a najslabiej wypadły zadania sprawdzające znajomość środków językowych (średnio 73,4%).

Należy zwrócić szczególną uwagę na ćwiczenia dot. znajomości środków językowych, a także na ćwiczenia sprawdzające rozumienie tekstów pisanych. Uczniowie (zwłaszcza ci, którzy uzyskali wyniki poniżej średniej klasy) powinni wykonać dodatkowe ćwiczenia przygotowane przez nauczyciela (w domu lub podczas dodatkowych konsultacji z nauczycielem w szkole). Zaleca się też nadal ćwiczyć pozostałe obszary kompetencji językowych.

Grupa uczniów z najniższymi wynikami (poniżej 50 %) powinna wykonać dodatkowe zadania zalecone przez nauczyciela, które zmobilizują ich do wyteżonej pracy w celu poszerzenia swojej wiedzy i uzyskiwania lepszych wyników w nauce j. angielskiego oraz na późniejszych egzaminach.

Gimnazjum

Próbny Egzamin Gimnazjalny - Nowa Era. Język Polski – Grudzień 2014

Średni wynik testu uzyskany przez uczniów wynosi 19,40 p., co stanowi 60,63%.
Wynik testu w ogólnopolskiej próbie statyst. wynosi 16,10 p., co stanowi 50,31%.

Próbny test badał kompetencje uczniów w zakresie:

- ∩ Ocena postępowania postaci, rozpoznawanie i nazywanie uczuć i stanów, logiczne kojarzenie przyczyn i skutków.
- ∩ Analiza i interpretacja wiersza; odczytywanie sensów przenośnych, rozumienie sarkazmu i ironii. Odmienne spojrzenie na tragedię bohatera.
- ∩ Praca pisemna – dedykacja ze ściśle określonym adresatem i intencją.
- ∩ Praca pisemna – Charakterystyka bohatera literackiego
- ∩ Zadania z kształcenia językowego badały znajomość części mowy, słownictwa z zakresu teorii literatury, nazewnictwa cech i określania formantów.

W porównaniu z wynikami populacji uczniowie napisali test o 10,3 % lepiej. Dwoje uczniów uzyskało 5 stanin, pięcioro 6 stanin, troje 7 stanin. Były to wyniki zadowolające.

Opis zakresu	Wynik max.	Wynik klasy	Pkt. %	Wynik populacji
Odbiór w ypow iedzi i w ykorzystanie zaw artych w nich informacji	9 p.	5 p.	56,00%	3p.
Analiza i interpretacja tekstów kultury	7 p.	2 p.	29,00%	3p.
Tw orzenie w ypow iedzi	16p.	12p.	75,00%	8p.

Próbny Egzamin Gimnazjalny wyd. Operon – Język Polski, styczeń 2015

Było to drugie badanie przygotowujące do Egzaminu Gimnazjalnego, pisało je 10 uczniów. Średni wynik próbnego egzaminu – 26,8 pkt. – 79% poprawnie wykonanych zadań.

Test sprawdzał umiejętności i kompetencje uczniów:

- ~ rozumienie tekstów kultury: mīt, przypowieść, opowiadanie, wiersz wolny;
- ~ interpretacja różnorodnych tekstów kultury w oparciu o znajomość środków poetyckich;
- ~ wykorzystanie wiedzy z zakresu kształcenia językowego;
- ~ praca pisemna ucznia w formie opinii, oceny dzieła plastycznego;
- ~ praca pisemna - forma rozprawki.

Opis zakresu	Wynik max.	Wynik klasy	Grudniowy wynik klasy
Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji	8	6,4 – 80%	56%
Analiza i interpretacja tekstów kultury	9	8,2 – 91%	29%
Tworzenie wypowiedzi	12	8,7 – 73%	75%

W stosunku do badania grudniowego nastąpił przyrost umiejętności rozumienia i interpretacji tekstów kultury. Prace pisemne uczniowie doskonalili podczas pracy z *Zeszytami testów humanistycznych* przygotowujących do egzaminu. W przypadku dziewięciu uczniów nastąpił wyraźny wzrost kompetencji.

Próbnny Egzamin Gimnazjalny – Matematyczno-Przyrodniczy

W roku szkolnym 2014/2015 odbyły się dwa próbne egzaminy gimnazjalne z części matematyczno-przyrodniczej z zakresu matematyki i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

I Próbnny Egzamin z matematyki i przedmiotów matematyczno – przyrodniczych przeprowadzono 4 grudnia 2014 roku na materiałach udostępnionych przez wydawnictwo Nowa Era. W badaniu brało udział 10 uczniów (5 dziewcząt i 5 chłopców), w tym 4 uczniów z dysleksją rozwojową.

Próbnny egzamin gimnazjalny z Nową Erą został przygotowany zgodnie z obowiązującą formułą oraz aktualnymi zaleceniami CKE dotyczącymi organizowania i przeprowadzania egzaminu w klasie trzeciej gimnazjum.

Arkusz z matematyki składał się z 23 zadań, w tym 20 typu ZZ i 3 typu ZO. Maksymalna liczba punktów do zdobycia 29 punktów.

Średni wynik testu w szkole wynosi 15p., co stanowi 51,72%.

Średni wynik testu w ogólnopolskiej próbie statystycznej wynosi 10,44 p., co stanowi 36%.

Wynik klasy jest o 15,72 p.p wyższy od średniego wyniku populacji biorącej udział w badaniu.

Wyniki klasy:

Maksymalny wynik	Najslabszy wynik	Najwyższy wynik	Mediana	Średni wynik	Odchylenie standardowe
29p./100%	5p./17%	24p./83%	57%	52%	22

Arkusz w części matematyczno – przyrodniczej składał się z 24 zadań, zamkniętych.

Maksymalna liczba punktów do zdobycia 31 punktów.

Średni wynik testu w szkole wynosi 17p., co stanowi 54,84%.

Średni wynik testu w ogólnopolskiej próbie statystycznej wynosi 14,24 p., co stanowi 45,94%.

Wynik klasy jest o 8,9 p.p wyższy od średniego wyniku populacji biorącej udział w badaniu.

Wyniki klasy

Maksymalny wynik	Najniższy wynik	Najwyższy wynik	Mediana	Średni wynik	Odchylenie standardowe
31p./100%	10p./32%	21p./68%	56%	55%	12

Wyniki procentowe i punktowe z poszczególnych przedmiotów w zakresie dla klasy i populacji

Opis zakresu	Wynik max.		Wynik klasy	Wynik populacji
Biologia	8 p.	4 p.	50%	4 p.
Chemia	8 p.	5 p.	62%	4 p.
Fizyka	8 p.	4 p.	50%	3 p.
geografia	7 p.	5 p.	71%	4 p.

Wyniki klasy w porównaniu z populacją we wszystkich zakresach są wyższe.

Wnioski:

- ~ Na lekcji utrwalającej przed egzaminem przypomnieć na przykładach właściwości węglowodorów i pochodnych węglowodorów oraz charakterystyczne dla nich reakcje chemiczne;
- ~ Szczególną uwagę należy zwrócić na:
 - ćwiczenie przeprowadzania doświadczeń i wyciągania wniosków z otrzymanych wyników;
 - wskazywanie w otaczającej rzeczywistości przykładów zjawisk opisywanych za pomocą poznanych praw i zależności fizycznych;
 - wykorzystanie na nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów; ćwiczenie czynności praktycznych związanych z wykonywaniem doświadczeń;
 - korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej; kształcenie znajomości różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych;
 - wdrażanie do rozumowania i argumentacji
 - podczas ćwiczeń należy wykorzystywać zadania, w których informacje zostały przedstawione w różnorodny sposób; w formie ilustracji, wykresów, tabeli, schematów, rysunków, map czy zdjęć.

II próbny egzamin przeprowadzono 10 grudnia 2014 roku na materiałach udostępnionych przez wydawnictwo OPERON. W badaniu brało udział 10 uczniów (5 dziewcząt i 5 chłopców), w tym 4 uczniów z dysleksją rozwojową. Próbny egzamin gimnazjalny z OPERON został przygotowany zgodnie z obowiązującą formułą oraz aktualnymi zaleceniami CKE dotyczącymi organizowania i przeprowadzania egzaminu w klasie trzeciej gimnazjum.

Test z matematyki składał się z 15 zadań, w tym 9 typu ZZ i 6 typu ZO. Maksymalna liczba punktów do zdobycia 30 punktów.

Średni wynik testu w szkole wynosi 20 p., co stanowi 65 %.

Średni wynik testu w ogólnopolskiej próbie statystycznej wynosi 14,4 p., co stanowi 48%. Wynik klasy jest wyższy od średniego wyniku populacji biorącej udział w badaniu.

