

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ  
PRZEPROWADZONEJ  
W ZESPOLE SZKÓŁ W KALINÓWCE  
W ROKU SZKOLNYM 2015/2016**

**KALINÓWKA 2016**

**SPIS TREŚCI:**

- I. Wykaz obszarów poddanych ewaluacji wewnętrznej
- II. Wyniki ewaluacji
- III. Wnioski do pracy w roku szkolnym 2016/2017 wynikające z przeprowadzonej ewaluacji

# **I. WYKAZ OBSZARÓW PODDANYCH EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

Prezentowany raport jest wynikiem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół w Kalinówce na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Przedmiotem analizy w roku szkolnym 2015/2016 są efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek.

W Zespole Szkół w Kalinówce zostały wybrane następujące obszary ewaluacji wewnętrznej:

## **- II.2 „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”**

- Zagadnienie 1: Działania integracyjno-wychowawcze prowadzone w oddziałach „0” dla dzieci cztero-, pięcio- i sześciolletnich

## **- II.3 „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności”**

- Zagadnienie 1: Realizacja projektów edukacyjnych:
  - uczniów klas gimnazjalnych
  - projektów społeczno-wychowawczych
- Zagadnienie 2: Projekty edukacyjne w klasach I-III
- Zagadnienie 3:
  - dodatkowe zajęcia edukacyjne z matematyki, historii, j. angielskiego, j. polskiego, mistrzowie kodowania i logopedia
  - w szkole podstawowej
  - w gimnazjum
- Zagadnienie 4: Wykorzystanie zdobytej wiedzy i praktycznych umiejętności stosowania różnorodnych technologii informatycznych w korelacji z innymi przedmiotami
- Zagadnienie 5: Pozaszkolne formy poszerzania wiedzy i doświadczeń uczniów (wyjazdy przedmiotowe, wycieczki turystyczne)

## **- II.4 „Uczniowie są aktywni”**

- Zagadnienie 1: Przygotowanie i uczestnictwo uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach wiedzy. Osiągnięcia i sukcesy, laureaci
- Zagadnienie 2: Badanie kompetencji językowych (języki obce) poprzez formy sprawdzające praktyczne umiejętności komunikacyjne uczniów

## **- II.5 „Respektowane są normy społeczne”**

- Zagadnienie 1: Działania profilaktyczne i prewencyjne prowadzone w zespołach klasowych i na poszczególnych etapach kształcenia mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły

## **- II.6 „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”**

- Zagadnienie 1: Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych

- **II.7 „Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych”**
  - Zagadnienie 1: Spotkania zespołów nauczycieli – analiza wyników kształcenia i bieżącego przyrostu wiedzy uczniów
  - Zagadnienie 2: Doskonalenie nauczycieli
  
- **II.9 „Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”**
  - Zagadnienie 1: Współpraca z rodzicami pod kątem podnoszenia efektów nauczania
  
- **II.11 „Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego”**
  - Zagadnienie 1: Organizacja próbnych sprawdzianów i egzaminów. Analiza wyników
  - Zagadnienie 2: Trzecioteścik, Sprawdzian szóstoklasisty, Egzamin gimnazjalny – analiza wyników. Opracowanie raportu na posiedzenie Rady Pedagogicznej-analitycznej za rok 2015/2016
  
- **II.12 „Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi”**
  - Zagadnienie 3: Dyrektor podejmuje interwencje w Sądzie Rodzinnym w sytuacjach kryzysowych

## **II. WYNIKI EWALUACJI**

### **II.2 „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”**

---

*Zagadnienie 1: Działania integracyjno-wychowawcze prowadzone w oddziałach „0” dla dzieci cztero-, pięcio- i sześcioletnich*

Dzieci z Oddziałów Przedszkolnych w ciągu całego roku szkolnego integrowały się poprzez wspólne dziania na placu zabaw oraz boisku szkolnym. Były wdrażane do zgodnej, bezpiecznej zabawy, stosowania wobec siebie zwrotów grzecznościowych, uczyły się rozwiązywania konfliktów. Ponadto prowadzone były następujące działania integracyjno-wychowawcze:

#### **Współdział w imprezach szkolnych i klasowych:**

1. Dzień Chłopaka,
2. zabawa andrzejkowa,
3. mikołajki,
4. wspólne pieczenie pierniczków,
5. Dzień Babci i Dziadka,
6. zabawa choinkowa,
7. Dzień Kobiet,
8. Dzień Pluszowego Misia.

#### **Wspólne wycieczki:**

1. Wycieczka pod hasłem: „Szlakiem ginących zawodów”- Pszczela Wola, Wojciechów.
2. Wyjazd do kina LOT w Świdniku na film „Dobry dinozaur”.
3. Zabawy integracyjne w sali zabaw „Bugi” w Lublinie.
4. Wyjazd do Teatru Muzycznego w Świdniku na przedstawienie „Śpiąca królewna”.
5. Wycieczka do Sernik- zabawy integracyjne, mini zoo.
6. Wycieczka turystyczna: Chełm - Urszulin.
7. Wyjazd do MOK w Świdniku na spektakl „Zaczarowany świat bajek”.
8. Zabawy integracyjne w sadzie leszczynowym.
9. Wyjazd do Przedszkola „Kucykowa kraina” na Gminny Przegląd Sportowy Przedszkolaków pod hasłem: „O zdrowie dbamy, razem się ruszamy”.

**Inne:**

Zabawy integracyjne i ruchowe w sali oraz na boisku szkolnym. Wspólne oglądanie bajek oraz gry i zabawy stolikowe.

**Rekomendacje do dalszej pracy:**

1. Od początku roku szkolnego należy pracować nad integracją grupy poprzez wspólne zabawy, które rozwijają u dzieci umiejętności społeczne, wdrażają do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych, umacniają więzi między dziećmi.
2. Organizować wycieczki oraz wyjścia do kina i teatru. Podczas takich działań kształtują się u dzieci umiejętności samoobsługowe, nawyki higieniczne i kulturalne. Dzieci uczą się wzajemnej akceptacji, zrozumienia potrzeb drugiego człowieka.
3. Rozwijać współpracę z rodzicami, którzy są nieocenionym źródłem informacji o swoich dzieciach. Efektywna współpraca przynosi korzyści zarówno nauczycielowi i rodzicom, jak również wszystkim dzieciom.

### II.3 „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności”

---

*Zagadnienie 1: Realizacja projektów edukacyjnych:*

- *uczniów klas gimnazjalnych*
- *projektów społeczno-wychowawczych*

#### **Sprawozdanie z realizacji projektów gimnazjalnych w roku szkolnym 2015/2016**

W bieżącym roku szkolnym zrealizowano cztery projekty gimnazjalne, które uzyskały pozytywne oceny. Ich wspólnym celem było rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności pracy w grupie, a także kształcenie twórczego myślenia oraz planowanie własnego działania.

— „Polska Czerwona Księga Roślin i Zwierząt – potrzeba czy konieczność?”.

Projekt został realizowany przez uczennice klasy III Gimnazjum w grudniu 2015 roku.

Jego celem było rozwijanie właściwego stosunku do ochrony środowiska, poznanie wybranych, zagrożonych gatunków flory i fauny w Polsce.

Temat został opracowany w formie prezentacji multimedialnej z komentarzem lidera grupy.

— „Zanieczyszczenie środowiska – jak widzi je młody człowiek?”.

Projekt został zrealizowany przez uczennice klasy III Gimnazjum w styczniu 2016 roku.

Celem projektu było przekonanie innych uczniów o konieczności ochrony środowiska oraz pokazanie w formie krótkiego filmu, jak można dbać o środowisko i zapobiegać jego zanieczyszczeniu.

Temat został opracowany w formie prezentacji multimedialnej z komentarzem lidera grupy.

— „Rasizm w Polsce okiem młodego człowieka”.

Projekt został zrealizowany przez uczennice klasy II Gimnazjum w czerwcu 2016 roku.

Celem projektu było określenie stosunku młodzieży do sprawy rasizmu. Czym jest, jakie powoduje skutki społeczne, a może nawet ekonomiczne? Próba znalezienia odpowiedzi na pytanie „Czy współczesna młodzież jest otwarta na innych?”

Temat został opracowany w formie prezentacji multimedialnej. Ponadto uczennice wykonały plakat oraz nakręciły zgodny z tematem, amatorski film. Wszystkie działania członków zespołu były przemyślane, towarzyszył im obszerny komentarz.

— „Budowa motocykli na przykładzie marki Simson”.

Projekt został zrealizowany przez uczniów klasy III Gimnazjum w grudniu 2015 roku.

Celem projektu był opis budowy i działania motocykli marki Simson oraz poszczególnych elementów maszyny.

Temat został opracowany w formie prezentacji multimedialnej z komentarzami i filmu. Dodatkowo uczniowie posłużyli się własnymi rekwizytami.

#### Inne projekty edukacyjne to:

Gimnazjum klasy II-III - *Projekt Żonkil 2016*

- przygotowanie prezentacji, gazetek;
- spotkanie z pracownikiem naukowym Muzeum na Majdanku – Historia Lasu Krępieckiego;
- udział w lekcji muzealnej w Muzeum na Majdanku.

Szkoła Podstawowa klasa Vb – *Projekt Żonkil 2016*

- Jesienne Zaduszki, porządkowanie Mogiły w Lesie Krępieckim;
- Świadkowie historii - zajęcia edukacyjne prowadzone przez nauczyciela stażystę;
- Majowy rajd pieszy Szlakiem Partyzantów.

#### **Projekty społeczno-wychowawcze realizowane w Zespole Szkół w Kalinówce w roku szkolnym 2015/2016**

- Świąteczna zbiórka żywności pod patronatem Banku Żywności w Lublinie – grudzień 2015. Udział wolontariuszy: 24 uczniów, 6 nauczycieli, zebrano 252 kg żywności.
- Udział w akcji charytatywnej wspomagającej Wioski Dziecięce S.O.S prowadzonej przez hipermarket AUCHAN.
- Współpraca z Domem Pomocy Społecznej im. Matki Teresy z Kalkuty w Lublinie. Zorganizowano dwa spotkania z pensjonariuszami: zimowe z *Widowiskiem Jaselkowym*, wiosenne z inscenizacją *Kopciuszka* i koncertem pieśni religijnych.
- Spektakl klasy Va *Królowna Śnieżka* dla uczniów klas 0-VI (celem była integracja zespołu klasowego, wzbogacenie doświadczeń edukacyjnych, spotkanie z tekstem literackim, prezentacja własnej pracy na szerszym forum)
- Quiz *Nasza szkoła* przeznaczony dla uczniów klas 0-V (celem było zaprezentowanie swojej działalności na szerszym forum, zdobycie i poszerzenie wiedzy na temat naszej Szkoły, integracja zespołu klasowego i szkolnego, aktywizacja uczniów).



1. **„Warsztaty naukowe UNIKIDS”**. Uniwersytet Dziecięcy UNIKIDS jest największą organizacją w Polsce należącą do międzynarodowego stowarzyszenia ECUNET z siedzibą w Wiedniu. Poprzez udział w do specjalnie opracowanym dla szkół i przedszkoli programie „Nauka jest cool” UNIKIDS wyzwala dziecięcą wyobraźnię oraz rozbudza zainteresowanie dzieci naukami matematyki, fizyki, chemii, biologii, geografii i paleontologii. Tematy warsztatów: „Układ kostny człowieka”, „Niezwykłe przystosowanie zwierząt i roślin”, „Ile czarów jest w chemii, ile chemii w czarach?”, „Między zabawą a fizyką” – liczba dzieci objętych projektem w Szkole 130.

2. **„Program AIESEC University”** to innowacyjne warsztaty językowe stworzone z myślą o młodych ludziach, którzy dążąc do rozwoju osobistego szukają jak najatrakcyjniejszych sposobów na naukę. Kierując się tą myślą powstała idea warsztatów Learn By Play, które prowadzone przez lektorów z różnych zakątków świata, mają uczyć poprzez zabawę i rozrywkę - Spotkanie z kulturą Chorwacji i Tajwanu - liczba dzieci objętych projektem w Szkole 170.

3. **Projekt „Śniadanie daje moc”** - bicie rekordu Guinnessa w zjedzeniu zdrowego posiłku.

Najważniejsze cele programu:

Zwiększanie świadomości nt. zdrowego odżywiania i roli śniadania w diecie dziecka.

Przyczynianie się do obniżania poziomu niedożywienia dzieci w Polsce – poprzez edukację oraz promocję prawidłowego żywienia.

Liczba dzieci objętych programem w Szkole 170.

4. **„Szkłanka mleka”** - Program Ministerialny. Celem programu „Szkłanka mleka” jest kształtowanie wśród dzieci i młodzieży dobrych nawyków żywieniowych poprzez promowanie spożycia mleka i przetworów mlecznych. Program „Szkłanka Mleka” jest finansowany z trzech źródeł:

- dopłata unijna obejmuje dostarczanie mleka i jego przetworów do wszystkich rodzajów uprawnionych placówek oświatowych,
- dopłata krajowa obejmuje dostarczanie mleka i jego przetworów do szkół podstawowych,
- dofinansowanie z Funduszu Promocji Mleka obejmuje dostarczanie mleka i jego przetworów do przedszkoli i gimnazjów.

W ramach programu dzieci i uczniowie spożywają mleko białe. Od początku realizacji programu

„Szlanką mleka” dzieci uczęszczające do szkół i przedszkoli spożyły ponad miliard szklanek mleka. Liczba dzieci objętych programem w Szkole – wszyscy uczniowie Szkoły Podstawowej.

#### 5. „Owoce w szkole” - Program Ministerialny

Głównym celem programu Wspólnej Polityki Rolnej „Owoce i warzywa w szkole” jest trwała zmiana nawyków żywieniowych dzieci poprzez zwiększenie udziału owoców i warzyw w ich codziennej diecie oraz propagowanie zdrowego odżywiania poprzez działania towarzyszące o charakterze edukacyjnym.

W roku szkolnym 2015/2016 w Polsce program skierowany jest do 1 617 856 dzieci uczęszczających regularnie do szkół podstawowych, tj. realizujących obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego oraz dzieci klas I-III.

Program finansowany jest ze środków pochodzących z budżetu UE (88%) oraz środków pochodzących z budżetu krajowego (12%), a całkowity budżet programu w roku szkolnym 2015/2016 wynosi ok. 20,5 mln EUR (87,8 mln PLN).

Dzieciom uczestniczącym w programie udostępnia się 2 - 3 razy w tygodniu świeże owoce i warzywa (przygotowane do bezpośredniego spożycia, wystarczająco rozwinięte, dojrzałe, zdrowe) oraz soki. Dzieci otrzymują jabłka, gruszki, truskawki, borówki amerykańskie, marchewkę, słodką paprykę, rzodkiewki, pomidoriki i kalarepę oraz soki owocowe i warzywne. Każde dziecko uczestniczące w programie otrzymuje jednorazowo porcję składającą się z jednego produktu owocowego i jednego produktu warzywnego. Owoce, warzywa oraz soki nie mogą zawierać dodatku tłuszczu, soli, cukru lub substancji słodzących. Za jakość owoców i warzyw dostarczanych do szkół podstawowych odpowiedzialny jest zatwierdzony dostawca lub zatwierdzona szkoła, w przypadku, gdy samodzielnie przygotowuje i udostępnia owoce i warzywa dzieciom.

Aby skutecznie i trwale ukształtować nawyki żywieniowe - dzieci nie tylko otrzymują porcje owoców i warzyw, ale również uczestniczą w działaniach edukacyjnych informujących o zaletach ich spożywania. Każda szkoła uczestnicząca w programie, zgodnie z wytycznymi MEN realizuje różnego rodzaju działania poświęcone zdrowemu żywieniu oraz pochodzeniu owoców i warzyw. Liczba dzieci objętych programem w szkole 170.

6. „Ciekawi świata” – w klasie II c na zajęciach wykorzystywany jest materiał przygotowany w ramach projektu: „Innowacyjna Szkoła – Szkołą Przyszłości”. Projekt ten opiera się na wdrożeniu treści edukacji przyrodniczej z wykorzystaniem tabletów. Liczba dzieci objętych programem w szkole 17.

7. **„Zaczarowany ołówek”**. Opracowanie Innowacyjnego Programu Nauczania Wczesnoszkolnego (IPNW) wraz z obudową dydaktyczną, uwzględniającego zróżnicowane możliwości edukacyjne uczniów rozpoczynających edukację w wieku 6 i 7 lat. Zajęcia odbywają się z wykorzystaniem materiałów i tablicy interaktywnej. Liczba dzieci objętych programem w szkole 17.

8. **„Mistrzowie kodowania”** to projekt edukacyjny mający na celu upowszechnienie nauki programowania w polskich szkołach. W ramach zajęć dzieci uczyły się programowania w intuicyjnym języku Scratch. Nauczyciel biorący udział w programie został przeszkolony przez ekspertów.

Projekt realizowany jest przez Samsung Electronics Polska we współpracy z Partnerami: Centrum Cyfrowym Projekt: Polska, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Fundacją CoderDojo, Fundacją Rozwoju Społeczeństwa Informacyjnego oraz Stowarzyszeniem Rodzice w Edukacji przy wsparciu grupy Super Belfrzy RP. Liczba dzieci objętych programem w szkole 130.