Wyniki klasy:

Maksymalny wynik	Najsłabszy wynik	Najwyższy wynik	Średni wynik
30p./100%	13p./43%	27p./90%	65%

Wnioski:

Aby lepiej przygotować uczniów do egzaminu gimnazjalnego z matematyki szczególną uwagę należy zwrócić na:

- ∞ doskonalenie umiejętności stosowania obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych, w tym obliczeń procentowych,
- ∞ ćwiczenie sprawności rachunkowej,
- ∞ stosowanie wyrażen algebraicznych do opisywania sytuacji ogólnych,
- ∞ posługiwanie się własnościami figur i brył
- ∞ znajomość wzorów
- ∞ doskonalenie umiejętności rozwiązywania układów równań, podczas rozwiązywania zadań problemowych, w których rozwiązanie wynika z logicznego rozumowania zwracać uczniom uwagę na konieczność poprawnego pisemnego uzasadnienia swojego toku myślenia i jeśli to możliwe zastosować zapis matematyczny
- ∞ ćwiczenie umiejętności analizowania czytanego tekstu i rysunków przedstawiających dane do zadania,
- ∞ kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań o charakterze problemowym, wymagających tworzenia i użycia strategii,
- ∞ kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań na dowodzenie, *oraz zadań typu prawda/fałsz,*
- ∞ *zamianę jednostek,*

⌘ treści programowe z zakresu szkoły podstawowej, których nie ma w podstawie programowej gimnazjum

Arkusze z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych składał się z 25 zadań, zamkniętych. Maksymalna liczba punktów do zdobycia 30 punktów.

Średni wynik testu w szkole wynosi 17,5 p., co stanowi 58%.

Średni wynik testu w ogólnopolskiej próbie statystycznej wynosi 16,2 p., co stanowi 54%.

Wynik klasy jest wyższy od średniego wyniku populacji biorącej udział w badaniu.

Wyniki klasy:

Maksymalny wynik	Najniższy wynik	Najwyższy wynik	Średni wynik
30p./100%	13p./43%	23p./77%	17,5 p./58%

Wyniki procentowe i punktowe z poszczególnych przedmiotów w zakresie dla klasy i populacji

Opis zakresu	Wynik max.	Wynik klasy
Geografia	8 p.	5,4 p.
Chemia	8 p.	4,5p.
Fizyka	7 p.	3,1p.
Biologia	7 p.	4,5 p.

Wnioski:

- ⌘ Na lekcjach należy przypomnieć na przykładach właściwości węglowodorów i pochodnych węglowodorów oraz charakterystyczne dla nich reakcje chemiczne; metody otrzymywania kwasów, zasad i soli;
- ⌘ Należy powtórzyć materiał z zakresu budowy i funkcjonowania organizmu człowieka oraz systematyki i klasyfikacji różnorodności organizmów zwierzęcych;
- ⌘ Zwiększyć liczbę zadań i ćwiczeń kształcących umiejętności przedmiotowe w kontekście wymagań sprawdzianu zewnętrznego

Analiza wyników sprawdzianu wiedzy uczniów klasy III Szkoły Podstawowej.

Badanie przeprowadzono przy pomocy Ogólnopolskiego Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasisty wyd. OPERON i Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów.

Podstawowym celem badania Kompetencje trzecioklasistów było uzyskanie dodatkowych informacji o poziomie wiadomości i umiejętności posiadanych przez uczniów kończących klasę trzecią zdobywanych podczas codziennej nauki w szkole,

- ∞ zapisane są one w celach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej, np. zdobycie przez ucznia umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- ∞ wymienione jako najważniejsze umiejętności zdobywane przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:
 - czytanie – rozumiane zarówno jako prosta czynność oraz jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (...);
 - myślenie matematyczne – umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych;
 - umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (...), zarówno w mowie, jak i w piśmie;
- ∞ wyszczególnione jako treści nauczania edukacji polonistycznej i edukacji matematycznej na I etapie kształcenia.

W badaniu Kompetencje trzecioklasistów 2015 zajęto się przede wszystkim trzema obszarami, umiejętnościami matematycznymi uczniów: sprawnością rachunkową, wyobraźnią geometryczną i umiejętnością rozwiązywania zadań tekstowych.

1. Z zakresu sprawności rachunkowej uczniowie uzyskali średnio 64,3punktów procentowych to jest o 2% więcej niż uczniowie w kraju.

2. Rozwiązywanie zadań tekstowych- Uczniowie uzyskali o 1% więcej punktów niż średnio w kraju, w tym rozważanie możliwości przekroczyło o 5,4% średnią krajową, a dostrzeganie możliwości było niższe o 3% od niej.

3. Wyobraźnia geometryczna jest na niskim poziomie znacznie niżej niż przeciętna w kraju, jednak obliczenia geometryczne odbiegają od średniej krajowej tylko o 5%.
Globalnie umiejętności matematyczne znajdują się niewiele poniżej średniej krajowej.

Inne wyniki otrzymali uczniowie w Trzecioteściku wyd. OPERON gdzie wyniki zakresu matematyki są o 4% wyższe niż średnia krajowa, a rozwiązywanie zadań o 15% przewyższa średnią krajową. 5 uczniów uzyskało maksymalną ilość punktów, 13 uczniów 85% i więcej, 4 osoby 70%-84%, 5 uczniów 55%- 69%, 1 osoba 35% możliwych do uzyskania punktów.

Aby uczniowie coraz lepiej rozwiązywali zadania tekstowe warto:

- II. rozmawiać z nimi na temat najistotniejszych elementów zadania;
- III. zachęcać ich do przedstawiania różnych sposobów rozwiązania;
- IV. stosować różne typy zadań tekstowych, także zadania złożone, wymagające wybrania z tekstu z wielu informacji tych koniecznych do rozwiązania;
- V. wykorzystywać zadania, w których, aby je rozwiązać, należy skorzystać z informacji zawartych w tekście zadania oraz dodatkowych, np. pokazanych w ramce, na diagramie, na prostym wykresie,
- VI. należy zadbać, (przynajmniej na początku klasy czwartej) o to, aby podczas rozwiązywania zadań związanych z wyobrażnia geometryczna mieli możliwość manipulowania modelami figur .

Czytanie tekstów to dla uczniów okazja do rozwijania umiejętności samokształcenia, łączenia informacji i wnioskowania. Wnioskowanie to umiejętność przekształcania informacji zawartych w tekście, uogólniania ich i formułowania konkluzji. Czytanie tekstów to tylko jedna z dróg budowania wiedzy o świecie. Tworzenie własnego tekstu to zadanie bardzo trudne, szczególnie dla najmłodszych uczniów. Uczniowie zmagają się z wieloma trudnościami, takimi jak niedostateczna praktyka w pisaniu, nieznajomość różnych gatunków.

W tym świetle wyniki badania umiejętności polonistycznych są bardzo satysfakcjonujące. Wnioskowanie 84,3% to jest o 4,1% więcej niż średnio w kraju. Wyszukiwanie informacji 75,7% czyli o 7,6% więcej niż średnia krajowa. Tworzenie wypowiedzi 76,2% to jest aż o 16,2% lepiej niż średnio w kraju.

Globalnie wyniki umiejętności polonistycznych są o 10% wyższe niż przeciętnie w kraju. W trzecioteściku wyd. OPERON wyniki wyrażone w procentach wynoszą 85% , a średnia krajowa 70%. 5 osób uzyskało maksymalną liczbę punktów, 17 uczniów 80%-99%, 5 osób 60%- 79%, jedna osoba 45% .

W celu podniesienia poziomu umiejętności polonistycznych wskazane jest:

- ~ wyszukiwanie różnorodnych ciekawych poznawczo tekstów (haseł z encyklopedii dziecięcych, artykułów z prasy dziecięcej i książek popularnonaukowych) z wielu dziedzin wiedzy;
- ~ dostarczanie uczniom tekstów z zakresu historii nauki, które pokażą, jak jedne odkrycia wpłynęły na inne;
- ~ zwracanie uwagi na to, aby temat tekstu był bliski uczniom,
- ~ na wykorzystywanie informacji opisanych w tekście do zabaw w "co by było gdyby" i wnioskowanie na podstawie podanych w tekście przesłanek ,
- ~ ćwiczenie umiejętności wyszukiwania informacji nie tylko w trakcie zajęć polonistycznych, ale także w edukacji matematycznej lub przyrodniczej;
- ~ pokazywanie różnych tekstów jako źródeł informacji: ulotek informacyjnych, przepisów, infografik z gazet
- ~ drukowanych i internetowych, map, wykresów, rozkładów jazdy etc. gry i zabawy, które np. łączą słowo i obraz (tworzenie ciekawych, dowcipnych podpisów pod zdjęciami),
- ~ zajęcia z elementami dramy itd.;
- ~ wykorzystywanie niecodziennych, interesujących źródeł inspiracji, np. pokazywanie

uczniom reprodukcji i prosienie ich o napisanie listu do przedstawionej na portrecie osoby. Takie zadanie, opierające się na wyobraźni, otwarte na pomysły własne ucznia, mogą być dobrym przygotowaniem do pisania wypowiedzi odnoszących się do tekstu literackiego.