9. **„Im wcześniej, tym lepiej”** program edukacyjny oparty na założeniach koncepcji inteligencji wielorakich Gardnera. Program polega na:

- rozpoznaniu i uwzględnianiu uzdolnień każdego ucznia w zakresie wszystkich 8 typów inteligencji (pamiętając zarazem, że zdolności te rozwijają się stopniowo i w różnym tempie, a dziecko w wieku 6 -11 lat ma jeszcze bardzo zmienne zainteresowania),
- indywidualizacji zadań stawianych uczniom, co przekłada się na celowe dobieranie metod i form pracy oraz środków dydaktycznych, które służą realizacji celów nauczania oraz skutecznemu wspieraniu harmonijnego rozwoju ucznia. Liczba dzieci objętych programem w szkole 50.

#### **REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY:**

- wyłonić i rozwinąć te obszary projektów, które okazały się szczególnie efektywne w osiągnięciu założonych celów;
- zwiększyć świadomość i wiarę we własne możliwości, w zdobycie nowych umiejętności przydatnych nie tylko w szkole, zarówno u uczniów jak i u prowadzących zajęcia nauczycieli;
- położyć nacisk na nabycie motywacji oraz pewności siebie w osiągnięciu coraz lepszych wyników nauczania;
- dbać o to, aby każdy kolejny projekt wyrównywał szanse edukacyjne uczniów z terenów wiejskich, poszerzał ich zainteresowania, pomagał w dobrej organizacji zajęć, wpłynął pozytywnie na podniesienie atrakcyjności zajęć i lepsze zrozumienie realizowanych

zagadnień;

- kontynuować projekty w klasach młodszych, ze względu na ich wpływ w osiągnięciu przez uczniów wysokich lokat w konkursach ogólnopolskich, w których brali oni udział;
- kłaść jeszcze większy nacisk na indywidualne podejście do każdego ucznia, stosowanie nowoczesnych metod i form prowadzenia zajęć;
- podnosić w kolejnych latach atrakcyjność zajęć przez stosowanie nowoczesnych multimedialnych środków dydaktycznych takich jak tablety;
- stwarzać w procesie edukacyjnym różnorodne sytuacje dające uczniom możliwości aktywnego działania, sprawdzenia swoich umiejętności w rozmaitych dziedzinach życia;
- przyczyniać się do rozwoju zawodowego nauczycieli;
- prezentować różnorodne umiejętności podczas prowadzenia zajęć;
- kształtować postawy patriotyczne poprzez udział w inicjatywach mających na celu upamiętnianie wydarzeń historycznych i kulturalnych;
- uczyć dostrzegania potrzeb drugiego człowieka poprzez udział w akcjach charytatywnych;
- wdrażać zdrowy styl życia poprzez propagowanie właściwych nawyków żywieniowych;
- rozbudzać zainteresowanie naukami ścisłymi i nauką języków obcych poprzez stosowanie aktywizujących metod pracy np. warsztatów, gier edukacyjnych.

---

*Zagadnienie 3:*

- *dotatkowe zajęcia edukacyjne z matematyki, historii, j. angielskiego, j. polskiego, mistrzowie kodowania i logopedia*
- *w szkole podstawowej*
- *w gimnazjum*

### **1. Zajęcia wyrównawcze z matematyki w klasie czwartej**

W okresie od 01.09.2015 odbywały się zajęcia wyrównawcze z matematyki dla uczniów klasy czwartej.

Celem zajęć wyrównawczych z matematyki było umożliwienie opanowania uczniom podstawowych umiejętności z matematyki obowiązujących w klasie czwartej. Uczniowie doskonalili swoje umiejętności liczenia pamięciowego, logicznego myślenia oraz właściwego rozwiązywania problemów matematycznych. Zajęcia odbywały się raz w tygodniu po jednej godzinie lekcyjnej. W sumie przeprowadzono 33 godziny zajęć.

### **2. Mistrzowie kodowania – szkoła podstawowa i gimnazjum**

Zajęcia prowadziło dwoje nauczycieli.

łącznie przeprowadzono: 141 godzin w klasach Va, Vb oraz I i II Gimnazjum.

Celem zajęć było zapoznanie uczniów z językiem programowania Scratch.

Ideą programu jest rozbudzenie w uczniach chęci nauki programowania, polepszenia ich samooceny, rozwój intelektualny poprzez rozwiązywanie zagadnień matematycznych i logicznych w postaci kodu programu.

Ewaluacja:

- Analiza wyników podejmowanych przez uczniów działań praktycznych (realizacja gry).
- Obserwacja pracy uczniów podczas zajęć.
- Skupienie się na projektach prostych, szybkich, mało złożonych.
- Zachęcanie uczniów do tworzenia swoich własnych baz materiałów.

### **3. Zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego dla klas I – II Gimnazjum**

Na zajęciach realizowano adaptację programów dydaktyczno-wychowawczych do Projektu Szkoły Sukcesu Gminy Głusk autorstwa Agnieszki Pawelec „My English” oraz programu Piotra Sędłaka. Celem zajęć było powtórzenie i ugruntowanie wiadomości oraz wspomaganie rozwoju kompetencji językowych uczniów: słuchania, mówienia, czytania i pisania. Zajęcia prowadzono metodami komunikacyjnymi oraz indukcyjnymi, wykorzystywano również gry i zabawy językowe, piosenki i filmiki.

Przeprowadzono łącznie 47 godzin zajęć w całym roku szkolnym. W zajęciach uczestniczyło regularnie czworo uczniów z klasy IG oraz mniej systematycznie czworo uczniów z klasy IIG. Uczestnicy mieli możliwość indywidualnych konsultacji z nauczycielem oraz poprawiania ocen ze sprawdzianów i kartkówek. Wszyscy uczniowie uzyskali pozytywne oceny semestralne i roczne z przedmiotu.

### **4. Zajęcia przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego**

Na zajęciach realizowano własny program dydaktyczno-wychowawczy do Projektu Szkoły Sukcesu Gminy Głusk. Celem zajęć było rozwijanie oraz wyrównywanie wiedzy i umiejętności językowych, przygotowanie uczniów do wykorzystywania języka angielskiego w codziennym życiu oraz wyposażenie uczniów w niezbędne strategie komunikacyjne i egzaminacyjne. Na zajęciach wykorzystywano głównie repetytoria i testy gimnazjalne.

W pierwszym semestrze w zajęciach uczestniczyła większość uczniów z klasy, w drugim półroczu

regularnie korzystali z zajęć dwaj uczniowie. Przeprowadzono łącznie 32 godziny zajęć. Na egzaminie klasa podniosła swoje wyniki w stosunku do uzyskiwanych na większości egzaminów próbnych o kilka procent, uzyskując 76,1% w części podstawowej oraz 48,1% w części rozszerzonej.

### **5. Zajęcia pozalekcyjne z wychowania fizycznego**

W szkole odbywał się cotygodniowy cykl zajęć z piłki nożnej ( I i II okres) dla uczniów klas 0-III, IV- VI Szkoły Podstawowej oraz dla klas I –III Gimnazjum.

### **6. Zajęcia logopedyczne**

W roku szkolnym 2015/2016 uczniowie klas pierwszych zostali objęci opieką logopedy. Zajęcia odbywały się raz w tygodniu, a uczęszczało na nie ośmioro dzieci (wcześniej wszystkie zostały zdiagnozowane pod kątem wad wymowy). Siedmioro uczniów miało trudności z prawidłową realizacją szeregu szumiącego (seplenienie), jedna uczennica wykazała deficyty słuchu fonematycznego. Pierwszoklasistom zostały założone zeszyty z odpowiednimi dla nich ćwiczeniami. Zajęcia logopedyczne trwały od początku września do połowy października ze względu na pobyt nauczyciela prowadzącego na zwolnieniu lekarskim.

### **7. Zajęcia artystyczne - teatralne**

Zajęcia teatralne – od kwietnia do czerwca zrealizowano 22 godziny zajęć.

- Przedstawienie „Czerwony Kapturek” – grudzień 2015; 10 uczniów klasy III-IV
- „Widowisko Jasełkowe” – grudzień 2015 – 24 uczniów Gimnazjum
- Przedstawienie „Pani Twardowska” – styczeń 2016; 18 uczniów klasy VI
- Przedstawienie „Kopciuszek” – marzec 2016; 20 uczniów klasy Vb
- Przedstawienie „Antybajka. Kot Włóczęga” – maj 2016; 14 uczniów klasy V

### **8. Zajęcia edukacyjne z języka polskiego:**

Zajęcia z j. polskiego przygotowujące do *Sprawdzianu Szóstoklasisty* odbywały się w wymiarze 2 godzin tygodniowo – do kwietnia zrealizowano 58 godzin zajęć w dwóch grupach zajęciowych.

### **9. Zajęcia edukacyjne z historii:**

W Szkole Podstawowej prowadzono zajęcia z historii w wymiarze 2 godzin tygodniowo dla klas IV i VI.

Liczba godzin: w okresie I - 40, II w okresie - 34, w sumie 74 godziny.

## REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY:

- zintensyfikować zajęcia przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego w pierwszym półroczu, ograniczyć planowaną ilość zajęć na drugi semestr;
- w pierwszym półroczu rozplanować powtórzenie większości materiału, pozostawiając na drugi semestr głównie testy i egzaminy próbne;
- utrzymać zajęcia wyrównawcze dla Gimnazjum i prowadzić je w sposób sprawdzony w bieżącym roku szkolnym;
- objąć zajęciami wyrównawczymi uczniów Szkoły Podstawowej.

---

### *Zagadnienie 4: Wykorzystanie zdobytej wiedzy i praktycznych umiejętności stosowania różnorodnych technologii informatycznych w korelacji z innymi przedmiotami*

W XXI wieku rozwój technologii informacyjnej jest bardzo dynamiczny, zapotrzebowanie na urządzenia teleinformatyczne, aplikacje, a także wykształconych użytkowników jest coraz większe. Technologia Informatyczna obejmuje cały zakres metod, zagadnień, środków i działań, które są związane z przetwarzaniem informacji. Jest ona połączeniem telekomunikacji jak i informatyki, a co się z tym wiąże, dotyczy sprzętu komputerowego, aplikacji, narzędzi oraz innych technologii odpowiedzialnych za magazynowanie, analizowanie, zabezpieczanie, przesyłanie oraz prezentowanie informacji. Użytkownicy mają dostęp do wielu narzędzi, które umożliwiają im zwiększenie efektywności, a także poprawienie jakości pracy. Ponadto mogą zdobywać, przetwarzać, gromadzić, jak również przekazywać nowe informacje innym ludziom. W edukacji stanowi to nieodzowny element wsparcia dla uczniów jak i nauczycieli.

Współczesne szkoły są odpowiedzialne za zapoznanie wszystkich uczniów z technologiami informacyjnymi, z uwzględnieniem TIK w różnych dziedzinach nauczania oraz w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Zgodnie z Rozporządzeniem MENiS z dn. 1 grudnia 2004 r. (§ 8. ust. 2. pkt. 2) każdy nauczyciel musi znać narzędzia teleinformatyczne i czynnie ich używać w procesie nauczania. Dyrekcja, nauczyciele oraz opiekunowie Zespołu Szkół w Kalinówce w swojej pracy korzystają z urządzeń i technologii informacyjnych, co wspomaga proces nauczania i sprawia, że lekcje są ciekawsze.

W roku szkolnym 2015/2016 zajęcia z wykorzystaniem technik komputerowych odbywały się systematycznie we wszystkich klasach Szkoły Podstawowej oraz Gimnazjum. Uczniowie zostali zapoznani z nowoczesnymi rozwiązaniami teleinformatycznymi oraz ich możliwościami. Nauczyciele wykazywali ich użyteczność w życiu codziennym, dzięki czemu uczniowie jak i nauczyciele mogli podejść do swojej pracy w sposób kreatywny. Każda klasa miała dostęp do pracowni komputerowej, tablicy interaktywnej i projektora. Wszyscy uczniowie korzystali z

laptopów, tabletów, w niektórych przypadkach ze smartphone'ów. W ten sposób poszerzali i wzbogacali swą wiedzę, a także utrwalali poznane wiadomości i umiejętności dzięki grom dydaktycznym, e-bookom, filmom edukacyjnym, programom oraz prezentacjom multimedialnym. Nauczyciele korzystali z portali i platform edukacyjnych, prezentacji multimedialnych, transmisji online, ze stron internetowych przetwarzali znalezione informacje, poznawali zasady bezpiecznego poruszania się po sieci, co pomagało usystematyzować zdobytą wiedzę, poszerzyć ją o nowe informacje, przedstawić ją z różnych perspektyw. Dzięki temu uczniowie byli jeszcze lepiej przygotowani do różnych form zaliczeń.

#### Oprogramowanie używane przez nauczycieli:

- Smart – program do obsługi tablic interaktywnych;
- MS Word – profesjonalny edytor tekstu;
- OO Writer – profesjonalny edytor tekstu;
- LO Writer – profesjonalny edytor tekstu;
- MS Excel – profesjonalny arkusz kalkulacyjny;
- OO Calc – profesjonalny arkusz kalkulacyjny;
- LO Calc – profesjonalny arkusz kalkulacyjny;
- MS Power Point – profesjonalny program do prezentacji;
- OO Impress – profesjonalny program do prezentacji;
- LO Impress – profesjonalny program do prezentacji;
- Prezi – profesjonalny program do prezentacji;
- MS Access – profesjonalny program do tworzenia baz danych;
- OO Base – profesjonalny program do tworzenia baz danych;
- LO Base – profesjonalny program do tworzenia baz danych;
- Windows Movie Maker – aplikacja do montażu filmów;
- Shotcut – aplikacja do montażu filmów;
- Testy 2.5 – program do przeprowadzania testów jednokrotnego wyboru. Każde polecenie może zawierać oprócz pytania dodatkowy tekst do przeczytania i/lub obrazek. Rozwiązanie testu kończy się oceną wg przyjętej skali. Zawiera bazę przykładowych testów kompetencji dla klas 4-6 szkoły podstawowej i gimnazjum, z języka angielskiego, informatyki i na kartę rowerową;
- Język polski 1.0 – plansze interaktywne dla szkoły podstawowej;
- Język polski 2.0 – plansze interaktywne dla gimnazjum;



- ⌞ Ortograf – program do nauki ortografii;
- ⌞ Wierszownik – program do nauki pisania;
- ⌞ ArtMoney – aplikacja do nauki debugowania programów i zobrazowania danych zawartych w pamięci komputera;
- ⌞ Logo – środowisko do programowania w języku Logo;
- ⌞ Eclipse – środowisko do programowania w języku Java;
- ⌞ Scratch – środowisko do programowania w języku Java;
- ⌞ AppInventor – środowisko do programowania w języku Java;
- ⌞ Arduino – programowanie procesora;
- ⌞ 2+2 (Edukacyjny program matematyczny);
- ⌞ Sebran- interaktywna gra edukacyjna;
- ⌞ Interaktywne ćwiczenia dla klas 1-3 wyd.MAC;
- ⌞ Happenings- gra przeznaczona dla dzieci w celu rozwijania umiejętności percepcji wzrokowej i umiejętności językowej;
- ⌞ Plazma - program stworzony dla osób niepełnosprawnych, które mogą odnajdywać się w multimedialnym środowisku;
- ⌞ Sieciaki- strona z grami edukacyjnymi.