Uzyskane wyniki są wysokie, przekraczają średnią ilość punktów zdobytych w kraju. Te wyniki dobrze prognozują dla uczniów klasy III w następnych latach ich nauki szkolnej.

Wychowawca klasy III Anna Kusak

Analiza wyników sprawdzianu szóstoklasisty.

Wyniki w staninach:

Część 1: Język polski i matematyka – stanin 8 – 77,5%

Część 2: Język angielski – stanin 8 – 88,5%

Porównanie wyników szkoły na tle gminy, powiatu i województwa:

	Sprawdzian - część pierwsza						Języki obce	
	Język polski		Matematyka		Razem		Język angielski	
	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt	Punkty	% pkt
Klasa A	16,1	76,6	15,7	78,5	31,8	78	35,4	88,5
Szkoła	16,1	76,6	15,7	78,5	31,8	78	35,4	88,5
Gmina	16,0	76,1	13,9	69,3	29,8	73	34,0	85,0
Powiat	15,3	73,0	12,2	61,0	27,5	67	30,7	76,8
Województwo	15,3	73,1	12,1	60,4	27,4	67	30,5	76,3

Część 1. Język polski i Matematyka

Język polski:

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji

Powyższą umiejętność sprawdzano na podstawie dziesięciu zadań w oparciu o tekst M. Frender-Majewskiej *Słoń i inne mądrale* oraz komiksu M. Coxa *Fascynująca sztuka*.

Wszyscy uczniowie poprawnie wykonali zadanie 7. polegające na określeniu tematu tekstu oraz zadanie 10, polegające na zidentyfikowaniu nadawcy wypowiedzi. 96% uczniów poprawnie wykonało zadanie 1. oraz 2. polegające na wyszukaniu w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio. 88% uczniów poradziło sobie z poprawnym wykonaniem zadania 3. (odróżnianie zawartych w tekście informacji ważnych od drugorzędnych) oraz 5. (dostrzeganie relacji między częściami składowymi wypowiedzi). Zadanie 4. zostało poprawnie wykonane przez 83% uczniów. Polegało ono na umiejętności wyciągania wniosków z przesłanek zawartych w tekście. 79% uczniów wykonało poprawnie zadanie 8 – omawianie akcji, wyodrębnianie wątków i wydarzeń. Zadanie 9, sprawdzające umiejętność wyciągania wniosków z informacji zawartych w tekście, wykonało poprawnie 63% uczniów. Szóstoklasiści mieli problemy z zadaniem 6. badającym

świadomość językową (określenie części zdania oraz przypadków). Zadanie to poprawnie wykonało 54% uczniów.

VII. Analiza i interpretacja tekstów kultury

Umiejętność tą sprawdzały dwa zadania. Zadania 11. i 12. polegały na scharakteryzowaniu i ocenie bohaterów. Uczniowie wykonali je poprawnie w 71 i 63%.

III. Tworzenie wypowiedzi

Zadaniem szóstoklasistów było napisanie opowiadania pt. „Tajemnicze pudełko”. Średni wynik uzyskany przez uczniów wynosi 73%.

W dalszej pracy z uczniami należy:

- ∞ ćwiczyc czytanie ze zrozumieniem
- ∞ powtarzac wiadomości o częściach zdania oraz częściach mowy
- ∞ ćwiczyc pisanie długich i krótkich pisemnych form wypowiedzi

Matematyka:

Z matematyki wykazali się umiejętnością opisywania części danej całości za pomocą ułamka na podstawie informacji przedstawionej graficznie.

Za rozwiązanie zadań z zakresu matematyki uczniowie uzyskali średnio 78,5% maksymalnej liczby punktów. Najlepiej poradzili sobie z zadaniami zamkniętymi, które sprawdzały umiejętność posługiwania się uławkami zwykłymi, również w kontekście praktycznym. Bez problemu odczytywali informacje przedstawione w tabeli i na rysunkach oraz właściwie wykorzystywali je do rozwiązywania zadań. Gorzej uczniowie poradzili sobie z zadaniem, które sprawdzało umiejętność posługiwania się uławkami dziesiętnymi.

Najłatwiejsze było zadanie 18. Poprawnie rozwiązało je 100% uczniów. Zadanie odnosiło się do II wymagania ogólnego – wykorzystania i tworzenia informacji – i sprawdzało umiejętność opisywania części danej całości za pomocą ułamka. Uczeń musiał stwierdzić, z ilu kwadratów składa się figura przedstawiona na rysunku, a następnie wskazać ułamek opisujący zacieniowaną część tej figury.

Bardzo łatwe były również zadania: 16. i 20., które wykonało 96% piszących, czyli 23 uczniów. Zadanie 16. sprawdzało umiejętność obliczania kwadratów i sześciąt liczb naturalnych

oraz stosowania reguły dotyczącej kolejności wykonywania działań. Zadanie 20. dotyczyło obliczania ułamka danej liczby naturalnej oraz wykonywanie obliczeń zegarowych na godzinach, minutach.

Najtrudniejszym zadaniem okazało zadanie 22., które poprawnie rozwiązało 50% uczniów. Zadanie to sprawdzało umiejętność porównywanie różnicowego i ilorazowego oraz obliczania pola kwadratu i prostokąta przedstawionych na rysunku jak również dostrzega zależności między podanymi informacjami.

W dalszej pracy z uczniami należy:

- ∞ intensywniej kształcić umiejętności analizowania, interpretowania i przetwarzania informacji podanych w różnej formie
- ∞ konsekwentniej egzekwować zapisywanie związków za pomocą symboli, wyrażeń algebraicznych i zależności funkcyjnych
- ∞ częściej kształcić umiejętność obliczeń w różnych kontekstach dotyczących życia codziennego
- ∞ ćwiczyć analizę sytuacji problemowej opisanej w konkretnym zadaniu
- ∞ rozwiązywać wiele zadań o treści geometrycznej, w których znane wzory należy dostosować do sytuacji praktycznej
- ∞ rozwiązywać wiele zadań problemowych, w których uczeń planuje kolejne kroki przy rozwiązywaniu zadania i rozwiązuje problem
- ∞ wymagać od uczniów właściwej interpretacji wykonywanych obliczeń, uzasadniania otrzymanych wyników i sprawdzania ich zgodności z warunkami zadania
- ∞ doskonalić czytanie ze zrozumieniem tekstów.

Część 2. Języki obce

Język angielski:

Za część sprawdzianu z zakresu języka angielskiego uczniowie uzyskali średnio 88,75% maksymalnej liczby punktów. Siedmiu uczniów uzyskało wynik 100% punktów. Najniższy wynik to 60%. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność słuchania ze zrozumieniem.

Najwyższy wynik otrzymali w zadaniu 3. Poprawnie rozwiązało je 100% uczniów. Polegało ono na wysłuchaniu nagrania i przyporządkowaniu postaci do obrazka na podstawie informacji usłyszanych w tekście.

Z pozostałymi zadaniami ze sluchu, tj. z zadaniami 1,2 oraz 4 uczniowie poradzi sobie dobrze. Zadania te rozwiązało bezbłędnie kolejno 95%, 87% i 58% wszystkich uczniów.

Łatwa okazała się dla uczniów także część testu sprawdzająca reagowanie językowe, czyli 5 i 6 zadanie. Zadania te rozwiązało bezbłędnie kolejno 92% i 67% wszystkich uczniów.

Bardzo łatwe okazało się dla nich zadanie polegające na opisanu ilustracji, czyli zadanie 7. Bezbłędnie rozwiązało je 95% wszystkich uczniów.

Największe trudności uczniowie mieli z zadaniem sprawdzającym prawidłowe uzupełnienie luk pod względem leksykalnym i gramatycznym, czyli z zadaniem 8. Poprawnie rozwiązało je 38% wszystkich uczniów.

Zadania 9, 10 oraz 11 sprawdzające umiejętność czytania tekstu ze zrozumieniem przysporzyły niektórym uczniom trudności. Rozwiązało je dobrze średnio 65% wszystkich uczniów (zadanie 9 - 75%, zadania 10 i 11 - po 54%).

W przyszłym roku szkolnym należy:

- ✓ Zwracać uwagę na rozróżnienie szczególnych części mowy i ich miejsce w zdaniu oraz na wyrazy, które występują w kolokacji tylko z określonymi częściami mowy,
- ✓ Skupić się bardziej na zagadnieniach gramatycznych,
- ✓ Przygotowywać dla uczniów więcej zadań sprawdzających umiejętność czytania ze zrozumieniem, zwłaszcza polegających na znalezieniu i podkreśleniu w tekście konkretnych informacji,
- ✓ Zwracać uwagę na poprawność językową i stylistyczną podczas wypowiedzi ustnych oraz zadań pisemnych.

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego.