#### Portale używane przez nauczycieli:

- ⌞ [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl) - portal zawierające darmowe zasoby edukacyjne (e-lekcje, scenariusze lekcji, karty pracy, schematy, filmiki, animacje);
- ⌞ [www.swiat-prezentacji.pl](http://www.swiat-prezentacji.pl) – portal zawierający darmowe prezentacje;
- ⌞ [www.cyfrowynauczyciel.pl](http://www.cyfrowynauczyciel.pl) - strona z bardzo ciekawymi artykułami, darmowymi zasobami edukacyjnymi i darmowymi narzędziami;
- ⌞ [pl.khanacademy.org](http://pl.khanacademy.org) - platforma udostępniająca krótkie filmiki edukacyjne za darmo;
- ⌞ [www.epodreczniki.pl](http://www.epodreczniki.pl) - wykorzystanie zasobów z e-podręczników;
- ⌞ [www.youtube.com](http://www.youtube.com) – filmy edukacyjne z historii, geografii i przyrody;
- ⌞ [scratch.mit.edu](http://scratch.mit.edu) – strona do nauki programowania w przyjaznym środowisku graficznym Scratch;
- ⌞ [ai2.appinventor.mit.edu](http://ai2.appinventor.mit.edu) – strona do nauki programowania aplikacji dla systemu Android w środowisku graficznym AppInventor;
- ⌞ [toondoo.com](http://toondoo.com) – strona umożliwiająca tworzenie komiksów/książek przez uczniów;

- ⤷ [learningapps.org](http://learningapps.org) - darmowa, prosta w obsłudze platforma. Umożliwia tworzenie (oraz użytkowanie, współdzielenie i publikowanie) gier edukacyjnych w sześciu kategoriach: selekcja: quizy wielokrotnego wyboru, milionerzy, znaczenie w tekście, wykreślanek słowna; przyporządkowywanie: puzzle, tabele, mapy, obrazki, memory w różnych wersjach; porządkowanie: oś czasu i ustalanie kolejności; pisanie: wisielec, krzyżówka, tekst z lukami, uzupełnienie tabeli, quiz;  
narzędzia: głosowanie, matrix, czat, wspólne pisanie;  
kalendarz, mapa myśli, notatnik, tablica korkowa online;  
gry i zadania dla większej liczby graczy;
- ⤷ [www.matmagwiazdy.pl](http://www.matmagwiazdy.pl) – krótkie filmiki edukacyjne z matematyki;
- ⤷ [www.cyfrowynauczyciel.pl](http://www.cyfrowynauczyciel.pl) - strona z bardzo ciekawymi artykułami, darmowymi zasobami edukacyjnymi i darmowymi narzędziami;
- ⤷ [ucze.pl](http://ucze.pl)- scenariusze zajęć, materiały pomocnicze, diagnozy, karty pracy;
- ⤷ [superkid.pl](http://superkid.pl)- karty pracy, materiały pomocnicze, kreator testów;
- ⤷ [getkahoot.com](http://getkahoot.com)- tworzenie quizów;
- ⤷ [tablice.net.pl/lekcje](http://tablice.net.pl/lekcje) – strona, gdzie są lekcje udostępnione przez nauczycieli różnych przedmiotów;
- ⤷ [ptun.org.pl/otwarta\\_szkola/exe\\_\\_polecane\\_narzdzie\\_tworzenia\\_internetowych\\_lekcji.html](http://ptun.org.pl/otwarta_szkola/exe__polecane_narzdzie_tworzenia_internetowych_lekcji.html) - narzędzie online do tworzenia lekcji;
- ⤷ [brd.edu.pl](http://brd.edu.pl) – strona zawierająca testy na kartę rowerową;
- ⤷ [www.matzoo.pl](http://www.matzoo.pl) – gry matematyczne;
- ⤷ [www.wirtualnykraj.pl](http://www.wirtualnykraj.pl) – strona poświęcona krajobrazom Polski;
- ⤷ [www.scenariuszelekcji.edu.pl](http://www.scenariuszelekcji.edu.pl) – scenariusze lekcji wraz z obudową;
- ⤷ [www.stellarium.org.pl](http://www.stellarium.org.pl) – interaktywna mapa gwiazd i planet;
- ⤷ [fdn.pl](http://fdn.pl)- strona fundacji Dzieci Niczyje;
- ⤷ [www.parpa.pl](http://www.parpa.pl)- Państwowa Agencja Problemów Alkoholowych;
- ⤷ [akademia-dojrzewania.pl](http://akademia-dojrzewania.pl)- Akademia Dojrzewania LATACYD;
- ⤷ [www.karan.pl](http://www.karan.pl)- Stowarzyszenie Katolicki Ruch Antynarkotyczny KARAN;
- ⤷ [www.niebieskaLinia.pl/dla-mediow/informacje-prasowe](http://www.niebieskaLinia.pl/dla-mediow/informacje-prasowe)- Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie - Niebieska Linia;
- ⤷ pliki z prezentacjami, piosenkami, nagraniami odgłosów przyrody, instrumentów muzycznych i otaczającego świata, filmy edukacyjne – str. wyd. WSiP;
- ⤷ [brpd.gov.pl](http://brpd.gov.pl)- Rzecznik Praw Dziecka.

#### Wykorzystanie TIK na zajęciach z informatyki:

- kahoot.it – quizy wiedzy informatycznej;
- scratch.mit.edu – programowanie w środowisku graficznym Scratch;
- ai2.appinventor.mit.edu – programowanie w środowisku graficznym AppInventor;
- Eclipse – środowisko do programowania w języku Java;
- toondoo.com – tworzenie komiksów i książek;
- prezentacje multimedialne: *Budowa komputera, Urządzenia wejścia/wyjścia, Nowości techniczne, Rozwój technologii, Pakiet biurowy*;
- Windows Movie Maker – nauka edycji video;
- Shotcut – nauka profesjonalnej edycji video;
- ArtMoney – debugowanie aplikacji, przedstawianie działania pamięci.

#### Wykorzystanie TIK na zajęciach języka polskiego:

- prezentacje multimedialne: *Indianie Ameryki Północnej; Nowa Zelandia – obyczaje i ciekawostki geograficzne; Wierzenia starożytnych Greków; Gatunki epickie, Powieść i jej rodzaje; Psalmi biblijne; Armia Krajowa - zarys historyczny; Polskie Państwo Podziemne; Pawiak- miejsce pamięci; Kultura i filozofia antyku; Jean Jacques Sempe – autor naszej ulubionej lektury; Paryż – miasto Mikołajka; Francja – piękny kraj; Duchy polskich zamków; Życie i twórczość polskich poetów piszących dla dzieci; Kim był Carlo Collodi?; Dzika przyroda ukazana w „W pustyni i w puszczy”; Tajemnice Egiptu; Kocham Cię Polsko (jeden z elementów turnieju); Życie i twórczość Edmunda Niziurskiego; Życie i twórczość Williama Shakespeare’a; Czasy elżbietańskie; Renesansowa Italia: Werona, Matua; Londyn z czasów królowej Elżbiety I; Różnice pomiędzy dramatem Shakespeare’a a tragedią grecką; Główni bohaterowie „Romea i Julii”; Najslawniejsza scena dramatu – „scena balkonowa”; „Romeo i Julia” jako źródło inspiracji dla artystów wielu wieków; Życie i twórczość Henryka Sienkiewicza; Neron – cesarz Rzymu jako postać historyczna i bohater „Quo vadis”; Symbole zawarte w „Quo vadis”.*
- filmy edukacyjne: *Samson i Dalila; Widowisko Jasełkowe; Blaski i cienie życia ucznia; Tajemniczy ogród; Niewiarygodne przygody Marka Piegusa; Herakles; Przygody Tomka Sawyera; Ania z Zielonego Wzgórza; Test pilota Pirxa; Hobbit; Katyń; Romeo i Julia; A oni Szarymi Szeregami szli...; Akcja pod Arsenalem; Zemsta; Stary człowiek i morze; Syzyfowe prace; Mikołajek; Spona.*
- Język polski 1.0 – plansze interaktywne dla szkoły podstawowej;

- ⤷ Język polski 2.0 – plansze interaktywne dla gimnazjum;
- ⤷ Ortograf – program do nauki ortografii;
- ⤷ Wierszownik – program do nauki pisania.

Wykorzystanie TIK na zajęciach języka angielskiego i niemieckiego:

- ⤷ tablica interaktywna z oprogramowaniem Oxford Digital Classroom Resources;
- ⤷ Oxford Interactive Whiteboard Resources do wszystkich stosowanych podręczników- filmiki, komiksy, piosenki w wersji karaoke, quizy, ćwiczenia do lekcji: zakreślanie, łączenie, dopasowywanie;
- ⤷ Laptopy i telefony komórkowe - tworzenie spotów reklamowych, zwiastunów filmowych;
- ⤷ Projektor – filmy fabularne.

Wykorzystanie TIK na zajęciach technicznych:

- ⤷ brd.edu.pl – przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową;
- ⤷ prezentacje multimedialne: *Budowa domu, Instalacje domowe, Bezpieczeństwo, Urządzenia gospodarstwa domowego, Origami.*

Wykorzystanie TIK na zajęciach z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych:

- ⤷ prezentacje multimedialne: *Kinematyka – wprowadzenie, Dynamika – wprowadzenie, Gęstość i ciśnienie, Elektryczność i magnetyzm, Elektrostatyka, Optyka, Energie;*
- ⤷ quizy: *Kinematyka, Dynamika, Energie, Gęstość, Ciśnienie, Elektrostatyka, Elektryczność, Magnetyzm, Optyka;*
- ⤷ zestaw quizów tematycznych: *Matematyka klasa 4, Matematyka klasa 5, Matematyka klasa 6, Matematyka Gimnazjum, Przyroda Szkoła Podstawowa, Przyroda Gimnazjum.*

Wykorzystanie TIK na zajęciach związanych z komunikacją alternatywną:

Komunikacja alternatywna to sposób przekazywania informacji używany przez osoby, które z jakiegoś powodu nie mogą porozumiewać się za pomocą mowy dźwiękowej. W komunikacji tej odpowiednio oprogramowany, czy wyposażony komputer może stanowić efektywne narzędzie wspomagające.

- ⤷ Happenings - gra przeznaczona dla dzieci w celu rozwijania umiejętności percepcji wzrokowej i umiejętności językowych. Gra składa się z 32 różnych rysunków, które za dotknięciem myszy, przycisku lub klawiatury pojawiają się na ekranie. Jeśli użytkownik wykorzysta wszystkie rysunki, komputer potwierdza to dźwiękiem;

- Plazma - program stworzony dla osób niepełnosprawnych, które mogą odnajdywać się w multimedialnym środowisku. Jest on przeznaczony dla dzieci, niemniej wiele grafik i aktywności jest odpowiednich również dla starszych użytkowników.

#### REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY:

Stosowanie TIK w procesie nauki i uczenia się sprawiło, że prawie wszyscy uczniowie podnieśli swoje kompetencje kluczowe w zakresie pisania, czytania i liczenia, jak również kompetencje społeczne i twórcze. TIK został wykorzystany w projektach, różnych formach pracy zespołowej czy też zajęciach pozalekcyjnych, co cieszyło się dużym zainteresowaniem oraz zaangażowaniem wśród uczniów. Prowadzone zajęcia były dużo ciekawsze, co przyczyniło się do ogólnego rozwoju i pogłębienia zainteresowań uczniów. Większość z nich zaczęła wykorzystywać poznane narzędzia dla swoich własnych celów. Wszyscy uczniowie podnieśli swoje kompetencje w zakresie posługiwania się TIK w procesie uczenia się.

---

#### *Zagadnienie 5: Pozaszkolne formy poszerzania wiedzy i doświadczeń uczniów (wyjazdy przedmiotowe, wycieczki turystyczne)*

Wycieczki, wspólne wyjazdy do kin i teatrów oraz inne kulturalne spotkania to najbardziej atrakcyjna i efektywna forma pracy pozalekcyjnej wychowawcy klasy z uczniami.

Umożliwiają nawiązywanie bezpośredniego kontaktu dzieci i młodzieży ze środowiskiem lokalnym, jak również z życiem społeczno- gospodarczym i kulturalnym w różnych regionach kraju. Są źródłem wielu obserwacji i doświadczeń. Uczniowie mają możliwość nabywania nieznanych im dotąd informacji oraz poszerzenia kręgu swych zainteresowań.

W roku szkolnym 2015/2016 zostały zorganizowane :

- Wycieczka pod hasłem: „Szlakiem ginących zawodów”- Pszczela Wola-Wojciechów – klasa 0a, 0b;
- Wyjazd do kina LOT w Świdniku na film „Dobry dinozaur” z okazji mikołajek - klasy 0a, 0b, Ia, Ib, Ic, IIb, IIc;
- Wyjazd do sali zabaw „Bugi” w Lublinie, przedstawienie teatralne „Kot w butach” -0a, 0b, Ic, IIc;
- Wyjazd do Teatru Muzycznego w Świdniku na przedstawienie „Śpiąca królewna” - 0a, 0b, Ia, Ib, Ic, Iib,IIc, III, IV, Va, Vb;
- Wycieczka do „Ranczo Arka” w Sernikach - zabawy integracyjne, mini zoo – 0a, 0b, Ia, Ib, IIa, IIb, IIc;
- Wycieczka edukacyjno-przyrodniczo-turystyczna do PPN i do „Podziemi Kredowych” w

- Chełmie- 0a, 0b, Ia, Ib, Ic, IIa, IIb, IIc, III;
- Wyjazd do MOK w Świdniku na spektakl „Zaczarowany świat bajek” - 0a, 0b, Ib, Ic;
  - Wizyta w gospodarstwie ogrodniczym i zabawy integracyjne w sadzie leszczynowym -0a, 0b, Ib, IIb;
  - Wyjazd do Przedszkola „Kucykowa kraina” na Gminny Przegląd Sportowy Przedszkolaków pod hasłem: „O zdrowie dbamy, razem się ruszamy” - 0a, 0b;
  - Wyjazd na wystawę budowli z klocków Lego-Lublin – Ia, IIa, III;
  - Wycieczka edukacyjno- turystyczna do Sandomierza i fabryki bombek w Nowej Dębie – Ia, Ib, Ic, IIa, IIb, IIc, III;
  - Wycieczka edukacyjno-turystyczna do Warszawy – Ib, Ic, IIa, IIb, IIc;
  - Wyjazd do Domu Kultury w Dominowie na Gminną Wiosnę teatralną 2016 – Ic, IIc, Vb;
  - Wycieczka do Parku Rekreacji Zoom Natura w Janowie Lubelskim -IIa, III;
  - 2-dniowa wycieczka klas II-ich do Józefowa „Zielona Szkoła” - IIa, IIb, IIc;
  - Wyjazd do Domu Kultury w Dominowie - warsztaty przyrodnicze – IIa, IIb, IIc;
  - Prezentowanie kolęd i scenek jasełkowych w Kościele parafialnym – III;
  - Wyjazd do MOK w Świdniku na występy taneczne – baletowe i retro – udział 1 uczennicy oraz całej klasy w charakterze w widowni – III;
  - Wycieczka w Góry Świętokrzyskie – III;
  - Wycieczka do Lublina - Stare Miasto – IV, Va;
  - Kino „Rabusie fistaszków” – IV;
  - Wycieczka do Janowa Lubelskiego – IV;
  - Teatr w Lublinie, spektakl „Ania z zielonego wzgórza” – Va, Vb, VI;
  - Lublin- Lodowisko Icemanian – IV, Va, Vb, VI, IIG;
  - Lublin - film „Alvin i wiewiórki” – Va;
  - Zielona Szkoła „Wrocław – Praga” -Va, Vb, IIG;
  - Spektakl „Pamiętnik narkomanki” - klasa IG, II G, III G;
  - Warsztaty plastyczne w Galerii Labirynt w Lublinie – klasa Vb;
  - Zajęcia edukacji filmowej w Cinema City, ekranizacja lektury „Klub Włóczykijów” - uczniowie klas Va, Vb, VI;
  - Spektakl Krakowskiej Agencji Artystycznej „Balladyna” – uczniowie klas IIG, IIIG;
  - Spektakl Krakowskiej Agencji Artystycznej „Romeo i Julia” – uczniowie klas IIG, IIIG;
  - Spektakl teatralny „Szatan z VII klasy” – uczniowie klasy VI;

- Edukacja filmowa, ekranizacja lektury „Księga dżungli” - uczniowie klas III, IV – VI;
- Lekcja muzealna w Muzeum na Majdanku – uczniowie klas II, III Gimnazjum;
- Spektakl baletowy „Zaczarowany sklep z zabawkami” – uczniowie klasy Ia, Vb;
- Rajd pieszy Szlakiem Partyzantów. Jesienne Zaduszki przy Mogile w Lesie Krępieckim – klasa Vb;
- Zajęcia edukacyjne *Projektu Żonkil* przy Mogile w Lesie Krępieckim – klasa Vb;
- Zwiedzanie Muzeum Wieży w Dominowie – klasa Vb;
- Wycieczka klasowa do Jury Krakowsko- Częstochowskiej – VI;
- Wycieczka klasowa do Białowieży i na Podlasie – VI;
- XII Festiwal Nauki w Lublinie – Pasożyty wokół nas – IIG;
- Wycieczka do Warszawy – Centrum Nauki Kopernik oraz spektakl teatralny „METRO” w Teatrze Buffo – IIG;
- Wyjazd na konferencję IT "Digita Youth Forum" - klasy gimnazjalne;
- Wyjazd na konferencję IT "WySPA.IT" - klasy gimnazjalne;
- Wyjazd do Państwowego Muzeum na Majdanku – w ramach Dni Majdanka uczniowie przedstawiciele Klubu Historycznego im. Armii Krajowej;
- Wyjazd do Muzeum Lubelskiego w Lublinie „Mozaika narodowości i wyznań w walce o przetrwanie za drutami Majdanka” - uczniowie przedstawiciele Klubu Historycznego im. Armii Krajowej;
- Wyjazd na obchody Narodowego Dnia Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”- uczennica z klasy IG;
- Wyjazd do I Liceum Ogólnokształcącego im. W. Broniewskiego w Świdniku na wykład otwarty o Żołnierzach Wyklętych przeprowadzony przez pracownika Instytutu Historii Najnowszej UMCS p. dr. Janusza Kłapeć – uczniowie przedstawiciele Klubu Historycznego im. Armii Krajowej;
- Wyjazd do Państwowego Muzeum na Majdanku na lekcję muzealną - kl. Vb, IIG i IIIG z cyklu „Świadkowie historii” w ramach *Projektu Żonkil 2016*.

#### REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY:

- stwarzać sytuacje umożliwiające większą integrację i współdziałanie wielu zespołów klasowych;
- w pełni zrealizować zaplanowane cele wycieczek;
- budować pozytywne relacje między uczniami a nauczycielami;
- integrować społeczność szkolną;
- organizować jeszcze więcej wycieczek do miejsc takich jak opera, teatr;

- kształtować świadomość narodową i obywatelską poprzez organizację wycieczek do miejsc pamięci narodowej;
- utwierdzać w uczniach ich miejsce i wartość życia w społeczeństwie;
- rozwijać zainteresowania przyrodnicze;
- organizować w klasach 1-3 więcej wycieczek typu „zielona szkoła” w celu rozwijania samodzielności dzieci oraz pokazywać odpowiednie formy zachowania na szlakach turystycznych.



## II.4 „Uczniowie są aktywni”

*Zagadnienie 1: Przygotowanie i uczestnictwo uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach wiedzy. Osiągnięcia i sukcesy, laureaci*

W roku szkolnym 2015/16 uczniowie Zespołu Szkół w Kalinówce brali udział w następujących konkursach:

### Konkursy uczniów edukacji wczesnoszkolnej 0-III

L.p.	Tytuł konkursu	Ilość uczniów biorących udział	Laureaci i wyróżnienia	Koordynator i nauczyciele wspomagający
1.	Konkurs Przedmiotowy Synapsik KIDS z języka angielskiego	6	-	R. Jakóbczak – koordynator U. Bielak
2.	Ogólnopolski Konkurs Przyrodniczy „Świetlik”	37	14  5 laureatów:  Hanna Kuźnicka 1b Joanna Michałek 1b Aleksandra Wasilewska 1b Jakub Białek 2a Lena Chróścik 2a  9 wyróżnień: Piotr Kołtun 2b Maciej Niedziałek 2b Krzysztof Skrzypiec 2b Maria Wilk 2b Kinga Dudzińska 2a Nikola Iwan 2c Jakub Majewski 2a Paweł Snopek Ksawery Wójcik 2a	A. Tyniec – koordynator i nauczyciel prowadzący

3.	Ogólnopolski Konkurs Matematyczny „Leon”	42	11 laureatów:  Lena Chróścik 2a Natalia Rurarz 2a Amelia Młynarczyk 2a Zuzanna Mazur 2a Maria Wilk 2b Marta Mazur 2a Borys Kisiel 3 Julia Dąbek 3 Grzegorz Czupryn 3 Piotr Rak 3 Aleksandra Mazur 3	A.Tyniec – koordynator J.Jabłońska R.Jakóbczak M.Skoczylas
4.	Ogólnopolski Konkurs Ortograficzny „Leon”	11	5 laureatów:  Emilia Kowalewska 2a  Lena Kruk 2a  Jakub Majewski 2a  Amelia Młynarczyk 2a  Natalia Ścirka 3	A.Tyniec – koordynator R.Jakóbczak J.Jabłońska
5.	Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego „Leon”	8	4 laureatów:  Jakub Białek 2a Lena Chróścik 2a Emilia Kowalewska 2a Alicja Michno 2a	A.Tyniec - koordynator K.Kaleja
6.	Ogólnopolski Konkurs Zintegrowane Sprawności „Leon”	23	19  3 nagrody główne :	A. Tyniec - koordynator A.Tyniec

			<p>Nina Kusznierek 1c miejsce 2</p> <p>Zuzanna Wójcikowska 1c miejsce 2</p> <p>Paweł Nadziakiewicz 1c miejsce 3</p> <p>12 laureatów:</p> <p>Anna Marzec 1c Wiktoria Parol 1c Natalia Kułaga 1c Helena Sawicka 1c Jakub Białek 2a Lena Chróścik 2a Piotr Kołtun 2b Mateusz Kwaśny 1c Miron Wrona 1c Bartosz Stopa 1c Zuzanna Wójcikowska 1c Borys Kisiel 3 Julia Dąbek 3 Grzegorz Czupryn 3 Piotr Rak 3 Aleksandra Mazur 3</p>	<p>A.Iwan J.Jabłońska</p>
7.	Konkurs plastyczny „Miłosierdzie w życiu Jana Pawła II”	5	5	<p>M. Sawicka A. Kusak B. Kornilłowicz</p>
8.	Powiatowy Konkurs literacko –plastyczny „Moja	9	9	J. Jabłońska

	książka” pod patronatem Biblioteki Szkoły Podstawowej nr 3 w Świdniku		wyróżnienia:  Kowalewska Emilia 2a Dudek Julia 2a Dudzińska Kinga 2a Michno Alicja 2a Kudlak Zuzia 2a Kruk Lena 2a Wójcik Ksawery 2a Kania Wojciech 2a Białek Jakub 2a	
9.	Gminny Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny	18	1 główna nagroda  1 miejsce  Julia Dąbek 3	R. Jakóbczak
10.	Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy „Olimpusek” klasa 3	3	2 laureatów  Julia Dąbek 3  Gabriela Kruk 3	R. Jakóbczak – koordynator i prowadzący
11.	Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego „Olimpusek”	3	1 laureat  Julia Dąbek 3	R. Jakóbczak – koordynator U. Bielak
12.	Ogólnopolski Konkurs Przedmiotowy SYNAPSIK „MEN”	42	-	Ewa Mitruś - Ślomp – koordynator R. Jakóbczak
13.	Ogólnopolski Konkurs Przedmiotowy Synapsik klas 3	12	1 nagroda główna  1 miejsce  Natalia Ścirka 3	Ewa Mitruś - Ślomp – koordynator R. Jakóbczak

			3 laureatów:  Dąbek Julia 3 Kruk Gabriela 3 Czernicka Michalina 3	
14.	Wojewódzki Konkurs Plastyczny na Ogólnopolskich Targach LUB-Sakro „Moja parafia”	16	2 nagrody główne  1 miejsce Piotr Kusak 3  2 miejsce Joanna Padewska 3	R.Jakóbczak

#### Konkursy uczniów klas IV – VI Szkoły Podstawowej

L.p.	Tytuł konkursu	Ilość uczniów biorących udział	Ilość wyróżnień i laureatów	Nauczyciele współpracujący
1.	Kuratoryjny Konkurs Przedmiotowy Języka Angielskiego	15	V. Rurarz – finalistka etapu wojewódzkiego	U. Bielak
2.	Ogólnopolski Konkurs „Olimpusek”	3	3	U. Bielak
3.	Ogólnopolski Konkurs „Pingwin”	10	V. Rurarz – wyróżnienie	U. Bielak
4.	Ogólnopolski Konkurs „Panda”	18	V. Rurarz – laureat, M. Staniak - laureat	U. Bielak
5.	Konkurs Świąteczny „Moje wspomnienia z wakacji”	10	-----	M. Skoczyła
6.	Konkurs Świąteczny „Dyniaczek Cudaczek”	9	-----	M. Skoczyła
7.	Konkurs na kartkę świąteczną w języku angielskim	5	-----	M. Skoczyła

8.	Konkurs Ortograficzny	5	-----	M. Skoczylas
9.	Konkurs Wiedzy Ogólnej „Synapsik”	16	9	M. Skoczylas
10.	Konkurs Przyrodniczy „Leon”	7	-----	M. Skoczylas
11.	Konkurs „Świetlik”	5	2	M. Skoczylas
12.	Konkurs klasowy na najładniej prowadzony zeszyt	17	10	M. Skoczylas
13.	Konkurs plastyczno - literacki „Malowane Skrzydłem Anioła”	6	K. Fac – laureatka	D. Matuszewska
14.	Konkurs „Lubelszczyzna w legendach”	11	-----	D. Matuszewska
15.	Konkurs „Mistrz Ortografii”	1	P. Sus – wyróżnienie	D. Matuszewska
16.	Wewnątrzszkolny konkurs na kartkę świąteczną w języku angielskim	30	J. Dąbek – I miejsce, B. Nawrocka – II miejsce, Z. Dąbrowska – III miejsce, K. Oleksiewicz - wyróżnienie	K. Kaleja U. Bielak
17.	Wewnątrzszkolny Konkurs Piosenki Angielskiej	26	Klasa V a – I miejsce (kat. klasa), I. Rejmak – I miejsce (kat. solista), B. Bożek, K. Czupryn – II miejsce (kat. solista) A. Kostrubiec, P. Buczak – I	K. Kaleja J. Felke

			miejsce (kat. zespół)	
18.	Ogólnopolski Konkurs z Języka Angielskiego „Leon”	9	J. Białek – III miejsce, L. Chróścik, A. Michno, E. Kowalewska – wyróżnienia	K. Kaleja
19.	Ogólnopolski Konkurs z Języka Angielskiego „Pingwin i Panda”	5	-----	K. Kaleja
20.	XX Jubileuszowy Wojewódzki Konkurs Matematyczny im. Ks. F. Jakóbczyka	1	L. Szymańska - laureatka	A. Jakimowicz
21.	Konkurs plastyczny na kartkę bożonarodzeniową	5	4	K. Gałaszewicz M. Sawicka
22.	Ogólnopolski Konkurs Piosenki Religijnej „Święty to przyjaciel”	zespół	Zespół	K. Głaszewicz M. Sawicka
23.	IV Wojewódzki Festiwal Kolęd i Pastorałek „Jezus malusieńki”	zespół	Zespół	K. Gałaszewicz M. Sawicka
24.	Wojewódzki konkurs młodych instrumentalistów	2	2	K. Gałaszewicz
25.	Ogólnopolski Konkurs Przedmiotowy Synapsik „MEN”	54	1	E. Mitrus-Ślemp
26.	Konkurs Przedmiotowy Synapsik Kids	6	-----	E. Mitrus-Ślemp
27.	Konkurs przedmiotowy z matematyki organizowany przez Lubelskiego Kuratora Oświaty	10	-----	A. Szydłowska

28.	Konkurs matematyczny JANEK 2015	15	-----	A. Szydłowska
29.	Pangea Konkurs Matematyczny	39	-----	A. Szydłowska
30.	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „KANGUR”	14	-----	A. Szydłowska
31.	XIII Gminna Wiosna Teatralna	zespół teatralny	zespół teatralny	J.Felke
32.	Konkurs plastyczno – literacki dotyczący życia Prymasa Tysiąclecia Stefana Wyszyńskiego	3	3	M. Sawicka
33.	III edycja Wojewódzkiego Konkursu Poetycko – Plastycznego „Za naszą Polskę poszli w bój...”	4	4	M. Sawicka
34.	IV Turniej Historyczny dla uczniów szkół podstawowych „Józef Piłsudski - twórca polskiej niepodległości”	3	3	M. Sawicka G. Piórkowska
35.	Konkurs plastyczny „Miłosierdzie w życiu Jana Pawła II”	3	3	M. Sawicka A. Kusak B. Kornilłowicz
36.	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w mini piłkę ręczną dziewcząt i chłopców	20	dziewczeta – III miejsce chłopcy – IV miejsce	P. Tokarski
37.	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w piłkę siatkową	11	dziewczeta „3” – I miejsce, chłopcy „3” – II miejsce, dziewczeta „4” – III miejsce, chłopcy „4” – IV miejsce,	P. Tokarski Z. Wiechnik
38.	Półfinał Powiatowych	4	dziewczeta –	P. Tokarski



	Igrzysk Młodzieży Szkolnej w mini siatkówce „3” dziewcząt		III miejsce	
39.	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w mini koszykówkę dziewcząt i chłopców	23	dziewczeta – III miejsce chłopcy – IV miejsce	P. Tokarski
40.	Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w pływaniu	21	M. Pietras – I miejsce, A. Wegiera – II miejsce, W. Jabłońska – II miejsce, A. Kościk – III miejsce, M. Staniak – III miejsce, sztafeta 8x25m chłopców – II miejsce, sztafeta 8x25m dziewcząt – II miejsce	Z. Wiechnik
41.	Rejonowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w pływaniu	19	-----	Z. Wiechnik
42.	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w piłkę nożną	17	dziewczeta – IV miejsce, chłopcy – IV miejsce	Z. Wiechnik

### Konkursy uczniów Gimnazjum

L.p.	Tytuł konkursu	Ilość uczniów biorących udział	Ilość wyróżnień i laureatów	Nauczyciele współpracujący
1.	Kuratorijny Konkurs Przedmiotowy Języka Angielskiego	14	-----	U. Bielak
2.	Ogólnopolski Konkurs „Pingwin”	9	F. Staniak – wyróżnienie	U. Bielak
3.	Ogólnopolski Konkurs „Panda”	7	F. Staniak – wyróżnienie	U. Bielak
4.	Wewnątrzszkolny Konkurs Piosenki Angielskiej	26	Klasa I – II miejsce (kat. klasa)	K. Kaleja J. Felke
5.	Ogólnopolski Konkurs Piosenki Religijnej „Święty to przyjaciel”	1	J. Chrzastowska – wyróżnienie	M. Sawicka
6.	Konkurs przedmiotowy z matematyki organizowany przez Lubelskiego Kuratora Oświaty	5	-----	A. Szydłowska
7.	Pangea Konkurs Matematyczny	24	-----	A. Szydłowska
8.	Wojewódzki konkurs chemiczny „Śladami chemii”	3	L.Szymańska, J.Chrzastowska, E. Kobielska – III miejsce	A. Szydłowska
9.	Wojewódzki Konkurs Poezji K. K. Baczyńskiego w Świdniku	5	K. Skoczylas – wyróżnienie	J. Felke
10.	Powiatowy konkurs recytatorsko-artystyczny inspirowany poezją Wiliama Szekspira „Inspiracje’2016”	2	K. Skoczylas – II miejsce, J. Chrzastowska – wyróżnienie	J. Felke
11.	Konkurs plastyczno –	2	2	M. Sawicka

	literacki dotyczący życia Prymasa Tysiąclecia Stefana Wyszyńskiego			
12.	V edycja Ogólnopolskiego Konkursu „Żołnierze Wyklęci – Bohaterowie Niezlomni”	1	1	M. Sawicka
13.	XX Jubileuszowy Wojewódzki Konkurs Matematyczny im. Ks. F. Jakóbczyka		L. Szymańska - laureatka	A. Jakimowicz
14.	Konkurs historyczno – literacki „Katyń. Zginęli w imię miłości ojczyzny”	1	1	M. Sawicka G. Piórkowska
15.	Konkurs historyczno-plastyczny „Kronika Dziejów Lublina”	1	1	M. Sawicka
16.	Ogólnopolski Konkurs Piosenki Religijnej „Święty to przyjaciel”	1	1	M. Sawicka E. Gałaszewicz
17.	Powiatowa Gimnazjada w pływaniu	21	M. Zabłocka – I miejsce, K. Goździewski – I miejsce, K. Brus – II miejsce, J. Szumska – III miejsce, sztafeta 10x25m dziewcząt – III miejsce	Z. Wiechnik
18.	Rejonowa Gimnazjada w pływaniu	1	-----	Z. Wiechnik
19.	Gminna Gimnazjada w piłkę siatkową	17	dziewczęta – II miejsce, chłopcy – III	Z. Wiechnik

			miejsce	
20.	Gminna Gimnazjada w piłkę nożną	16	dziewczęta – III miejsce, chłopcy – III miejsce	Z. Wiechnik

#### REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY:

- rozbudzać zainteresowania i możliwości zaspokojenia naturalnego pragnienia, aby współzawodniczyć z innymi rówieśnikami;
- zaspakajać potrzebę przynależności, potrzebę akceptacji poprzez organizację kolejnych konkursów;
- położyć nacisk na rozwiązywanie problemów przez grupę, co sprzyja wspólnemu przeżywaniu problemów oraz integrowaniu grupy;
- rozwijać twórczość uczniów poprzez stwarzanie sytuacji pobudzających do działań innowacyjnych;
- współpracować z innymi instytucjami organizującymi konkursy wiedzy;
- kłaść większy nacisk na samodzielną pracę ucznia;
- promować prace uczniów.

---

*Zagadnienie 2: Badanie kompetencji językowych (języki obce) poprzez formy sprawdzające praktyczne umiejętności komunikacyjne uczniów:*

#### **Warsztaty kulturowo-językowe AIESEC: Learn By Play**

Uczniowie mieli możliwość sprawdzenia swoich umiejętności komunikacyjnych w języku angielskim w czasie tygodniowych warsztatów kulturowo-językowych AIESEC - Learn By Play, prowadzonych przez studentów wolontariuszy z Chorwacji i Tajwanu. Wolontariusze AIESEC – międzynarodowej organizacji, zajmującej się prowadzeniem praktyk i wymiany studentów, prezentowali uczniom swoje kraje ojczyste. Prowadzący starali się dostosować zajęcia do możliwości językowych i zainteresowań uczniów. Komunikacja odbywała się w języku angielskim, wspierana mową ciała, a w klasach najmłodszych także pomocą niezastąpionych szkolnych tłumaczy z klas starszych. Pobyt zagranicznych studentów w Kalinówce stworzył wiele okazji do spontanicznej komunikacji w języku obcym, na terenie szkoły, w czasie wspólnych wyjść pozaszkolnych, a także w domach rodzinnych zainteresowanych uczniów. Najlepiej rozmawia się w

języku obcym w czasie wspólnej pracy i zabawy. Osobisty kontakt z obcokrajowcami i udział w warsztatach pozwoliły na samoocenę praktycznych umiejętności komunikacyjnych uczniów. Codzienny kontakt z językiem w naturalnym kontekście komunikacyjnym sprzyjał rozwijaniu płynności mówienia i nabywaniu zaufania do własnych umiejętności językowych zainteresowanych uczniów.