W dniach 21, 22, 23 kwietnia 2015 r. uczniowie klasy III gimnazjum przystąpili do egzaminu gimnazjalnego. Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części. W części humanistycznej gimnazjaliści rozwiązywali odrębne zestawy zadań z języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie, a w części matematyczno-przyrodniczej – odrębne zestawy zadań z matematyki oraz przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii. W trzeciej części egzaminu

uczniowie rozwiązywali zestawy zadań z języka angielskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

Wyniki uczniów klasy III gimnazjum z poszczególnych części:

	Język polski	Historia i wiedza o społeczeństwie	Matematyka	Przedmioty przyrodnicze	Język angielski poziom podstawowy	Język angielski poziom rozszerzony
Średni wynik punktowy	22,0	20,8	19,7	17,2	29,8	23,2
Średni wynik procentowy	68,8	65,0	67,9	61,4	74,5	58,0
Stanin	7	6	8	8	7	6

Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego:

	Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza				Języki obce			
	Język polski		Historia i wiedza o społeczeństwie		Matematyka		Przedmioty przyrodnicze		Język angielski poziom podstawowy		Język angielski poziom rozszerzony	
	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	
	32	100	32	100	29	100	28	100	40	100	40	
Klasa A	22,0	68,8	20,8	65,0	19,7	67,9	17,2	61,4	29,8	74,5	23,2	
Szkoła	22,0	68,8	20,8	65,0	19,7	67,9	17,2	61,4	29,8	74,5	23,2	
Gmina	19,6	61,4	18,6	58,1	12,6	43,3	13,2	47,0	23,6	59,0	15,2	
Powiat	19,9	62,2	19,9	62,3	13,7	47,3	13,4	47,9	24,7	61,8	16,0	
Województwo	20,0	62,5	20,5	64,2	14,1	48,7	14,1	50,4	26,1	65,2	18,2	

Część humanistyczna z zakresu języka polskiego:

Średni wynik z tej części Egzaminu jest wysoki – 69 %.

Dla porównania wynik w gminie 61%, w powiecie województwie i kraju – 62%.

W Arkuszu Egzaminacyjnym zamieszczono cztery rodzaje tekstów źródłowych oraz dwa zadania otwarte – wypowiedzi pisemne ucznia. Zbadano następujące kompetencje polonistyczne:

1. A. Mickiewicz *Dziady* – dramat romantyczny – 8 zadań.

Analiza wykonania zadań wskazuje:

- rozumienie tekstu i wyszukiwanie informacji – 100% uczniów wykonało zadania
- funkcja środków stylistycznych – 75 % uczniów wykonało zadania
- rozumienie emocji bohaterki – 60 % uczniów

Są to wyniki bardzo wysokie i świadczą o bardzo dobrych umiejętnościach uczniów.

2. R. Frost *Droga nie wybrana* – wiersz współczesny – 7 zadań.

Analiza wykonanych zadań wskazuje:

- rozumienie metafory rozbudowanej - 100% uczniów
- rozumienie myśli przewodniej utworu - 80% uczniów
- znajomość terminów z zakresu poetyki, układu rymów – 80 % uczniów

Te zadania nie sprawiły uczniom trudności. Czwooro uczniów miało problem z rozumieniem pewnych symboli i metafor.

3. L. Kołakowski *O sławie* – fragment eseju; M. Pęczak *Bohaterowie z gorszej strony* – fragment artykułu prasowego – 3 zadania zamknięte, 1 zadanie otwarte.

Analiza wykonanych zadań wskazuje:

- rozumienie refleksji – 90% uczniów
- praca pisemna: argumentacja dotycząca współczesnego problemu społecznego – 80% uczniów wykonało zadanie połowicznie, jeden uczeń bardzo dobrze.

W oparciu o teksty publicystyczne zbadano poziom świadomości językowej uczniów.

W tej części uczniowie uzyskali zróżnicowane wyniki, co jest spowodowane w dużym stopniu indywidualnymi kompetencjami językowymi każdego ucznia (zasób słownictwa, czytanie, kultura językowa). Zadanie otwarte wymagało wyrażenia własnego stanowiska wobec problemu współczesnego.

4. Uniwersalny słownik języka polskiego – hasło słownikowe – 3 zadania. Analiza wykonanych zadań wskazuje:

- znajomość synonimów bardzo słaba– 30% uczniów
- znajomość zdań podrzędnych - 50% uczniów
- budowa definicji słownikowej - 70% uczniów

5. Ostatnim zadaniem była praca pisemna – opowiadanie twórcze *O podróży, podczas której wydarzyło się coś, co sprawiło, że ktoś stał się sławny*. W skali procentowej uczniowie wykonali zadanie w 75% (w gminie 70%, w województwie i kraju 64%).

Praca wymagała od uczniów znajomości wyznaczników gatunku – dialog, elementy opisu i charakterystyki bohatera. Trudnością (w opinii uczniów) była wymagana skrótowa forma wypowiedzi. Kompozycja nie sprawiła trudności, kreatywność oceniono wysoko. Obniżona punktacja mogła być spowodowana błędami językowymi, ortograficznymi i interpunkcją w przypadku uczniów dyslektycznych.

Wyniki uzyskane w tym zadaniu otwartym są bardzo dobre:

- dwoje uczniów 100%, dwoje uczniów 80%, pięcioro uczniów 70%, jeden uczeń 50%.

6. Zestawienie uzyskanych wyników:

Numer ucznia	Punktowy wynik ucznia 32 p.	Procentowy wynik ucznia %	Zadania zamknięte 20 p.	Zadanie otwarte 2 p.	Praca pisemna 10 p.
1	20	63 %	13	1	6
2	23	72 %	15	0	8
3	24	75 %	17	0	7
4	27	84 %	16	1	10
5	20	63 %	12	1	7
6	20	63 %	14	1	5
7	28	88 %	16	2	10
8	21	66 %	13	1	7
9	18	56 %	10	1	7
10	19	59 %	10	1	8

Analiza uzyskanych wyników wskazuje na bardzo dobre i dobre kompetencje i umiejętności uczniów. Potwierdza skuteczność prowadzonych zajęć dodatkowych z języka polskiego, przygotowujących do egzaminu. Uzyskany średni 69% wynik jest satysfakcjonujący, zwłaszcza, że

czworo uczniów w tej klasie to uczniowie z opinią dysleksji i dysortografii.

Część humanistyczna z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie:

Badanie zostało przeprowadzone w kwietniu 2015 r. Pisało je 10 uczniów w klasie. Praca składała się z 25 zadań, w tym 4 zadania punktowane powyżej 1 punktu. W poniższej analizie odnoszę się do poszczególnych umiejętności sprawdzanych daną pracą. Maksymalnie uczeń mógł zdobyć 32 punkty. Najlepszy wynik to: 26 pkt, najniższy to: 13 pkt. Średnia klasy: 20,8 pkt (65%).

Historia i wiedza o społeczeństwie		
	Pkt	%
	32	100
Klasa A	20,8	65
Szkoła	20,8	65
Gmina	18,6	58,1
Powiat	19,9	62,3
Województwo	20,5	64,2

Zadania	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Klasa A	80	100	85	60	80	60	77	20	50	100	70	55	40	50	80	60	20	57	80	40	40	95	40	50	90
Szkoła	80	100	85	60	80	60	77	20	50	100	70	55	40	50	80	60	20	57	80	40	40	95	40	50	90
Gmina	70	93	80	40	63	57	68	20	28	84	47	49	45	51	49	64	43	50	65	39	38	85	51	61	74
Powiat	57	93	85	38	66	64	76	40	33	82	55	52	37	60	50	71	47	56	62	42	39	89	56	73	83

Wyniki indywidualne z poszczególnych przedmiotów:

Kod ucznia	Historia i wiedza o społeczeństwie
A01	13
A02	26
A03	21
A04	24
A05	21
A06	19
A07	21
A08	22
A09	25
A10	16

Nr	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Pkt	%
A01	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	13	41
A02	1	1	2	1	1	0	2	0	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	0	1	2	1	1	1	26	81
A03	0	1	2	1	0	1	3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	1	0	1	21	66
A04	1	1	1	1	1	1	3	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	2	0	1	1	24	75
A05	1	1	2	0	1	0	3	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	1	1	21	66
A06	0	1	2	1	1	1	2	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	1	0	0	1	2	0	1	1	19	59
A07	1	1	1	0	1	1	3	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	0	2	0	0	1	21	66
A08	1	1	2	0	1	1	3	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	3	1	1	0	2	1	0	0	22	69
A09	1	1	2	1	1	1	3	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	25	78
A10	1	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	1	16	50

Najslabiej zostały opanowane wymagania szczegółowe:

14. Polska dzielnicowa i zjednoczona. Uczeń:
sytuuje w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbicia dzielnicowego.
33. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim. Uczeń:
wskazuje na mapie nowy układ granic państw zaborczych na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim.

Najlepiej (100%) zostały opanowane wymagania szczegółowe:

4. Cywilizacja grecka. Uczeń:
charakteryzuje czynniki integrujące starożytnych Greków – [...] igrzyska olimpijskie.
17. Humanizm i renesans. Uczeń:
charakteryzuje największe osiągnięcia [...] Mikołaja Kopernika [...].