### **Konkurs Piosenki Angielskiej**

9 marca 2016 r. odbył się Szkolny Konkurs Piosenki Angielskiej. Uczniowie z klas IV-VI Szkoły Podstawowej oraz 1-3 Gimnazjum zaprezentowali aż 26 utworów, w trzech kategoriach: występ klasowy, występ małych zespołów oraz występ solistów. W jury zasiadały Panie Ewa Gałaszewicz, Urszula Bielak oraz Katarzyna Kaleja, a także uczennica gimnazjum Julia Chrzastowska. Uczniowie zaprezentowali różnorodny repertuar od utworów Stevie Wondera i zespołu The Beatles po piosenki, które obecnie zajmują najwyższe miejsca na listach przebojów. Z uwagi na wysoki poziom zaangażowania uczniów oraz różnorodność wykonywanych utworów, wyłonienie zwycięzców okazało się trudnym zadaniem. Z tego powodu aż 6 wykonawców otrzymało nagrody książkowe oraz słodkie upominki. Udział w konkursie, zarówno czynny, jak i bierny, pozwolił uczniom na doskonalenie umiejętności językowych, poszerzenie zasobu słownictwa oraz utrwalenie poznanych już zwrotów i konstrukcji gramatycznych. Stworzył okazję, aby poszerzyć zasoby leksykalne i wsłuchać się w język potoczny, poznać idiomy i kolokwializmy. W trakcie wykonywanych utworów, publiczność mogła śledzić ich teksty na ekranie umieszczonym w sali gimnastycznej. Dzięki temu w proces nauki w zakresie języka zaangażowani byli nie tylko wykonawcy, ale także pozostali uczestnicy zabawy. Uczniowie mogli sami wybrać kategorię oraz piosenkę, którą wykonają, co miało wpływ na kształtowanie samodzielności. Uczniowie utrwaliли sobie także znane już struktury gramatyczne oraz poznali nowe w sposób niewymagający od nich wiele wysiłku. Wykonywanie i słuchanie piosenek w języku angielskim rozwinęło u uczniów umiejętność słuchania ze zrozumieniem i budowanie poczucia własnej wartości. Wielu osobom udział w konkursie pozwolił skorygować wymowę. Konkurs stał się także okazją do poszerzenia wiedzy uczniów na temat innych kultur. Poznali w ten sposób wielu zagranicznych wykonawców krajów anglojęzycznych i ich utwory. Przyczyniło się to do kształtowania atmosfery tolerancji, szacunku i życzliwości wobec ludzi żyjących w innych kręgach kulturowych.

## II.5 „Respektowane są normy społeczne”

*Zagadnienie 1: Działania profilaktyczne i prewencyjne prowadzone w zespołach klasowych i na poszczególnych etapach kształcenia mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły*

### Klasa I a

Działania profilaktyczne Ia, Ib, Ic:

- Zajęcia integracyjne w klasie Ia i na zajęciach świetlicy szkolnej
- Tworzenie regulaminu klasowego.
- Lekcja - „Jak zachowujemy się na placu zabaw?”.
- Lekcja – „Zasady ruchu drogowego - Droga z domu do szkoły i ze szkoły do domu.”
- Lekcja – „Numery alarmowe i sposoby wzywania pomocy.”
- Pogadanka o bezpiecznych zabawach zimowych.
- Pogadanki na temat prawidłowego zachowania się w stosunku do innych uczniów.
- Zachowanie się w przypadku pożaru- ustne instruowanie dzieci o zachowaniu się w czasie ewakuacji.

### Klasa IIa, IIb, IIc

- Zajęcia integracyjne w świetlicy szkolnej.
- Tworzenie regulaminu klasowego.
- Lekcje : „Bezpieczna droga do domu i szkoły” , „Zasady bezpiecznego zachowania w szkole”, „Bezpieczeństwo pożarowe”, „ Jak organizować bezpiecznie dzień ?”, „Bezpieczne posługiwanie się przedmiotami i urządzeniami.”
- Poznanie numerów alarmowych.
- Pogadanki o bezpiecznych feriach, wakacjach, kąpaniu w zbiornikach wodnych.
- Pogadanki na temat relacji i bezpiecznego zachowania się podczas wycieczek szkolnych.
- Próbną ewakuacją w szkole.

### Klasa III

- Zajęcia profilaktyczne – bezpieczeństwo moje i innych w sali lekcyjnej, na terenie szkoły i poza szkołą, podczas wspólnych wyjść i wycieczek klasowych.
- Warsztaty plastyczno – ruchowe „Klasowe drzewo pokoju”.
- Zajęcia integracyjne – „Wiewiórka i dobre samopoczucie w klasie”.
- ABC udzielania pierwszej pomocy – skaleczenia, otarcia, uderzenia.
- Warsztaty techniczne – projektowanie i wykonanie odznaki uprzejmości.
- Zajęcia z żywienia – bezpieczeństwo i higiena podczas wykonywania sałatek.
- Zajęcia z profilaktyki prozdrowotnej „Jesienne parasole – dbamy o swoje zdrowie.”
- Zajęcia z bezpieczeństwa – nie rozmawiaj z obcym bez rodziców, nie bierz od obcych słodyczy i nie mów obcym gdzie mieszkasz – zagrożenia na ulicy i w internecie.
- Zajęcia z bezpieczeństwa – właściwe zachowanie się podczas korzystania z ogólnodostępnych środków transportu.

### Wnioski:

Działania profilaktyczne i treści z zakresu bezpieczeństwa, prowadzone w ciągu całego etapu edukacyjnego, w klasie 3 zaowocowały 100% poziomem prawidłowych odpowiedzi w całej klasie podczas udziału w Ogólnopolskim Teście Kompetencji klas Trzecich w zakresie: Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. W związku z powyższym należy utrzymać i realizować dotychczasowy zakres działań prowadzonych przez wychowawcę.

### Klasa IV

Lekcje wychowawcze o tematyce

- „Czym jest uzależnienie? Co najbardziej zniewala dzieci i młodzież?”
  - „Jak bezpiecznie spędzać wakacje?”
  - „Oceniamy swoje zachowanie” (celem zajęć było przypomnienie kryteriów oceniania zachowania, wskazanie wzorców osobowych godnych naśladowania, przypomnienie zasad dobrego wychowania i pracy oraz zabawy w grupie).
  - Lekcja z pielęgniarką szkolną – „Higiena okresu dojrzewania.”
- Spotkanie integracyjne (wspólne ustalenie zasad bezpiecznej zabawy, przypomnienie o potrzebie odnoszenia się do siebie z szacunkiem).
- Spotkanie diagnostyczne klasy IV z panią pedagog i panią psycholog z PPP (celem była obserwacja zespołu klasowego, wzajemnych relacji uczniów).
- Lekcje z przyrody: „Niebezpieczne sytuacje w domu”, „Uzależnienia”.

### Klasa Va

Działania profilaktyczne i prewencyjne – klasa Va realizowane na lekcjach wychowawczych:

25.09.2015 r. – Zasady bezpieczeństwa „Jazda na rowerze”.

29.01.2016 r. – „Bawimy się bezpiecznie, przyjemnie i kulturalnie”.

20.05.2016 r. – „Kultura, takt, dobre wychowanie – czym są?”

10.06. 2016 r. – „Zasady bezpieczeństwa na wycieczce szkolnej”.

### Klasa Vb

- Prelekcja na spotkaniu rodziców: Program kształcenia z przedmiotu Wychowanie do życia w rodzinie – wrzesień 2015.
- Spotkanie z pielęgniarką szkolną, omówienie badań bilansowych – listopad 2015.
- Godziny wychowawcze:
  - „Umiejętność samooceny - Poradnik nastolatka” – wrzesień.
  - Profilaktyka uzależnień – Internet, październik.

- Przeciwdziałanie agresji. Zajęcia wychowawcze Zgoda – październik.
- Prezentacja multimedialna „Czym są dopalacze?” – listopad.
- Przeciwdziałanie agresji – „Jak rozwiązywać konflikty?” – listopad.
- Wycieczka do Galerii Plastycznej – „Gdzie bezpiecznie spędzać czas wolny?” – grudzień.
- Zajęcia wychowawcze – „Charakter i osobowość” – styczeń.
- Czasopismo Victor Junior – „Kącik porad dla nastolatków” – luty.
- „Asertywność w kontaktach międzyludzkich” – kwiecień.
- Zajęcia wychowawcze – „Moje mocne i słabe strony” – kwiecień.
- Prezentacja multimedialna – „Jak panować nad gniewem?” – kwiecień
- Wizyta w Urzędzie Gminy w Dominowie – „Instytucje, które pomagają” – maj.
- Konkurs plastyczny na plakat o tematyce profilaktycznej – czerwiec.

Zajęcia artystyczno-językowe z uczniami klasy Vb:

„Antybajka. Kot Włóczęga” - przedstawienie o tematyce uzależnień i zagrożeń – kwiecień/czerwiec

### Klasa VI

14.04.2016 r. – spotkanie z psychologiem i pedagogiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Rozpoznanie problemów wychowawczych występujących w klasie: brak zgrania zespołu, rozbicie klasy na wzajemnie nieakceptujące się grupy, niechęć do współpracy i wspólnego wykonywania zadań. Rozpoznanie mocnych stron zespołu oraz poszczególnych uczniów. Wskazanie sposobów rozwiązywania problemów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Zadania zespołowe integrujące klasę.

### Klasa II gimnazjum

Na początku roku szkolnego opracowano plan wychowawczy dla klasy II gimnazjum w oparciu o Statut Szkoły, Program Wychowawczy i Program Profilaktyki. Opracowano tematykę lekcji wychowawczych i w oparciu o nie przeprowadzono zajęcia:

- „Wy(ko)miksuj się z dopalaczy” – konkurs.
- „Subkultury młodzieżowe.”
- „Kiedy odchudzanie staje się chorobą....Problemy współczesnych nastolatków.”
- „Rodzaje uzależnień, czyli niewola na własne życzenie.”
- „Prawa i obowiązki ucznia.”
- „Emocjonalne problemy dojrzewania.”



— „My i uzależnienia, skąd czerpiemy o nich wiadomości.”

— „Zagrożenia wynikające z korzystania Facebooka.”

### **Działania profilaktyczne i prewencyjne.**

W październiku wśród uczniów klas gimnazjalnych został ogłoszony ogólnopolski konkurs profilaktyczny „Wy(ko)miksuj się z dopalaczy”. Udział w konkursie wzięła cała klasa II Gimnazjum. Celem było upowszechnianie wiedzy na temat szkodliwego działania dopalaczy oraz kształtowanie negatywnej postawy wobec ich używania. Organizatorem konkursu było: Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ministerstwo Zdrowia oraz Ministerstwo Spraw Wewnętrznych.

Z okazji obchodzonego w październiku światowego miesiąca AAC (alternatywnych i wspomagających sposobów porozumiewania się), został zorganizowany Ogólnopolski konkurs plastyczny „Mówisz- Mówię”. Organizatorem konkursu było przedszkole z oddziałami integracyjnymi nr 12 w Lublinie. Konkurs skierowany był do uczniów w wieku 4- 6 lat. Udział w nim wzięło 6 osób. Z tej okazji zostały przeprowadzone zajęcia nt. niepełnosprawności. Uczniowie dowiedzieli się czym jest niepełnosprawność oraz w jaki sposób można się stać osobą niepełnosprawną.

## II.6 „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”

*Zagadnienie 1: Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych*

Według przepisów określonych w przepisach § 6 ust. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z 2014 r. poz. 414) w Zespole Szkół w Kalinówce w roku szkolnym 2015/16 realizowane były takie działania jak:

- Badanie zapotrzebowania na pomoc psychologiczno- pedagogiczną. Na początku roku szkolnego 2015/16 została przeprowadzona ankieta ewaluacyjna zawierająca informacje dotyczące objęcia dziecka opieką poradni specjalistycznej, chęci uczestniczenia rodziców w spotkaniach edukacyjno- informacyjnych, zajęć pozaszkolnych mających wpływ na frekwencję, oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i wychowawcy.
- Na pierwszym spotkaniu z rodzicami Dyrektor Szkoły poinformował o możliwości objęcia opieką specjalistyczną poradni uczniów edukacji przedszkolnej, w przypadku wystąpienia trudności adaptacyjnych lub edukacyjnych, przez specjalistów z Poradni PP NOWA. Rodzice przedszkolaków wyrazili zgodę na współpracę z poradnią – zajęcia pedagoga, psychologa i logopedy z dziećmi oddziałów przedszkolnych prowadzone były w bieżącym roku szkolnym.
- W związku z zaobserwowanym narastaniem trudności szkolnych u uczniów kontynuowana jest całoroczna współpraca z poradniami:
  - Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 7, ul. Karłowicza 4, Lublin;
  - Prywatna Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna „NOWA” ul. Kiwerskiego 3, Lublin;
  - Poradnia SANUS, Centrum Medyczne, Magnoliowa 2, Lublin;
  - Prywatna Poradnia Pedagogiczna Ewa Ligieza, ul. Grottgera, Lublin;
  - Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym „KOŁO” w Lublinie, ul. Rogowskiego 5, Lublin;
  - „Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym - Mówić bez słów” w Zamościu.

Nauczyciele Szkoły podnosili swoje kwalifikacje i kompetencje pedagogiczne, w zakresie pracy indywidualnej, wyrównawczej z uczniem wymagającym wsparcia. Doskonalenie nauczycieli

odbywało się najczęściej w trzech kategoriach: jako samokształcenie, wewnętrzne, doskonalenie nauczycieli (WDN) oraz realizowane poza szkołą doskonalenie instytucjonalne. Nauczyciele szkoły uczestniczyli w konsultacjach indywidualnych i zespołowych. Informacje o kursach, szkoleniach i innych formach podnoszenia kwalifikacji znajdują się w dziale „Doskonalenie nauczycieli”.

W Zespole Szkół w Kalinówce dwie uczennice posiadają orzeczenie o potrzebie indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, prowadzonych w ich domu. Wymiar indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wynosi 2 godzinny dziennie (10 godzin tygodniowo) dla każdej z uczennic. Zajęcia prowadzone są w oparciu o indywidualny program opracowany przez nauczycieli prowadzących zajęcia, na podstawie wskazań zawartych w orzeczeniu. Uczennice zostały objęte indywidualnymi konsultacjami, na które przyjeżdżał zespół specjalistów z Poradni Wspomagania Komunikacji Alternatywnej składający się z psychologa, fizjoterapeuty, logopedy, oraz specjalisty zajmującego się (AAC) alternatywnymi technikami komunikacji. W roku szkolnym 2015/2016 odbyły się cztery spotkania analizujące nauczanie domowe, w ramach projektu finansowanego przez Fundację Batorego z siedzibą w Warszawie, realizowanego przez Polskie Stowarzyszenie „KOŁO” w Lublinie.

#### Edukacja przedszkolna

W programie „Wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w pracowni wczesnego wspomaganie rozwoju” przy współpracy z Prywatną Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną NOWA w Lublinie na terenie szkoły uczestniczyło w pierwszym okresie edukacyjnym 12 dzieci - uczniów klasy 0a - 3 chłopców i 3 dziewczynki, natomiast w drugim okresie edukacyjnym uczestniczyły 4 osoby - 1 chłopiec i 3 dziewczynki. Jeden z uczniów uczestniczył w zajęciach prowadzonych na terenie poradni. Dzieci te były objęte pomocą logopedyczną, pedagogiczną oraz psychologiczną. Wymiar zajęć przypadających na jedno dziecko to 2 godziny tygodniowo. Dodatkowo w oddziale przedszkolnym w październiku przeprowadzono lekcje dotyczące niepełnosprawności. Dzieci dowiedziały się, kim jest osoba niepełnosprawna, oraz w jaki sposób można stać się osobą niepełnosprawną?

#### Edukacja wczesnoszkolna

W klasie Ia wymiar indywidualnych zajęć wyrównawczych dla jednego z uczniów wynosi 2 godziny tygodniowo. Zajęcia prowadzone są w oparciu o indywidualny plan pracy, który uwzględnia możliwości psychofizyczne oraz specjalne potrzeby edukacyjne chłopca.

W klasie Ic jedna z uczennic, po konsultacji wychowawcy z rodzicami, skorzystała z

konsultacji w Poradni PP, dziewczynka uczestniczy w zajęciach w wymiarze 1 godziny tygodniowo.

Uczeń klasy II b otrzymał orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, został opracowany dla niego Indywidualny Program Edukacyjno Terapeutyczny. Zajęcia rewalidacyjne odbywają się w wymiarze 2 godzin w tygodniu.

Uczeń klasy III Szkoły Podstawowej posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania w okresie roku szkolnego 2015/2016. Wymiar indywidualnych zajęć ( j. angielski oraz edukacja wczesnoszkolna) wynosi 8 godzin tygodniowo. W klasach IV-VI opieką otoczono troje uczniów, posiadających *Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego*, dwoje z nich zostało ponownie przebadanych. Nauczyciele opracowali Indywidualne Programy Edukacyjno Terapeutyczne dla każdego ucznia. Zajęcia rewalidacyjne prowadzone były przez cały rok szkolny w rozbiciu na przedmioty kształcenia, w wymiarze 2 godzin tygodniowo dla każdego ucznia.

W Szkole Podstawowej i Gimnazjum jest obecnie 39 uczniów objętych pomocą Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Zalecenia i wskazania dotyczą w największym stopniu dysleksji, dysortografii, dysgrafii. Nauczyciele, korzystając z Opinii Poradni PP, dostosowują wymagania programowe, indywidualizują pracę uczniów podczas lekcji, współpracują z rodzicami uczniów. Zalecenia i wskazówki specjalistów pomagają nauczycielom, wychowawcom dostosować warunki kształcenia do indywidualnych potrzeb uczniów. Przez cały rok uczniowie ci korzystali z dodatkowych zajęć wyrównawczych. Uczestnictwo dzieci w tych zajęciach w 80% przynosi pozytywne efekty.