W stopniu dobrym zostały opanowane wymagania szczegółowe:

2. Cywilizacje Bliskiego Wschodu. Uczeń:
1) lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytnej Mezopotamii;
3) wyjaśnia znaczenie pisma i prawa w procesie powstawania państw.
6. Dziedzictwo antyku. Uczeń:
1) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej [...] antycznego świata w różnych dziedzinach: [...] architekturze.
10. Bizancjum i Kościół wschodni. Uczeń:
2) [...] rozpoznaje osiągnięcia kultury bizantyjskiej ([...] architektura, sztuka).
11. Społeczeństwo średniowiecznej Europy. Uczeń:
rozpoznaje typowe instytucje systemu lennego.
13. Polska pierwszych Piastów. Uczeń:
1) sytuuje w czasie i przestrzeni państwo pierwszych Piastów;
4) docenia dokonania pierwszych Piastów w dziedzinie polityki [...].
20. Społeczeństwo i ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:
2) wyjaśnia okoliczności uchwalenia oraz główne założenia [...] artykułów henrykowskich.
27. Walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. Uczeń:
sytuuje w czasie I [...] rozbiór Rzeczypospolitej i wskazuje na mapie zmiany terytorialne po [...] rozbiorze.
32. Europa i świat w XIX w. Uczeń:
opisuje przyczyny [...] wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych.
11. Rzeczpospolita Polska jako demokracja konstytucyjna. Uczeń:
3) korzystając z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej omawia podstawowe prawa i wolności w niej zawarte.
21. Polska w Unii Europejskiej. Uczeń:
3) formułuje i uzasadnia własne zdanie na temat korzyści, jakie niesie ze sobą członkostwo w Unii Europejskiej, odwołując się do przykładów z własnego otoczenia i całego kraju.
4)

Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu matematyki:

Arkusz standardowy zawierał 23 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, a w czterech zadaniach typu prawda-falsz – ocenić prawdziwość zdań. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania.

Za rozwiązanie zadań z zakresu matematyki uczniowie z naszego gimnazjum uzyskali 67,9%, uczniowie z gminy średnio 43,3% punktów możliwych do zdobycia. Jest to wynik bardzo dobry, dzięki któremu nasza szkoła znajduje się na bardzo wysokiej pozycji.

Wykonanie zadań w procentach - porównanie

Wykonanie zadań w procentach	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Klasa A	90	90	80	30	30	70	80	100	90	90	70	80	80	30	60	100	60	60	90	70	73	40	55
Szkoła	90	90	80	30	30	70	80	100	90	90	70	80	80	30	60	100	60	60	90	70	73	40	55
Gmina	66	81	31	17	34	51	64	68	55	54	32	55	63	22	51	44	51	43	64	35	50	21	21
Powiat	73	81	50	20	35	54	68	73	50	55	35	55	68	30	55	48	63	46	58	32	59	27	24
Województwo	74	80	53	23	37	58	68	73	51	58	38	56	66	33	55	49	61	47	58	34	60	29	26

Maksymalna liczba punktów do zdobycia 29.

Średnia egzaminu w szkole: 19,7 pkt. (67,9%) – 8 stanin

Najwyższy wynik w klasie 27 pkt. (93%)

Najniższy 9 pkt. (31%)

Jednym z najłatwiejszych okazało się zadanie:

8 - uczeń odczytuje i interpretuje informacje przedstawione za pomocą wykresów funkcji,

16 - uczeń rozpoznaje wielokąty foremne i korzysta z ich podstawowych własności,

1 i 2 w którym uczeń powinien wykazać się umiejętnością odczytywania i wykorzystywania informacji – zadania te uczniowie rozwiązali poprawnie wszyscy uczniowie ze szkoły,

9 - uczeń oblicza procent z danej liczby i stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym

10 - uczeń analizuje proste doświadczenia losowe (np.[...] rzut monetą [...]) i określa prawdopodobieństwa najprostszych zdarzeń w tych doświadczeniach,

19 - uczeń oblicza objętość i pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.

Dużo więcej trudności sprawiło zdającym rozwiązanie zadania 3 i 4., w którym musieli ocenić prawdziwość podanych przybliżeń, korzystając z zamieszczonej informacji oraz zadanie 14, w którym uczeń mnoży pierwiastki drugiego stopnia i oblicza wartość wyrażenia algebraicznego. Zadanie to sprawdzało *Umiejętności z zakresu szkoły podstawowej* i dotyczyło konstrukcji trójkąta o trzech danych bokach, przy wykorzystaniu działań na pierwiastkach i nierówności trójkąta.

Kartoteka egzaminu z matematyki

Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Łatwość zadania
VII.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 12. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 9) w sytuacji praktycznej oblicza [...] czas przy danej drodze i danej prędkości [...].	0,9 – bardzo łatwe
VIII.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	1. Liczby wymierne dodatnie. Uczeń: 7) stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym [...].	0,9 – bardzo łatwe
IX.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	2. Liczby wymierne (dodatnie i niedodatnie). Uczeń: 1) interpretuje liczby wymierne na osi liczbowej. Oblicza odległość między dwiema liczbami na osi liczbowej. 4) oblicza wartości nieskomplikowanych wyrażań arytmetycznych zawierających liczby wymierne.	0,8 – łatwe
X.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	4. Pierwiastki. Uczeń: 2) wyłącza czynnik przed znak pierwiastka oraz włącza czynnik pod znak pierwiastka.	0,3 - trudne
XI.	V. Rozumowanie i argumentacja.	3. Potęgi. Uczeń: 3) porównuje potęgi o różnych wykładnikach naturalnych i takich samych podstawach [...].	0,3 – trudne
XII.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 1. Liczby naturalne w dziesiętkowym układzie pozycyjnym. Uczeń: 1) odczytuje i zapisuje liczby naturalne wielocyfrowe.	0,7 - łatwe
XIII.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	7. Równania. Uczeń: 4) zapisuje związki między nieznanymi wielkościami za pomocą układu dwóch równań pierwszego stopnia z dwiema niewiadomymi.	0,8 – łatwe
XIV.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 4) odczytuje i interpretuje informacje przedstawione za pomocą wykresów funkcji (w tym wykresów opisujących zjawiska występujące w [...] życiu codziennym).	1,00 – bardzo łatwe
XV.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	5. Procenty. Uczeń: 2) oblicza procent danej liczby; 4) stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym [...].	0,9 – bardzo łatwe
XVI.	III Modelowanie matematyczne.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 5) analizuje proste doświadczenia losowe (np. [...] rzut monetą [...]) i określa prawdopodobieństwa najprostszych zdarzeń w tych doświadczeniach [...].	0,9 – bardzo łatwe
XVII.	V. Rozumowanie i argumentacja.	9. Statystyka opisowa i wprowadzenie do rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 4) wyznacza [...] medianę zestawu danych.	0,7 - łatwe
XVIII.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 2) oblicza wartości liczbowe wyrażań algebraicznych.	0,8 – łatwe
XIX.	III. Modelowanie matematyczne.	8. Wykresy funkcji. Uczeń: 5) oblicza wartości funkcji podanych nieskomplikowanym wzorem i zaznacza punkty należące do jej wykresu.	0,8 – łatwe
XX.	V. Rozumowanie i argumentacja.	4. Pierwiastki. Uczeń: 3) mnoży [...] pierwiastki drugiego stopnia. 6. Wyrażenia algebraiczne. Uczeń: 2) oblicza wartości liczbowe wyrażań algebraicznych. <i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń: 2) konstruuje trójkąt o trzech danych bokach; ustala możliwość zbudowania trójkąta [...].	0,3 – trudne
XXI.	II. Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji.	10. Figury płaskie. Uczeń: 3) korzysta z faktu, że styczna do okręgu jest prostopadła do promienia poprowadzonego do punktu styczności.	0,6 – umiarkowanie trudne