#### Wnioski:

Wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia dostosowywali się do zaleceń poradni oraz do opracowanych Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych. Na spotkaniach Zespołów nauczycieli bloków kształcenia analizowano postępy uczniów objętych pomocą pedagogiczną. Spotkania zespołów i szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej miały na celu podnoszenie kwalifikacji nauczycieli pracujących z uczniami wymagającymi wsparcia i indywidualizacji. Dzięki podejmowanym działaniom widoczne są efekty pracy z uczniami, co przekłada się na osiągnięcia uczniów oraz polepszenie jakości ich funkcjonowania w społeczności szkolnej.

## II.7 „Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych”

*Zagadnienie 1: Spotkania zespołów nauczycieli – analiza wyników kształcenia i bieżącego przyrostu wiedzy uczniów*

### ZESPÓŁ NAUCZYCIELI EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

#### 1. Spotkania zespołu:

- Budowanie programu wychowawczego SP w Kalinówce dla klas 0 – III.
- Omówienie wykorzystania materiałów edukacyjnych „Emocje i stany emocjonalne” w Edukacji Wczesnoszkolnej i Przedszkolnej.
- „Rola ekspresji w rozwoju dziecka w okresie wczesnoszkolnym”
- Omówienie trudności edukacyjnych w klasach 0-3.
- Udział w warsztatowych zajęciach otwartych „Moje Boże Narodzenie” organizowanych przez Annę Kusak.
- Omówienie problemów edukacyjnych i wychowawczych uczniów klas 1-3.
- Ewaluacja podręczników i programów nauczania.
- *Asertywność* - warsztaty prowadzone przez B. Korniłowicz.
- *Zaburzenia przetwarzania sensorycznego u dzieci, a ich funkcjonowanie w przedszkolu i szkole* .- Aleksandra Kusak.
- Zajęcia otwarte : *Polska moja Ojczyzna* - Natalia Stobierska
- Omówienie wyników badań trzecioklasistów i programu zajęć indywidualnych i wyrównawczych.

Na każdym ze spotkań nauczyciele, którzy realizowali staż, przedstawili własne opracowania i dzielili się uwagami z doskonalenia zawodowego

### SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI ZADAŃ ZESPOŁU HUMANISTYCZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

W ramach pracy zespołu odbyło się jedenaście spotkań.

Tematyka spotkań:

- Opracowanie i przyjęcie planu pracy zespołu oraz ustalenie dokładnego harmonogramu działań włączając do jego realizacji wszystkich nauczycieli z zespołu. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego i historii przeprowadzonych w roku szkolnym 2014/2015. Opracowanie planu do dalszej pracy.

- Omówienie tematyki planowanych na terenie szkoły konkursów z przedmiotów humanistycznych w I okresie 2015/2016 roku szkolnego. Organizacja zajęć wyrównawczych z przedmiotów humanistycznych: z języka polskiego, historii i języka angielskiego w ramach godzin karcianych. Przedstawienie harmonogramu olimpiad dla klas szkoły podstawowej i gimnazjum i założeń Szkolnego Kiermaszu Taniej Książki. Omówienie przygotowań do Akademii z okazji Dnia Niepodległości oraz przygotowań do Międzynarodowego Dnia Pluszowego Misia w listopadzie b.r. w korelacji z blokiem nauczania zintegrowanego.
- Przedstawienie wniosków z projektu językowego, który odbył się w okresie od 7 do 11 września 2015 r. Omówienie i wyciągnięcie wniosków z diagnoz przeprowadzonych na rozpoczęcie nauki w poszczególnych klasach w roku szkolnym 2015/2016. Omówienie specyfiki pracy z uczniem klasy V, który posiada orzeczenie Poradni PP.
- Omówienie wyników konkursów przedmiotowych KO w Lublinie z języka polskiego, historii, języka angielskiego i języka niemieckiego, które odbyły się w naszej szkole. Organizacja próbnych sprawdzianów szóstoklasisty i próbnego egzaminu gimnazjalnego. Członkowie zespołu wymienili się informacjami na temat uczniów, ich problemów i porażek a także sukcesów.
- Plan przeprowadzenia w okresie grudnia i stycznia kolejnych próbnych sprawdzianów szóstoklasisty i próbnych egzaminów gimnazjalnych z części humanistycznej, na materiałach wydawnictwa GWO, WSiP i Nowa Era. Przedstawienie sukcesów z dotychczasowych akcji, m.in. „Bądź patriotą, wywieś flagę” (z okazji 11 listopada Narodowego Święta Niepodległości), „Zapal znicz bohaterom” (z okazji Wszystkich Zmarłych - 2 listopada) czy „Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych”. Zaplanowano akcje charytatywne, np. „Świąteczna zbiórka żywności”, „Pomóż dzieciom przetrwać zimę”. Omówienie sukcesów i porażek dydaktycznych w nauczanych przedmiotach humanistycznych, w tym zagrożenia niektórych uczniów semestralną oceną niedostateczną.
- Omówienie wyników próbnych badań: sprawdzianu szóstoklasisty i egzaminu gimnazjalnego. Opracowanie dalszego planu pracy na podstawie dokonanej analizy.
- Podsumowanie pracy zespołu humanistycznego w I okresie roku szkolnego 2015/2016. Dokonanie analizy postępów w nauce uczniów z poszczególnych przedmiotów. Omówienie płynności i systematyczności realizacji treści podstawy programowej przedmiotów humanistycznych. Opracowanie wniosków do dalszej pracy.
- Podjęcie decyzji o wyborze podręczników do bloku humanistycznego.

- ⤷ Omówienie procedur dotyczących sprawdzianu szóstoklasisty i egzaminu gimnazjalnego oraz sukcesów i porażek dydaktycznych w nauczanych przedmiotach matematyczno-przyrodniczych. Dyskusja nad bieżącymi problemami z nauczanych przedmiotów.
- ⤷ Przeanalizowanie i omówienie wyników sprawdzianu z języka angielskiego i języka polskiego w klasie szóstej Szkoły Podstawowej. Przydział i omówienie obowiązków poszczególnych nauczycieli na Festynie Rodzinnym na początku czerwca 2016 r. Dyskusja nad bieżącymi problemami dotyczącymi nauczanych przedmiotów.
- ⤷ Podjęcie decyzji o omówieniu wyników egzaminu gimnazjalnego z części humanistycznej – język polski, język angielski oraz historia i WOS na pierwszym spotkaniu zespołu samokształceniowego bloku humanistycznego w nowym roku szkolnym 2016/2017. Omówienie na podstawie IPET-u problemów edukacyjno- wychowawczych jednej z uczennic naszej Szkoły. Dokonanie podsumowania pracy zespołu samokształceniowego bloku humanistycznego w roku szkolnym 2015/2016.
- ⤷ Wyciągnięcie wniosków do pracy w następnym roku szkolnym.

### **SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI ZADAŃ ZESPOŁU MATEMATYCZNO- PRZYRODNICZEGO W ROKU SZKOLNYM 2015/2016**

W ramach pracy zespołu odbyło się dziesięć spotkań.

#### Tematyka spotkań:

- ⤷ Opracowanie i przyjęcie planu pracy zespołu oraz ustalenie dokładnego harmonogramu działań włączając do jego realizacji wszystkich nauczycieli z zespołu. Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z matematyki i przedmiotów przyrodniczych oraz ze sprawdzianu szóstoklasisty przeprowadzonych w roku szkolnym 2014/2015. Opracowanie planu do dalszej pracy. Dzięki realizacji planu działań udało się uzyskać wysoki wynik na sprawdzianie szóstoklasisty i egzaminie gimnazjalnym z części matematyczno-przyrodniczej.
- ⤷ Omówienie i wyciągnięcie wniosków z diagnoz przedmiotowych przeprowadzonych na rozpoczęcie nauki na poszczególnych etapach edukacyjnych w bieżącym roku szkolnym. Przedstawienie przez nauczycieli dostosowania metod i form pracy z uczniami posiadającym orzeczenie Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej w rozbiciu na poszczególne przedmioty.
- ⤷ Omówienie wyników konkursów przedmiotowych KO z matematyki, biologii, chemii, fizyki i geografii, które odbyły się w naszej szkole. Organizacja próbnych sprawdzianów szóstoklasisty i próbnego egzaminu gimnazjalnego. Członkowie zespołu wymienili się informacjami na temat

uczniów, ich problemów i porażek a także sukcesów.

- Opracowanie sprawozdań z próbnych sprawdzianów i egzaminów oraz wprowadzenie wyników na serwery wydawnictw, które udostępniły testy. Omówienie sukcesów i porażek dydaktycznych z zakresu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych. Przypomnienie o terminach konkursów przedmiotowych.
- Omówienie wyników próbnych badań: sprawdzianu szóstoklasisty i egzaminu gimnazjalnego. Opracowanie dalszego planu pracy na podstawie dokonanej analizy.
- Podsumowanie pracy zespołu matematyczno – przyrodniczego w I okresie roku szkolnego 2015/2016. Dokonanie analizy postępów w nauce uczniów z poszczególnych przedmiotów. Omówienie płynności i systematyczności realizacji treści podstawy programowej przedmiotów matematyczno – przyrodniczych. Opracowanie wniosków do dalszej pracy.
- Omówienie procedur dotyczących sprawdzianu szóstoklasisty i egzaminu gimnazjalnego oraz sukcesów i porażek dydaktycznych w nauczanych przedmiotach matematyczno-przyrodniczych. Dyskusja nad bieżącymi problemami z nauczanych przedmiotów.
- Przypomnienie o konieczności powiadomienia Rodziców o zagrożeniach semestralną oceną niedostateczną z poszczególnych przedmiotów matematyczno -przyrodniczych w związku ze zbliżającym się ostatnim zebraniem z Rodzicami. Omówienie dotychczasowych sukcesów i porażek dydaktycznych w nauczanych przedmiotach. Dyskusja nad bieżącymi problemami z nauczanych przedmiotów. Przydział i omówienie obowiązków poszczególnych nauczycieli na Festynie Rodzinnym w czerwcu 2016 r.
- Analiza i omówienie wyników sprawdzianu w klasie szóstej Szkoły Podstawowej w bieżącym roku szkolnym. Analiza wyników dostarczyła wielu cennych wskazówek, które powinny zostać wykorzystane w procesie dydaktycznym.
- Omówienie i podsumowanie pracy zespołu w roku szkolnym 2015/2016. Wyciągnięcie wniosków do pracy w następnym roku szkolnym.

**Ponadto nauczyciele w ramach pracy zespołów humanistycznego i matematyczno-przyrodniczego podejmowali w roku szkolnym 2015/2016 następujące działania:**

- Prowadzono zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze;
- Pracowano z uczniem słabym i zdolnym (w ramach realizowanych przez nauczycieli godzin z art. 42 KN);



- Nauczyciele przygotowywali uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, a także brali udział w pracach komisji nadzorujących ich prawidłowy przebieg oraz sprawdzających testy konkursowe na etapie szkolnym i rejonowym;
- Nauczyciele zespołów brali czynny udział w szkoleniach i warsztatach metodycznych;
- W ciągu całego roku szkolnego wszyscy członkowie zespołów współpracowali ze sobą oraz pozostałymi nauczycielami Zespołu Szkół w Kalinówce wymieniając się ciekawymi materiałami podnoszącymi jakość pracy dydaktyczno – wychowawczej Szkoły;
- Współpracowano z nauczycielami poszczególnych przedmiotów nauczania oraz wychowawcami klas;
- Prowadzono współpracę z rodzicami uczniów w zakresie angażowania rodziców do uczestnictwa w życiu szkoły, pomocy w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych,
- Członkowie zespołów współpracowali też w organizowaniu i przeprowadzaniu imprez, a także uroczystości szkolnych oraz klasowych, organizowali i sprawowali opiekę nad uczniami podczas wyjazdów i wycieczek.

**Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy Zespołów: przedmiotów humanistycznych i matematyczno – przyrodniczych.**

- Utrzymywanie dotychczasowej rytmiczności spotkań zespołów, w szczególności w celu analizy wyników sprawdzianów i egzaminów próbnych.
- Zwiększenie częstotliwości prowadzenia lekcji otwartych dla członków zespołów.
- Zwiększenie przepływu informacji na temat planowanych imprez przedmiotowych i klasowych.
- W dalszym ciągu współpracować z kadrą nauczycieli, rodzicami, uczniami poprzez wspólną organizację uroczystości szkolnych.
- Zachęcać uczniów do udziału w zewnętrznych i wewnętrznych konkursach, zarówno ogólnopolskich jak i międzyszkolnych;
- Stworzyć listę tytułów dobrych filmów fabularnych propagujących wartości humanistyczne do wykorzystania na lekcjach wychowawczych.
- Nadal pracować nad rozwojem osobistym, uczestniczyć w warsztatach, konferencjach, szkoleniach.

- Organizować wycieczki oraz spotkania z osobami reprezentującymi różne ciekawe zawody np. policja, straż pożarna.
- Pracować z uczniami nad utrzymywaniem porządku wokół siebie.
- Wyznaczyć osoby odpowiedzialne za monitorowanie określonych działań zespołu, np. konkursy, egzaminy próbne.
- Stosować aktywizujące metody nauczania w celu podwyższania jego atrakcyjności i efektywności.
- Opracować i wdrożyć metody pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce według indywidualnych potrzeb i możliwości;
- Często kontrolować wyniki nauczania z poszczególnych przedmiotów oraz konsekwentnie oceniać wiedzę i umiejętności ucznia;
- Poszukiwać i wdrażać do praktyki szkolnej nowe rozwiązania dydaktyczne;
- Nadal prowadzić zajęcia w klasie III Gimnazjum dla wyrównania wiedzy przed egzaminem.

---

### *Zagadnienie 2: Doskonalenie nauczycieli*

Doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku szkolnym 2015/16 obejmowało następujące obszary:

- zdobywanie nowych kwalifikacji;
- doskonalenie umiejętności w zakresie technologii informacyjnej i nowoczesnych środków dydaktycznych;
- doskonalenie umiejętności interpersonalnych;
- doskonalenie umiejętności w zakresie metodyki nauczania;
- zapoznawanie się ze zmianami zachodzącymi w szkolnictwie;
- powtórzenie oraz utrwalenie wiadomości i umiejętności już nabytych.

Tematyka realizowanego doskonalenia zawodowego przez nauczycieli Zespołu Szkół w Kalinówce:

### **Szkoleniowe Rady Pedagogiczne w I /II półroczu roku szkolnego :**

- Szkolenie „Ocenianie kształtujące – jak oceniać, by wspierać rozwój ucznia? prowadzenie: p. mgr Małgorzata Guellard, 1 X 2015;
- „Dzieci z zespołem Aspergera – jak je zrozumieć, jak pomóc im prawidłowo funkcjonować w szkole, jak wspomagać rozwój społeczny, jak sobie z nimi radzić?” -14 X 2015;

- Programy rewalidacyjno-wyrównawcze, edukacyjno-terapeutyczne realizowane w roku szkolnym 2015/2016 -13 XI 2015;
- Programu LIBRUS – edytor arkuszy ocen, świadectw i dokumentacji szkolnej; zastosowanie do zajęć z tablicą interaktywną - 1 III 2016;
- „Pojedynek mistrzów! - czyli jak można uatrakcyjnić naukę. Założenia metodyczne i organizacyjne gry miejskiej” - 30 maja 2016;
- Szkolenie z zakresu procedur ewakuacyjnych w Zespole Szkół w Kalinówce.

### **Studia i Studia podyplomowe:**

- Studia na Wydziale Nauk Społecznych KUL im. Jana Pawła II na kierunku pedagogika (studia I stopnia, rok III) p. Mirona Sawicka;
- 24.10.2014 do 25.01.2016 Ukończenie kwalifikacyjnych studiów podyplomowych na kierunku pedagogika przedszkolna. Organizator: Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie, p. Aleksandra Kusak;
- 24.10.2014 do 25.01.2016 Ukończenie kwalifikacyjnych studiów podyplomowych na kierunku pedagogika wczesnoszkolna. Organizator: Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie, p. Aleksandra Kusak;
- Studia Podyplomowe; Przyroda; Wyższa Szkoła Humanitas w Sosnowcu, p. Agnieszka Tyniec.

### **Kursy kwalifikacyjne i recertyfikacyjne:**

- Szkoła językowa Speak up - certyfikat z języka angielskiego.

### **Konferencje i konferencje metodyczne:**

- *Edukacja matematyczna w przedszkolu*- konferencja WSiP.
- *Praca z dzieckiem zdolnym w edukacji przedszkolnej.*- konferencja MAC.
- *Matematyka na wesoło. Rozwijanie kompetencji matematycznych u dzieci* - konferencja MAC.
- *Nauka czytania i pisania. Stan aktualny i perspektywy zmian w edukacji przedszkolnej* - konferencja MAC.
- *Wywiadówka inaczej – jak przygotować i przeprowadzić spotkanie z rodzicami?*-konferencja MAC.
- Konferencja - *Autyzm. Edukacja- Integracja*. Organizator: Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej w Lublinie;
- XXXVI Ogólnopolskie Sympozjum Katechetyczne *XXV lat nauczania religii w polskiej szkole. Między nadzieją a rzeczywistością* – 15 godzin;
- konferencja *Współpraca i rywalizacja wśród dzieci. Jak nauczyć dziecko współpracy w grupie?* MAC;

- *Jak skutecznie i bezstresowo przeprowadzać sprawdziany w klasach 1-3?* MAC;
- *Dziecko z zespołem Aspergera w edukacji przedszkolnej* MAC;
- *Jak zwiększyć zaangażowanie uczniów, wykorzystując nowe technologie?* MAC;
- *Techniki relaksacji w pracy z dzieckiem w przedszkolu* Wydawnictwo MAC;
- *Praca z dzieckiem wycofanym i nieśmiałym w edukacji wczesnoszkolnej* MAC
- *Jak rozpoznać zaburzenia rozwojowe u dzieci ?* MAC;
- *Współpraca i rywalizacja wśród dzieci. Jak nauczyć dziecko współpracy w grupie?* MAC;
- *Nauczanie języka obcego w przedszkolu - realizacja nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym - konferencja* LSCDN;
- Konferencja wyd. WSiP – *Białe plamy na mapie świata. Ich geneza i funkcje*;
- Konferencja wyd. WSiP – *Rola Giełdy Papierów Wartościowych w gospodarce i inwestowaniu na rynku kapitałowym*;

## **Szkolenia**

- *Nauczyciel wychowawcą- doskonalenie umiejętności wychowawczych-* szkolenie Centrum Edukacji Edu- Mach;
- *Doskonalenie czytania i pisanie poprzez gry i zabawy-* szkolenie Centrum Edukacji Edu- Mach;
- *Radzenie sobie z trudnym zachowaniem uczniów-* szkolenie Centrum Edukacji Edu- Mach;
- *Zastosowanie tablicy interaktywnej w nauczaniu matematyki-* szkolenie Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej;
- *Szkoła otwarta na teatr –* PODN w Lublinie;
- *Jak zwiększyć poczucie własnej wartości u dziecka w wieku przedszkolnym? –* MAC;
- *Niekonwencjonalne techniki plastyczne. Jesień 2015* organizacja Animi- Artes;
- *Wiosna, Wielkanoc 2016. Niekonwencjonalne techniki plastyczne* organizacja Animi- Artes-. Prowadzący: Anna i Miron Stawowy;
- *Inspiracje plastyczne Bambino, czyli jak zachęcić dzieci do podejmowania aktywności artystycznej*;
- *Uczniowie z zaburzeniami zdrowia psychicznego- formy pomocy i wsparcia*;
- *Ucz geometrii na boisku szkolnym.-* WSiP;
- *Nakręć i puść! Jak sprawić, żeby tekst stał się kluczem do fascynujących zajęć?* WSiP;
- *Kompetencje interpersonalne nauczycieli jako podstawa budowania relacji z rodzicami* -WSiP

- *Nauka czytania i pisanie . Stan aktualny i perspektywy zmian w edukacji przedszkolnej.* -MAC;
- *Pułapki pomocy psychologiczno – pedagogicznej.* – MAC;
- *Diagnostowanie problemów edukacyjnych.* -EDU MACH;
- *Współpraca z rodzicami.* - EDU MACH;
- *Jesienne szkolenie w Polskim Związku Pływackim;*
- *Wiosenne szkolenie w Polskim Związku Pływackim;*
- *Relacje nauka – wiara* zorganizowane przez Wydział do Spraw Wychowania Katolickiego Kurii Metropolitalnej w Lublinie;
- *Zastosowanie tablicy interaktywnej w nauczaniu prowadzenie* – p. mgr Agnieszka Szydłowska Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Lublinie;
- *Nauka ortografii – pisownia z „ó”* – szkolenia e-learningowe w wymiarze 80 godz – Centrum Edukacji EDU-MACH;
- *Jak pracować i budować relacje z roszczeniowym rodzicem* – dr Hanna Hamer, MAC;
- *Pozwólmy dzieciom mówić! Jak poprowadzić ciekawe zajęcia z tekstem poetyckim?* –WSiP;
- *Zaświadczenie o ukończeniu udziału w projekcie – Podniesienie jakości kształcenia poprzez dostosowanie programu nauczania I etapu edukacji do zmian zachodzących w systemie edukacji. Innowacyjna Szkoła –Szkołą Przyszłości;*
- *Programowanie dla każdego w nowej podstawie programowej w szkole podstawowej i gimnazjum* – WSIP;
- *Jak się uczyć, żeby się nauczyć? Różne style zdobywania wiedzy i zapamiętywania. Poradnik dla nauczycieli i uczniów* –WSIP;
- *Jak wychowawca może uczyć się dziecka według Janusza Korczaka? Filozofia Dziecka według Starego Doktora* -WSIP;
- *Innowacje pedagogiczne w edukacji wczesnoszkolnej* - MAC EDUKACJA;
- *Wykorzystanie materiałów dydaktycznych w nauczaniu języka angielskiego w przedszkolu* -MAC EDUKACJA;
- *Wychowanie przez sztukę w edukacji przedszkolnej* – WSIP;
- *Szkolenie e-learningowe o tematyce Jak rozmawiać z rodzicami uczniów?;*
- *Neurodydaktyka w nauczaniu języków obcych.* Prowadzenie Joanna Sobańska-Jędrych; Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Lublinie;
- *Nauczyciel coachem – budowanie relacji z uczniami.* Renata Dąbrowska-Jagięło - Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Lublinie;

- *Radzenie sobie z trudnym zachowaniem uczniów* - szkolenie w formie e-learningu, Specjalistyczne Centrum Edukacji EDU-MACH;
- *Motywowanie uczniów do nauki* - szkolenie w formie e-learningu, Specjalistyczne Centrum Edukacji EDU-MACH;
- *Dyscyplina w klasie* - szkolenie w formie e-learningu, Specjalistyczne Centrum Edukacji EDU-MACH;
- *Techniki terapii behawioralnej w pracy dydaktyczno-wychowawczej: jak skutecznie stosować nagrody, pochwały i systematyczną uwagę*" - szkolenie w formie e-learningu, Specjalistyczne Centrum Edukacji EDU-MACH;
- *Dokumentacja pracy nauczyciela* - szkolenie w formie e-learningu, Specjalistyczne Centrum Edukacji EDU-MACH;
- *Prawo dla nauczycieli* - szkolenie w formie e-learningu, Specjalistyczne Centrum Edukacji EDU-MACH;
- *Wykorzystanie programu eTwinning do aktywizacji uczniów oraz rozwoju zawodowego nauczyciela* - szkolenie LSCDN;
- e-szkolenie Ośrodka Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych : Kompetencje interpersonalne nauczycieli jako podstawa budowania relacji z rodzicami - ORKE
- Szkolenie wyd. Nowa Era - *Mózg sieciowy ucznia w procesie zdobywania wiedzy. Gimnazjum*;
- Szkolenie wyd. Nowa Era - *Mózg sieciowy ucznia w procesie zdobywania wiedzy. Szkoła Podstawowa*;
- *Bajkoterapia w pracy nauczyciela i pedagoga* - Specjalistyczne Centrum Edukacji EDUMACH;
- *Dziecko z upośledzeniem umysłowym* - Specjalistyczne Centrum Edukacji EDU MACH;
- Szkolenie dla nauczycieli *Programowanie w środowisku Scratch – kurs dla zaawansowanych*;
- Szkolenie PODN – *W poszukiwaniu scenicznych inspiracji*;
- Szkolenie PODN – *Czytajmy sami, aby skutecznie zachęcać swoich uczniów do czytania. Spotkanie z językoznawcą Michałem Głowińskim*;
- *Jak rozwijać potencjał ucznia w przedszkolu i szkole?*;
- *Jak pomóc nieśmiałoemu dziecku w przedszkolu?*;
- *Diagnozowanie problemów i potrzeb edukacyjnych w przedszkolu i szkole*;
- E-szkolenie: *Ochrona danych osobowych*;

## Kursy

- Kurs *Nowe Życie* - Pallotyńska Szkoła Nowej Ewangelizacji;
- *Przeciwdziałanie agresji u dzieci w wieku przedszkolnym poprzez zabawy grupowe i działania nauczyciela* - organizator EDU-MACH;
- *Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych (IPE-T)* organizator EDU-MACH;
- *Odkryj świat Zgrzyciaków! E-podręcznik do edukacji wczesnoszkolnej* MAC EDUKACJA;
- -Dofinansowanie przedszkoli w latach 2014-2020; MAC EDUKACJA

## Warsztaty

- *Wreszcie żyć. 12 kroków ku pełni życia*;
- *Seminarium Odnowy Wiary* - Pallotyńska Szkoła Nowej Ewangelizacji;
- *Szkoła modlitwy* – Pallotyńska Szkoła Nowej Ewangelizacji;
- *Szlak Pamięci Żołnierzy Wyklętych i Szlak Konstytucji 3 Maja* PTTK;
- *Wykonywanie ozdób świątecznych*;
- *Znaczenie wartości w osiągnięciu sukcesu zawodowego i osobistego w ramach IV Międzynarodowej Konferencji Naukowej Psychologia Wartości na początku XXI wieku. Zorganizowanej przez wydział Pedagogiki i Psychologii Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie*;
- -Spotkaniach grupy *Sieć wsparcia dla pedagogów szkolnych*
- *Samookaleczenia dzieci i młodzieży - jak rozmawiać z dziećmi i rodzicami?* - Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej w Lublinie;
- *Zaburzenia przetwarzania sensorycznego u dzieci a ich funkcjonowanie w przedszkolu i szkole* - Organizator Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej;
- *Projekt Dziecko sześćoletnie u progu szkoły- diagnoza wybranych obszarów funkcjonowania pierwszoklasisty* - realizowany przez Wydział Pedagogiki i Psychologii Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie;
- *Sprawdzian szóstoklasisty; wspólny cel nauczycieli i uczniów. Warsztaty z elementami coachingu*;
- *Logopedyczny kogel-mogel – zbiór zabaw logopedycznych i logorytmicznych rozwijających mowę dziecka w wieku przedszkolnym*;
- -„Sztuka rozmowy z rodzicem.”,

### **e-konferencje**

- *Praca nauczyciela klasy I. Praktyczne rozwiązania na co dzień- „Czy warto tracić czas na doświadczenia z uczniami?”*- e- konferencja WSiP;
- *Praca nauczyciela klasy pierwszej. Kaligrafia a XXI wieku na tablecie i smartfonie ?* - e- konferencja WSiP;
- -E-konferencje: *Poznaj WSiPnet*;
- *Więcej kreatywnego myślenia! Obiecujące efekty rocznej pracy z matematyką z pomysłem*;
- *Praca z dzieckiem zdolnym w edukacji przedszkolnej*.

### **Spotkania z doradcą metodycznym**

- Konsultacje z metodykiem wychowania fizycznego;
- Konsultacje z metodykiem muzyki, p. K. Kramkiem.

### **e-warsztaty**

- *Kształtowanie prawidłowych nawyków i umiejętności przy współpracy rodziców i przedszkola*- e- warsztaty metodyczne WSiP;
- e- warsztaty dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej *Wyrazić siebie, opisać świat. Rozwijanie uczniowskiej sprawności tworzenia tekstu na przykładzie podręcznika MYŚLI I SŁOWA?* – WsiP;
- E-warsztaty: *Jak krok po kroku wdrożyć i realizować doradztwo edukacyjno-zawodowe w mojej szkole*;
- *Matematyka pomysłem rysowana – o roli rysunku w nauczaniu matematyki*;
- *Liczy się matematyka - dobre rozwiązanie w każdej sytuacji*;

### **Publikacje własne:**

- Joanna Felke i Mariola Skoczyła, scenariusz autorski *Bądź sobą* – publikacja [w:] *Drama wzmacnia. Metody dramy w edukacji antydyskryminacyjnej i obywatelskiej* – Wydawnictwo Stowarzyszenia Praktyków Dramy Stop-Klatka, Warszawa 2015;
- Mariola Skoczyła, artykuł *Rola ekspresji w rozwoju dziecka w okresie wczesnoszkolnym* w „Biuletynie PODN” Nr 3-4/2015.
- Agnieszka Tyniec, Publikacja w biuletynie Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli; *Scenariusz zajęć wigilijnych dla klas 2*;
- Agnieszka Tyniec, Publikacje w miesięczniku dla doradców zawodowych; pod red. Jacka Stępnia;
- Joanna Felke, *Piórem i węglem. Gawęda o małej ojczyźnie* – wydawnictwo albumowe wydane nakładem Gminnej Biblioteki Publicznej w Lubartowie.



## II.9 „Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”

---

### *Zagadnienie 1: Współpraca z rodzicami pod kątem podnoszenia efektów nauczania*

W roku szkolnym 2015/2016 w każdej klasie i na każdym poziomie edukacyjnym odbyło się od czterech do pięciu zebrań klasowych z rodzicami oraz po dwa spotkania konsultacyjne, na którym nauczyciel wychowawca oraz pozostali nauczyciele szkoły był dostępni dla rodziców w celu indywidualnych rozmów. Spotkania z nauczycielami były również możliwe na cotygodniowych godzinnych konsultacjach, które odbywały się przez cały czas trwania roku szkolnego w wyznaczonych godzinach na terenie szkoły wg ustalonego harmonogramu. W klasach przedszkolnych oraz klasach I – III edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele wychowawcy byli do dyspozycji rodziców codziennie oraz w określonych przez siebie dniach i terminach służąc radą, pomocą i informacją. Nauczyciele starszych poziomów edukacyjnych - klas IV – VI Szkoły Podstawowej oraz I – III Gimnazjum - również byli dostępni wg potrzeb rodziców. Oprócz zebrań klasowych i konsultacji indywidualnych na terenie szkoły, nauczyciele kontaktowali się z rodzicami telefonicznie i mailowo. Poza terminami zebrań nauczyciele kontaktowali się osobiście z rodzicami uczniów mających szczególne trudności edukacyjne i wspólnie z nimi ustalali sposoby pomocy poszczególnym uczniom.

W roku szkolnym 2015/2016 dyrektor i nauczyciele w sposób partnerski współpracowali z rodzicami i uczniami, zachęcając ich do aktywnego udziału w życiu szkoły. Zarówno rodzice, jak i uczniowie uczestniczyli w różnych formach życia szkolnego, a zebrania z rodzicami były okazją do życzliwej i szczerzej wymiany poglądów i uwag.

Na wszystkich zebraniach klasowych były poruszane kwestie bieżących postępów edukacyjnych uczniów, kwestie zachowania uczniów, bezpieczeństwa i porządku na terenie Szkoły oraz zagadnienie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Poza tym podczas zebrań rodzice wraz z nauczycielami planowali działania o charakterze kulturalno-rekreacyjnym (imprezy szkolne, wycieczki, wyjścia do teatru i kina, festyn, dyskoteki, mikołajki, jasełka, Dzień Dziecka, Dzień Chłopaka, klasowe wigilie itp). Frekwencja rodziców na zebraniach w szkole w klasach wynosiła przeciętnie w zależności od klasy od 64 % do 100%.

Podczas pierwszego zebrania we wszystkich klasach nastąpił wybór rad oddziałowych (tzw. trójek klasowych), z których w późniejszym czasie został wyłoniony zarząd Rady Rodziców. Rada Rodziców pomagała przy organizacji wielu działań związanych z wychowaniem i edukacją uczniów. Przede wszystkim była zaangażowana w przygotowanie imprez szkolnych: Festynu Rodzinnego, wyjazdów klasowych i dowozu dzieci na konkursy pozaszkolne. Dodatkowo Rada

Rodziców wspomagała pracę pedagogiczną nauczycieli, zakupując wiele pomocy szkolnych (np. artykuły papiernicze) czy sponsorując nagrody w konkursach organizowanych przez szkołę dla uczniów do niej uczęszczających.

Na zebraniach 27-28 stycznia 2016 r. klasowe Rady Rodziców przeprowadziły we wszystkich oddziałach ankietę na temat udziału dzieci w szkolnych zabawach tanecznych organizowanych w piątki. Wyniki ogółem: za - 203, przeciw - 41, wstrzymało się -1.

Na pierwszym zebraniu we wszystkich klasach i na każdym poziomie edukacyjnym rodzice zostali zapoznani z: organizacją pracy Szkoły w roku szkolnym 2015/2016, Statutem Szkoły, tygodniowym planem lekcji, programem nauczania, sposobami oraz kryteriami sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz wymaganiami edukacyjnymi, a także planowanymi konkursami przedmiotowymi o charakterze ogólnopolskim, wojewódzkim i gminnym (np. „Leon”, „Synapsik”, „Świetlik” itp.). Poza tym omówiono zasady korzystania z podręczników pochodzących z dotacji. Rodzice na pierwszym spotkaniu wyrazili zgodę na wykorzystanie wizerunku ich dzieci na stronie internetowej szkoły. W poszczególnych klasach wychowawcy prosili rodziców o dostarczenie stosownych opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych dotyczących dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w celu zapoznania się z nimi wszystkich nauczycieli uczących w danej klasie. W klasach starszych rodzice wyrazili zgodę na udział ich dziecka w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie”. Dodatkowo zostały przedstawione zasady korzystania ze sklepiku szkolnego.