		<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 9. Wielokąty, koła, okręgi. Uczeń: 3) stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta.	
XXII.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	10. Figury płaskie. Uczeń: 22) rozpoznaje wielokąty foremne i korzysta z ich podstawowych własności.	1,00 – bardzo łatwe
XXIII.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	10. Figury płaskie. Uczeń: 9) oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów; 15) korzysta z własności trójkątów prostokątnych podobnych; 18) rozpoznaje symetralną odcinka i dwusieczną kąta.	0,6 – umiarkowanie trudne
XXIV.	I. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 10. Bryły. Uczeń: 3) rozpoznaje siatki graniastosłupów prostych i ostrosłupów.	0,6 – umiarkowanie trudne
XXV.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	<i>Umiejętność z zakresu szkoły podstawowej.</i> 11. Obliczenia w geometrii. Uczeń: 4) oblicza objętość i pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.	0,9 – bardzo łatwe
XXVI.	III. Modelowanie matematyczne.	11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza [...] objętość graniastosłupa prostego, ostrosłupa [...].	0,7 – łatwe
XXVII.	III. Modelowanie matematyczne.	7. Równania. Uczeń: 7) za pomocą równań lub układów równań opisuje i rozwiązuje zadania osadzone w kontekście praktycznym.	0,73 - łatwe
XXVIII.	V. Rozumowanie i argumentacja.	10. Figury płaskie. Uczeń: 8) korzysta z własności kątów i przekątnych w prostokątach [...]; 9) oblicza pola [...] trójkątów i czworokątów; 14) stosuje cechy przystawania trójkątów; 22) rozpoznaje wielokąty foremne i korzysta z ich podstawowych własności.	0,4 – trudne
XXIX.	IV. Użycie i tworzenie strategii.	10. Figury płaskie. Uczeń: 5) oblicza długość okręgu [...]; 9) oblicza pola [...] czworokątów. 11. Bryły. Uczeń: 2) oblicza [...] objętość [...] walca [...] (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym).	0,55 – umiarkowanie trudne

Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu biologii:

Egzamin gimnazjalny OKE z części przedmiotów przyrodniczych zawierał 24 pytania. Za wszystkie prawidłowo rozwiązane pytania uczeń mógł zdobyć maksymalnie 28 punktów. Na 24 pytania, 6 dotyczyło przedmiotu Biologia. Za prawidłowe rozwiązanie 6ciu zadań uczeń mógł uzyskać maksymalnie 7 punktów. Średni procentowy wynik klasy z części biologicznej Egzaminu wynosił 66%. Średni punktowy wynik klasy z części biologicznej Egzaminu wynosił 4,6 pkt. Poprawność odpowiedzi na każde pytanie w części biologicznej z Egzaminu była wyższa niż w gminie, powiecie i województwie.

Kod ucznia	1	2	3	4	5	6
A01	1	1	0	1	1	1
A02	2	1	1	1	0	1
A03	1	0	1	0	1	1
A04	2	1	0	1	1	1
A05	1	1	0	1	0	1
A06	1	1	1	1	1	1
A07	2	1	1	1	1	1
A08	1	0	0	1	0	1
A09	0	0	1	1	0	1
A10	1	0	0	0	0	1

Kod ucznia	Wynik punktowy (.../7)	Wynik procentowy
A01	5/7	71%
A02	6/7	86%
A03	4/7	57%
A04	6/7	86%
A05	4/7	57%
A06	6/7	86%
A07	7/7	100%
A08	3/7	43%
A09	3/7	43%
A10	2/7	29%
Średnia klasy	4,6/7	66%

Wykonanie zadań w procentach	1	2	3	4	5	6
Klasa A	60	60	50	80	50	100
Szkoła	60	60	50	80	50	100
Gmina	41	43	35	63	31	66
Powiat	40	50	33	67	33	75
Województwo	41	54	37	72	34	77

Najłatwiejszym pytaniem okazało się pytanie nr 4 – 80% poprawnych odpowiedzi i pytanie nr 6 – 100% poprawnych odpowiedzi. Pytanie nr 4. Należało dokonać analizy tekstu oraz wykazać się znajomością wiedzy o stosunkach antagonistycznych i nieantagonistycznych. Pytanie nr 6. Należało dokonać analizy tekstu oraz wykazać się znajomością wiedzy o doborze naturalnym. Najtrudniejszym pytaniem okazało się pytanie nr 1 – 30% poprawnych odpowiedzi i pytanie nr 3 - 50% poprawnych odpowiedzi. Pytanie nr 1 dotyczyło analizy tekstu o zaleszczotkach – są to drapieżne pajęczaki. Należało wykazać się znajomością budowy tego rzędu organizmów. Pytanie nr 3 dotyczyło analizy schematu wentylacji płuc oraz udziału przepony w tym procesie.

Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu chemii:

Maksymalnie za wykonanie sześciu zadań sprawdzających umiejętności z chemii - 7 pkt.

Średnia klasy: 3,56 punktów (51,43%)

Najwyższy wynik w klasie osiągnęło pięciu uczniów, uzyskali oni po 5 pkt (71%)

Najsłabszy wynik w klasie uzyskało dwóch uczniów każdy po 1 pkt. (14%)

Wykonanie zadań z chemii w procentach - porównanie

Wykonanie zadań w procentach	7	8	9	10	11	12
Klasa A	70	70	70	35	40	40
Szkoła	70	70	70	35	40	40
Gmina	60	57	57	38	26	31
Powiat	54	60	50	41	30	20
Województwo	61	62	52	44	32	25

Najsłabiej zostały opanowane wymagania szczegółowe:

2.12 – uczeń definiuje pojęcie wartościowości jako liczby wiązań, które tworzy atom, łącząc się z atomami innych pierwiastków

6.3 – Uczeń –planuje doświadczenia, w wyniku których można otrzymać wodorotlenek

8.8 – uczeń projektuje doświadczenie pozwalające odróżnić węglowodory nasycone od nienasyconych.

5.6 – uczeń prowadzi obliczenia z wykorzystaniem pojęć: stężenie procentowe, masa substancji, masa rozpuszczalnika, masa roztworu

Bardzo dobrze zostały opanowane wymagania szczegółowe:

2.10 – uczeń zapisuje elektronowo mechanizm powstawania jonów, na przykładzie Mg, Cl, opisuje powstawanie wiązania jonowego.

2.5 – uczeń wyjaśnia różnice w budowie atomów izotopów wodoru.

7.5 – uczeń wyjaśnia pojęcie reakcji strąceniowej, na podstawie tabeli rozpuszczalności soli i wnioskuje o wyniku reakcji strąceniowej

Kartoteka zadań z chemii:

Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Łatwość zadania
2	I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	2. Wewnętrzna budowa materii. Uczeń: 10) [...] zapisuje elektronowo mechanizm powstawania jonów, na przykładzie [...] Mg [...] Cl, opisuje powstawanie wiązania jonowego.	0,7 - łatwe
8.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	2. Wewnętrzna budowa materii. Uczeń: 5) [...] wyjaśnia różnice w budowie atomów izotopów wodoru.	0,7 - łatwe
9.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	7. Sole. Uczeń: 5) wyjaśnia pojęcie reakcji strąceniowej [...], na podstawie tabeli rozpuszczalności soli [...] wnioskuje o wyniku reakcji strąceniowej.	0,7 - łatwe
10.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	2. Wewnętrzna budowa materii. Uczeń: 12) definiuje pojęcie wartościowości jako liczby wiązań, które tworzy atom, łącząc się z atomami innych pierwiastków [...]. 6. Kwasy i zasady. Uczeń: 3) planuje [...] doświadczenia, w wyniku których można otrzymać wodorotlenek [...].	0,35 – trudne
11.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.	5. Woda i roztwory wodne. Uczeń: 6) prowadzi obliczenia z wykorzystaniem pojęć: stężenie procentowe, masa substancji, masa rozpuszczalnika, masa roztworu [...].	0,4 - trudne
12.	II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. III. Opanowanie czynności	8. Węgiel i jego związki z wodorem. Uczeń: 8) projektuje doświadczenie pozwalające odróżnić węglowodory nasycone od nienasyconych.	0,4 - trudne

	praktycznych.	
--	---------------	--

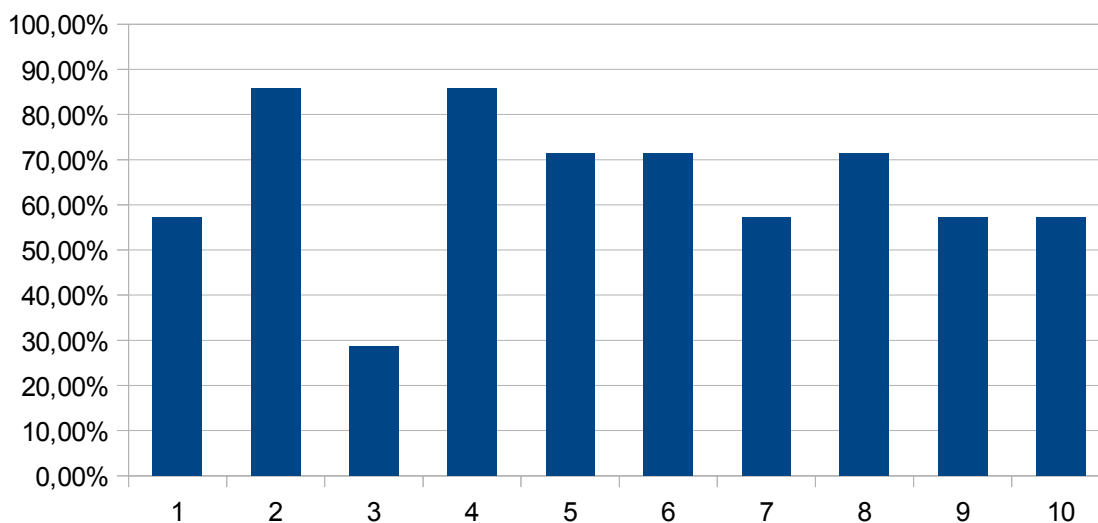
Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu fizyki:

Egzamin odbył się 22 kwietnia 2015 roku w klasie trzeciej Gimnazjum. Test pisało 10 uczniów klasy trzeciej. Maksymalnie do zdobycia było 7 punktów. Średnia klasy wyniosła 4.50 punktów (64.29%). Najlepszy wynik w klasie osiągnęło dwóch uczniów (6 punktów, 85.71%). Poprawność odpowiedzi na większość pytań w części fizycznej z Egzaminu była wyższa niż w gminie, powiecie i województwie.

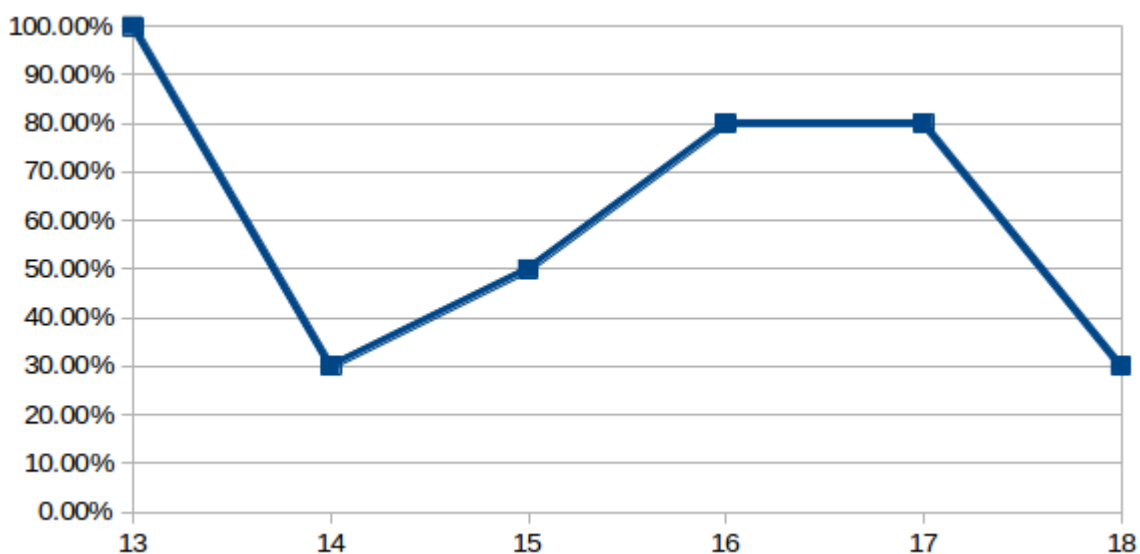
Kod ucznia	13	14	15	16	17	18	Pnkt	Wynik % uczniów
A01	1	1	0	1	1	0	4	57,14%
A02	1	0	1	2	1	1	6	85,71%
A03	1	0	0	1	0	0	2	28,57%
A04	1	0	1	2	1	1	6	85,71%
A05	1	1	0	2	1	0	5	71,43%
A06	1	0	1	2	1	0	5	71,43%
A07	1	0	0	2	1	0	4	57,14%
A08	1	1	1	2	0	0	5	71,43%
A09	1	0	1	1	1	0	4	57,14%
A10	1	0	0	1	1	1	4	57,14%
Wynik % zadań	100,00%	30,00%	50,00%	80,00%	80,00%	30,00%		
						Średnia	4,5	64,29%

Wykonanie zadań w procentach	13	14	15	16	17	18
Klasa A	100	30	50	80	80	30
Szkoła	100	30	50	80	80	30
Gmina	55	26	46	64	35	50
Powiat	71	27	58	67	37	51
Województwo	74	32	61	70	43	51

Wyniki uczniów na tle klasy



Wyniki poszczególnych zadań



Zadania 13, 15, 16, 17 wypadły najlepiej (powyżej 50%). Zadanie 13 dotyczyło zachowania się ciała w ruchu. Przedstawiony był wykres, który należało przeanalizować i na jego podstawie odpowiedzieć na pytania. W zadaniu 15 należało odpowiedzieć na pytania dotyczące ciśnienia hydrostatycznego w oparciu o rysunek. Zadanie 16 opisywało właściwości materii, należało wskazać prawidłową odpowiedź na podstawie tabeli danych. Zagadnienie związane z elektrycznością pojawiło się w zadaniu 17. Uczeń mógł podejść do problemu intuicyjnie lub przeliczając moc na energię.

Zadania 14 i 18 zrobiło prawidłowo tylko 30% uczniów. W zadaniu 14, dotyczącym ciepła właściwego, uczniowie mieli za zadanie określić potrzebne pomiary w celu wykonania doświadczenia. Optyka pojawiła się w zadaniu 18. Uczniowie mieli opisać kąt załamania powstały podczas padania promienia świetlnego w dwóch różnych przypadkach.

Najsłabiej zostały opanowane wymagania szczegółowe:

- ∩ 2.6 analizuje jakościowo zmiany energii wewnętrznej spowodowane wykonaniem pracy i przepływem ciepła
- ∩ 2.8 wyjaśnia przepływ ciepła w zjawisku przewodnictwa cieplnego oraz rolę izolacji cieplnej
- ∩ 7.5 opisuje (jakościowo) bieg promieni przy przejściu światła z ośrodka rzadszego do ośrodka gęstszego optycznie i odwrotnie

W stopniu dobrym zostały opanowane wymagania szczegółowe:

- ∩ 1.1 posługuje się pojęciem prędkości do opisu ruchu, przelicza jednostki prędkości
- ∩ 1.2 odczytuje prędkość i przebytą odległość z wykresów zależności drogi i prędkości od czasu oraz rysuje te wykresy na podstawie opisu słownego
- ∩ 1.5 odróżnia prędkość średnią od chwilowej w ruchu niejednostajnym
- ∩ 1.6 posługuje się pojęciem przyspieszenia do opisu ruchu prostoliniowego jednostajnie przyspieszonego
- ∩ 2.2 posługuje się pojęciem pracy i mocy
- ∩ 2.9 opisuje zjawiska topnienia, krzepnięcia, parowania, skraplania, sublimacji i resublimacji
- ∩ 3.3 posługuje się pojęciem gęstości
- ∩ 3.6 posługuje się pojęciem ciśnienia (w tym ciśnienia hydrostatycznego i atmosferycznego)
- ∩ 4.10 posługuje się pojęciem pracy i mocy prądu elektrycznego
- ∩ 8.1 opisuje przebieg i wynik przeprowadzonego doświadczenia, wyjaśnia rolę użytych przyrządów, wykonuje schematyczny rysunek obrazujący układ doświadczalny
- ∩ 8.6 odczytuje dane z tabeli i zapisuje dane w formie tabeli
- ∩ 8.7 rozpoznaje proporcjonalność prostą na podstawie danych liczbowych lub na podstawie wykresu oraz posługuje się proporcjonalnością prostą
- ∩ 8.9 rozpoznaje zależność rosnącą i malejącą na podstawie danych z tabeli lub na podstawie wykresu oraz wskazuje wielkość maksymalną i minimalną

Część matematyczno-przyrodnicza z zakresu geografii:

Badanie zostało przeprowadzone w kwietniu 2015 r. Pisało je 10 uczniów w klasie. Praca składała się z 6 zadań, w tym 1 zadanie punktowane powyżej 1 punktu. W poniższej analizie odnoszę się do poszczególnych umiejętności sprawdzanych daną pracą. Maksymalnie uczeń mógł zdobyć 7 punktów. Najlepszy wynik to: 7 pkt, najslabszy to: 1 pkt. Średnia klasy: 4,5 pkt (64,29%).

Wykonanie zadań w procentach	19	20	21	22	23	24
Klasa A	70	40	85	70	80	20
Szkoła	70	40	85	70	80	20
Gmina	47	41	62	66	49	22
Powiat	38	37	61	65	48	20
Województwo	40	39	62	66	49	19

Wyniki indywidualne z poszczególnych przedmiotów:

Kod ucznia	19	20	21	22	23	24	Suma	Wynik %
A01	1	0	0	0	0	0	1	14,28
A02	0	1	2	1	1	0	5	71,43
A03	1	1	2	0	0	1	5	71,43
A04	1	1	2	1	1	0	6	85,71
A05	1	0	1	1	1	0	4	57,14
A06	1	1	2	1	1	1	7	100
A07	1	0	2	1	1	0	5	71,43
A08	0	0	2	0	1	0	3	42,86
A09	0	0	2	1	1	0	4	57,14
A10	1	0	2	1	1	0	5	71,43
Wynik %	70	40	85	70	80	20	45	64,29

Najslabiej zostały opanowane wymagania szczegółowe:

- 3) [...] przedstawia (wykorzystując również własne obserwacje) zmiany w oświetleniu Ziemi oraz w długości trwania dnia i nocy [...];
- 4) podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchów Ziemi.
- 2) odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych.
- 4) podaje główne cechy klimatu Polski; wykazuje ich związek z czynnikami je kształtującymi [...].

W stopniu dobrym zostały opanowane wymagania szczegółowe:

- 6) określa położenie [...] matematyczno geograficzne punktów [...] na mapie.
- lokalizuje na mapach (również konturowych) [...] najważniejsze obiekty geograficzne na świecie [...] ([...] góry [...]).
- 7) lokalizuje na mapach (również konturowych) [...] najważniejsze obiekty geograficzne na świecie [...] ([...] morza [...]).
- 3) przedstawia, na podstawie różnych źródeł informacji, strukturę wykorzystania źródeł energii w Polsce [...].
- 3) charakteryzuje [...] zróżnicowanie rozmieszczenia ludności w Polsce [...].

Języki obce, język angielski, poziom podstawowy:Rozumienie ze słuchu – 76.26%

1. Rozumienie ze słuchu - wielokrotny wybór – 78%

2. Rozumienie ze słuchu - dobieranie – 77.5%

3. Rozumienie ze słuchu – prawda/fałsz – 73.3%

Reagowanie językowe – 82.46%

4. Reagowanie językowe ze słuchu – dobieranie – 77.5%

5. Reagowanie językowe pisemne – dobieranie – 86.6%

6. Reagowanie językowe pisemne – dobieranie – 83.3%

Czytanie ze zrozumieniem – 65%

7. Czytanie ze zrozumieniem – określanie kontekstu – 70%

8. Czytanie ze zrozumieniem – określanie celu wypowiedzi, wyszukiwanie informacji

szczegółowych – 70%

9. Czytanie ze zrozumieniem – dopasowywanie – 55%

Znajomość środków językowych - 46.6%

10. Znajomość środków językowych – uzupełnianie luk – 56.6%

11. Znajomość środków językowych – wielokrotny wybór – 36.6%

Języki obce, język angielski, poziom rozszerzony:

Rozumienie ze słuchu – 53.75%

1. Rozumienie ze słuchu - wielokrotny wybór – 50%

2. Rozumienie ze słuchu - dobieranie – 57.5%

Czytanie ze zrozumieniem – 76.1%

3. Czytanie ze zrozumieniem – dopasowywanie zdań podsumowujących – 73.3%

4. Czytanie ze zrozumieniem – uzupełnianie luk zdaniowych – 75%

5. Czytanie ze zrozumieniem – dopasowywanie opisów miejsc – 80%

Znajomość środków językowych - 46.6%

6. Znajomość środków językowych – uzupełnianie luk – 52.5%

7. Znajomość środków językowych – częściowe tłumaczenie zdań – 45%

8. Wypowiedź pisemna – 64%

Na poziomie podstawowym, klasa najlepiej poradziła sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność reagowania językowego, przy czym reagowanie pisemne okazało się łatwiejsze niż reagowanie ze słuchu. Trochę niższy wynik, ale również mieszczący się granicach wyników wysokich, uzyskano za słuchanie ze zrozumieniem i większość zadań na czytanie ze zrozumieniem. Zarówno na poziomie podstawowym, jak i na poziomie rozszerzonym najtrudniejsze okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych, gdzie uzyskano wyniki niskie. Na poziomie rozszerzonym, klasa uzyskała najlepsze wyniki za czytanie ze zrozumieniem. Słuchanie ze zrozumieniem oraz wypowiedź pisemną zaprezentowano na poziomie średnim.

Wnioski:

- ✓ Motywować uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych prowadzonych pod kątem egzaminu gimnazjalnego.
- ✓ skupienie uwagi na zadaniach utrwalających i rozwijających te umiejętności, które są mocną stroną uczniów klasy.
- ✓ Systematycznie powtarzać i utrzymywać umiejętności z gimnazjum i szkoły podstawowej oraz sprawdzać poziom opanowania przez uczniów.
- ✓ Na sprawdzianach i pracach klasowych stosować zestawy zawierające więcej zadań otwartych.
- ✓ Przeprowadzić próbne egzaminy gimnazjalne w celu sprawdzenia wiedzy uczniów i uzupełnienia braków przed egzaminem gimnazjalnym.

- ✓ Poświęcić więcej czasu i uwagi na ćwiczenia kształtujące wyobraźnię przestrzenną uczniów.
- ✓ Ćwiczyć umiejętność praktycznego wykorzystywania posiadanej wiedzy i rozumowania.
- ✓ Indywidualizacja pracy z uczniami.
- ✓ Zmniejszyć grupy uczniów z niskimi wynikami.
- ✓ Poświęcić uwagę i czas wymaganiom, które w klasie nie zostały dostatecznie opanowane.
- ✓ Ćwiczyć rozumowanie i zastosowanie zdobytej wiedzy do rozwiązywania problemów.

II.12 „Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi”

Zagadnienie 3: Dyrektor podejmuje interwencje w Sądzie Rodzinnym w sytuacjach kryzysowych

W roku szkolnym 2014/15 Dyrektor szkoły nie podejmował interwencji w Sądzie Rodzinnym.

III. WNIOSKI DO PRACY W ROKU SZKOLNYM 2015/2016 **WYNIKAJĄCE Z PRZEPROWADZONEJ EWALUACJI**

- Szkoła Podstawowa oraz Gimnazjum prezentują wysoki poziom o czym świadczą wyniki testów próbnych, końcowych egzaminów, a także zajmowanych przez wielu uczniów najwyższych miejsc w konkursach wiedzy jak i sprawności fizycznej. Wyniki pracy dydaktycznej szkoły, świadczą o zaangażowaniu nauczycieli i uczniów w proces kształcenia. Pozycja Zespołu Szkół w rankingu szkół Gminy Głusk i Powiatu Lubelskiego kolejny raz jest wysoka (I miejsce Gimnazjum- w Powiecie Lubelskim). Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej nadal zawiera się w obszarze Szkoła Sukcesu. Należy nadal stosować przyjęte metody pracy z uczniem, przy szeroko rozumianej indywidualizacji działań dydaktycznych.
- W pracy dydaktycznej należy stosować elementy oceniania kształtującego oraz różnorodne narzędzia i programy TIK. Doskonalenie wewnątrzszkolne jest kierunkowane na metody pracy z uczniami, nauczycielami i rodzicami w oparciu o platformę Moodle. Należy w dalszym ciągu szkolić nauczycieli z używania narzędzi TIK oraz platformy e-learningowej co przyczyni się do dalszego podniesienia poziomu kształcenia.
- Uczniowie klas pierwszych zostali objęci działaniami projektów edukacyjnych z zakresu kształcenia językowego, przyrodniczego i matematycznego. Zgodnie z wytycznymi MEN umiejętności i kompetencje matematyczne uczniów należy rozwijać na każdym etapie kształcenia.
- Należy położyć szczególny nacisk na wzrost kompetencji językowych uczniów. W tym celu prowadzone będą formy: międzynarodowa wymiana młodzieży, zachęcanie do korzystania z działu języków obcych w bibliotece szkolnej (pozycje książkowe, płytoteka i filmoteka w języku angielskim i niemieckim) oraz brania udziału w zajęciach czytelniczych obejmujących uczniów każdej klasy.
- W zakresie organizacji i przygotowania uczniów do konkursów wiedzy i konkursów artystycznych należy w większym stopniu bazować na tekstach źródłowych, rozwijając umiejętność analizy tekstów literatury pięknej, popularno-naukowej, tekstów publicystycznych. W szerszym zakresie prowadzić działania teatralne w klasach kształcenia zintegrowanego.
- Zajęcia przygotowujące do udziału w konkursach wiedzy, przygotowujące do egzaminów zewnętrznych i zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne są systematycznie prowadzone. Planując zajęcia pozalekcyjne w przyszłym roku szkolnym, należy kontynuować przyjęte kierunki pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w opanowaniu treści kształcenia.
- W programach wychowawczych uwzględnić należy w szerokim zakresie działania antydyskryminacyjne i motywujące uczniów do aktywności własnej. Wykorzystywać w pracy wychowawczej metody i formy oceniania kształtującego, w tym informacje zwrotne „dla ucznia” i „od ucznia”. Wspierać inicjatywy młodzieży, kontynuować rozpoczęte w tym roku działania wolontariatu uczniowskiego, jako wartościowe formy aktywności społecznej dzieci i młodzieży.
- Stwarzać warunki do rozwoju osobowego i zawodowego nauczycieli. Zachęcać nauczycieli

do dzielenia się swoją wiedzą zdobytą w licznych szkoleniach pozaszkolnych i publikacjach.

- Dokonać oceny tych nauczycieli, którzy mają ocenę nieaktualną lub jej nie mają.
- W dalszym ciągu dbać o kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku i upowszechniać osiągnięcia uczniów.