Na kolejnych zebraniach w klasach III i VI Szkoły Podstawowej oraz III Gnazjum zostały przedstawione rodzicom procedury sprawdzianu na zakończenie klasy trzeciej i szóstej szkoły podstawowej oraz egzaminu gimnazjalnego. Dodatkowo na zebraniu rodziców dzieci z klasy III Gimnazjum zostały omówione wyniki próbnych egzaminów. Rodzice zostali poinformowani o zasadach rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych oraz o sposobie przeliczania punktów z ocen na świadectwie i egzaminie.

Po ogłoszeniu wyników Ogólnopolskiego Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasisty (tzw. trzecioteściku), sprawdzianu przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej i egzamin przeprowadzanego w ostatnim roku nauki w gimnazjum wychowawcy w ramach zebrań i konsultacji indywidualnych omówili z rodzicami uczniów osiągnięcia uczniów na poszczególnych etapach edukacyjnych, z uwzględnieniem mocnych i słabych stron ucznia oraz rodzaju wsparcia jakiego ewentualnie może potrzebować uczeń.

W roku szkolnym 2015/2016 aż 59 uczniów zostało objętych, na podstawie opinii pedagogiczno-psychologicznych, zróżnicowanymi działaniami pedagogicznymi. W związku z tym nauczyciele nawiązali ścisłą współpracę z rodzicami tych dzieci. Zostały ustalone indywidualne

programy edukacyjno-terapeutyczne dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Rodzice wykazywali się dużym zaangażowaniem we współpracy z nauczycielami. Nie tylko na bieżąco monitorowali postępy edukacyjne swoich dzieci, ale także nawiązywali bezpośredni kontakt z nauczycielami uczącymi poszczególnych przedmiotów. Wychodzili z własnymi propozycjami i pomysłami w celu rozwiązywania pojawiających się problemów edukacyjnych.

W roku szkolnym 2015/2016 dyrektor i nauczyciele w sposób partnerski współpracowali z rodzicami i uczniami, zachęcając ich do aktywnego udziału w życiu szkoły. Zarówno rodzice, jak i uczniowie uczestniczyli w różnych formach życia szkolnego. Duża grupa rodziców chętnie współpracowała w przygotowaniach ich dzieci do różnych konkursów, zarówno na szczeblu ogólnopolskim, wojewódzkim, jak też gminnym. Rodzice uczniów z klasy piątej Szkoły Podstawowej w ramach preorientacji zawodowej podczas godzin wychowawczych zapoznawali uczniów ze specyfiką wykonywanej przez siebie pracy i udzielali informacji na temat ścieżki edukacyjnej, którą musieli przejść, aby móc wykonywać wybrany przez siebie zawód. Rodzice wspierali też nauczycieli i uczniów w przygotowaniach ważnych uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, np. uroczystości I Komunii Świętej.

## II.11 „Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego”

*Zagadnienie 1: Organizacja próbnych sprawdzianów i egzaminów. Analiza wyników*

### **SZKOŁA PODSTAWOWA**

W roku szkolnym 2015/2016 odbyły się trzy próbne sprawdziany.

Próbne sprawdziany zostały przygotowane zgodnie z obowiązującą formułą oraz aktualnymi zaleceniami CKE dotyczącymi organizowania i przeprowadzania sprawdzianu w klasie szóstej szkoły podstawowej.

#### Próbne Sprawdziany Szóstoklasisty z matematyki.

Pierwszy *Próbny sprawdzian w klasie szóstej* przeprowadzono na materiałach udostępnionych przez wydawnictwo Nowa Era. W badaniu brało udział 26 uczniów (16 dziewcząt i 10 chłopców), w tym 7 uczniów z dysleksją rozwojową. Test składał się z 13 zadań, w tym 10 typu ZZ i 3 typu ZO.

Maksymalna liczba punktów do zdobycia - 19 punktów.

#### Wyniki punktowe i procentowe w poszczególnych zakresach dla klasy, szkoły i populacji

Opis zakresu	Wynik max.	Wynik klasy		Wynik szkoły		Wynik populacji
<b>Matematyka</b>	19 p.	4,73 p	24,89%	4,73 p	24,89%	6,28 p

Drugi *Próbny sprawdzian w klasie szóstej* przeprowadzono na materiałach udostępnionych przez wydawnictwo WSiP. W badaniu brało udział 23 uczniów (15 dziewcząt i 8 chłopców), w tym 7 uczniów z dysleksją rozwojową.

Test składał się z 14 zadań, w tym 11 typu ZZ i 3 typu ZO. Maksymalna liczba punktów do zdobycia - 22 punkty.

Średni wynik testu w szkole z matematyki wynosi 8,17 p., co stanowi 37,15%. Jest on niższy od średniego wyniku uczniów w Polsce.

#### Wyniki punktowe i procentowe w poszczególnych zakresach dla szkoły, populacji

Opis zakresu	Wynik max.	Wynik klasy		Średni wynik w Polsce	
<b>Matematyka</b>	22 p.	8,17 p	37,17%	8,46 p	38%

Trzeci *Próbny sprawdzian w klasie szóstej* przeprowadzono na materiałach udostępnionych przez wydawnictwo GWO. W badaniu brało udział 25 uczniów (16 dziewcząt i 9 chłopców), w tym 7 uczniów z dysleksją rozwojową.

Test składał się z 14 zadań, w tym 11 typu ZZ i 3 typu ZO. Maksymalna liczba punktów do zdobycia - 20 punktów.

#### Wyniki punktowe i procentowe w poszczególnych zakresach dla szkoły, województwa i Polski

Opis zakresu	Wynik max.	Wynik klasy		Średni wynik województwo		Średni wynik w Polsce	
Matematyka	20 p.	7,72 p	39,00%	8,45 p	42,00%	8,46 p	42,00%

#### Wnioski:

- nadal ćwiczyć zadania matematyczne z wykorzystaniem liczb naturalnych oraz ułamków zarówno zwykłych jak i dziesiętnych oraz zaznaczanie ich na osi liczbowej,
- ćwiczyć wyszukiwanie w tekście informacji wyrażonych wprost i pośrednio (ukrytych),
- doskonalić rachunek pamięciowy - szczególnie z użyciem liczb ujemnych (zaznaczanie liczb ujemnych na osi liczbowej i stosowanie pojęcia wartość bezwzględna),
- interpretować dane z diagramów, zapisywać wielkości liczbowe za pomocą ułamków zwykłych i dziesiętnych,
- dokonywać obliczeń kalendarzowych i czasowych,
- obliczać czas, prędkość i drogę z wykorzystaniem niektórych danych,
- ugruntować wiedzę z zakresu rodzaju własności kątów, średnicy i promienia koła (okręgu) oraz stosować ją w zadaniach praktycznych,
- zwrócić uwagę na dokładne czytanie poleceń, ponieważ wiele błędnych odpowiedzi wynika z niedokładnego czytania zadań,
- stosować do rozwiązywania zadań siatki figur geometrycznych,
- indywidualizować pracę z uczniami, mając na celu poszerzenie grupy uczniów osiągających wysokie wyniki (mających potencjał, który można rozwinąć w dalszej nauce) i zmniejszenie grupy uczniów z niskimi wynikami (zagrożonych niepowodzeniem w dalszej nauce)

## Próbne Sprawdziany Szóstoklasisty z języka polskiego.

a) Badanie NOWA ERA – listopad 2015.

Średni uzyskany wynik w klasie: 13,1 pkt. – 59,5 %

Wyniki kompetencji:

Odbiór wypowiedzi 56 %

Analiza i interpretacja 75 %

Tworzenie wypowiedzi 53 %

b) Badanie WSiP – grudzień 2015.

Średni uzyskany wynik: 12,9 pkt. – 61 %

Wyniki kompetencji:

Rozumienie tekstu epickiego 45 %

Analiza utworu lirycznego 80 %

Rozumienie i opis grafiki 41 %

Praca pisemna – opowiadanie twórcze 51 %

c) Badanie GWO - styczeń 2016

Średni uzyskany wynik: 13,6 pkt. – 64,9 %

Wyniki kompetencji:

Rozumienie tekstu popularno-naukowego 66 %

Gramatyka i składnia 40 %

Analiza treści wiersza 78 %

Rozumienie i nazywanie emocji 52 %

Praca pisemna – opowiadanie twórcze 69 %

### Wnioski:

We wszystkich badaniach wyniki uczniów klasy VI były wyższe od wyników badanej populacji. Wzrost umiejętności następuje we wszystkich badanych obszarach. Nastąpiła wyraźna poprawa osiąganych wyników, co jest efektem pracy uczniów na zajęciach dodatkowych z języka polskiego.

### Próbne Sprawdziany Szóstoklasisty z języka angielskiego.

Przeprowadzono 2 Próbne sprawdziany w 6 klasie z języka angielskiego opracowane przez wydawnictwa Nowa Era (grudzień) i GWO (styczeń). Średni wynik klasy z pierwszego sprawdzianu wynosi 77,40% i jest prawie o 10% wyższy od średniej krajowej, średni wynik klasy z drugiego sprawdzianu wynosi 80% i jest o 7% wyższy od średniego wyniku krajowego. Wyniki obu sprawdzianów w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności przedstawiają się następująco:

	Nowa Era	GWO
Średni wynik klasy	77,40%	80%
Rozumienie ze słuchu	79,20%	79%
Znajomość funkcji językowych	83,13%	91%
Znajomość środków językowych	77,50%	69%
Rozumienie tekstów pisanych	70,64%	79%

#### Wnioski do dalszej pracy na podstawie sprawdzianu przygotowanego przez Nową Erę:

- doskonalić znajomość funkcji językowych, będącą mocną stroną klasy, w celu uzyskania maksymalnych wyników w tym zakresie;
- wymagać od uczniów systematycznego powtarzania i utrwalania środków językowych;
- rozszerzyć repertuar znanych uczniom funkcji i środków językowych;
- motywować uczniów do uważnego czytania tekstów z zastosowaniem technik czytania ze zrozumieniem.

#### Wnioski do dalszej pracy na podstawie sprawdzianu przygotowanego przez GWO:

- w dalszym ciągu doskonalić umiejętność rozpoznawania i nazywania funkcji językowych;
- rozwijać umiejętność rozumienia ze słuchu tekstów o różnorodnej tematyce, niezwiązanej bezpośrednio z bieżącymi tematami lekcji;
- powtarzać i utrzymywać znajomość gramatycznych i leksykalnych środków językowych;
- uczyć technik czytania ze zrozumieniem.

## GIMNAZJUM

### Próbne Egzaminy Gimnazjalne z języka angielskiego.

W klasie 3 Gimnazjum przeprowadzono 3 Próbne egzaminy: wewnętrzny (szkolny) egzamin, do którego wykorzystano materiały wydawnictwa Operon (listopad), oraz 2 egzaminy ogólnopolskie przygotowane przez Nową Erę (grudzień) i GWO (styczeń). Wyniki przedstawia tabela poniżej:

#### Poziom podstawowy

	Operon	Nowa Era	GWO
Średni wynik klasy	71,38%	83,60%	69%
Rozumienie ze słuchu	68,54%	88,92%	69%
Znajomość funkcji językowych	64,64%	86,70%	78%
Rozumienie tekstów pisanych	72,22%	86,08%	69%
Znajomość środków językowych	88,88%	63%	52%

#### Poziom rozszerzony

	Operon	Nowa Era	GWO
Średni wynik klasy	44,44%	37,23%	53%
Rozumienie ze słuchu	75,55	44,40%	44,40%
Rozumienie tekstów pisanych	48,88%	51,10%	51,10%
Znajomość środków językowych	18,88%	21,10%	21,10%
Wypowiedź pisemna	43,43%	37,20%	32,20%

Wnioski do dalszej pracy z uczniami na podstawie Próbne egzaminu na bazie materiałów wydawnictwa OPERON:

- kontynuować dotychczasowy sposób nauczania środków językowych wymaganych na



poziomie podstawowym;

- zadawać do napisania pracę pisemną po każdym rozdziale i udzielać informacji zwrotnej w dotychczasowej formie;
- ćwiczyć rozpoznawanie i tworzenie form fleksyjnych;
- doskonalić techniki pracy z tekstem czytany i słuchany, rozwijać umiejętność stosowania strategii egzaminacyjnych.

#### Wnioski do dalszej pracy z uczniami na podstawie Próbnego egzaminu Nowa Era

- zwiększyć ilość zadań ze słowotwórstwa, tłumaczenia i przekształcania zdań;
- zadawać do napisania pracę pisemną po każdym rozdziale i skutecznie egzekwować jej samodzielne napisanie;
- doskonalić techniki pracy z tekstem czytany i słuchany, w szczególności określanie kontekstu oraz dopasowywanie miejsca, sytuacji do osoby;
- wymagać od uczniów systematycznego powtarzania i utrwalania leksykalno-gramatycznych środków językowych, zarówno wymaganych na poziomie rozszerzonym jak i podstawowym: liczba mnoga rzeczowników, kolokacje, zaimki, słownictwo ogólne z różnych tematów.

#### Wnioski do dalszej pracy z uczniami na podstawie Próbnego egzaminu GWO

- ćwiczyć umiejętność określania kontekstu wypowiedzi w tekście czytany (miejsce, rodzaj wypowiedzi, nadawca, odbiorca, cel wypowiedzi);
- motywować uczniów do uważnego czytania tekstów z zastosowaniem technik czytania ze zrozumieniem;
- wymagać od uczniów systematycznego powtarzania i utrwalania środków językowych wymaganych na poziomie rozszerzonym (w szczególności: czasy gramatyczne w kontekście, strona bierna, tryby warunkowe, mowa zależna);
- wdrażać do stosowania większego repertuaru środków leksykalno-gramatycznych w wypowiedzi pisemnej.

## Próbne Egzaminy Gimnazjalne z matematyki.

W roku szkolnym 2015/2016 odbyły się trzy Próbne egzaminy gimnazjalne.

Arkusz każdego egzaminu składał się z 20 zadań zamkniętych różnego typu i 3 zadań otwartych. Zadania sprawdzały umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego i etapów wcześniejszych. W badaniu udział wzięło 9 uczniów klasy III Gimnazjum.

### Pierwszy Próbny egzaminu gimnazjalny przeprowadzony w oparciu o materiały wyd. WSiP

Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 29 punktów.

Wynik klasy w skali staninowej: 7 stanin.

Najwyższy wynik: 23 pkt. – 79%, najniższy wynik to 6 pkt. – 21%

	W klasie		W województwie		W Polsce	
	pkt	%	pkt	%	pkt	%
Średni wynik	11,89	41.00	10,12	35	9,46	32.62

### Drugi Próbny egzamin gimnazjalny przeprowadzony na materiałach wyd. NOWA ERA

Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 29 punktów.

Wynik klasy w skali staninowej: 7 stanin.

Najwyższy wynik: 27 pkt. – 93%, najniższy wynik to 8 pkt. – 28%

	w klasie		w województwie		w Polsce	
	pkt	%	pkt	%	pkt	%
Średni wynik	13,89	47.90	11,63	40.10	11,54	39,79

### Trzeci Próbny egzamin gimnazjalny był oparty na materiałach wyd. GWO

Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 31 punktów.

Wynik klasy w skali staninowej: 7 stanin.

Najwyższy wynik: 28 pkt. – 90%, najniższy wynik to 7 pkt. – 23%

	w klasie		w województwie		w Polsce	
	pkt	%	pkt	%	pkt	%
Średni wynik	15,33	49	12,18	38,93	12,66	40,47

### Wnioski:

Badania te wykazały mocne i słabe strony piszących uczniów.

Analiza wyników próbnych egzaminów wskazuje na konieczność:

- Wdrażania uczniów do samodzielności w rozwiązywaniu zadań, szczególnie otwartych.
- Mobilizowania do samodzielnej pracy.
- Konsekwentnego egzekwowania zapisywania związków za pomocą symboli, wyrażeń algebraicznych i zależności funkcyjnych.
- Kształcenia umiejętności wykonywania obliczeń w różnych kontekstach dotyczących życia codziennego.
- Ćwiczenia analizy sytuacji problemowej opisanej w konkretnym zadaniu.
- Indywidualizowania pracy z uczniami, mającej na celu poszerzenie grupy uczniów osiągających wysokie wyniki (mających potencjał, który można rozwinąć w dalszej nauce) i zmniejszenie grupy uczniów z niskimi wynikami (zagrożonych niepowodzeniem w dalszej nauce).

### Próbne Egzaminy Gimnazjalne z języka polskiego.

a) Próbny egzamin WSiP – listopad 2015.

Wynik testu w województwie lubelskim wynosi 47%.

Średni wynik uczniów klasy wynosi 52,78 %.

Badane kompetencje uczniów:

- odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w niej informacji 58 %;
- analiza i interpretacja tekstów kultury 45 %;
- tworzenie wypowiedzi 54 %.

Uczniowie uzyskali 7 Stanin; w ogólnej liczbie przebadanych 459 klas taki wynik uzyskało 55 klas.

Jest to wynik zadowolający.

b) Próbny egzamin NOWA ERA – grudzień 2015.

Średni wynik testu w województwie lubelskim wynosi 60,84%.

Średni wynik testu w klasie wynosi 65,97%.

Jest to wynik wyższy o 5% niż wynik populacji.

Badane kompetencje uczniów:

- odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nim informacji 67 %;
- analiza i interpretacja tekstów kultury 72 %;
- tworzenie wypowiedzi 63 %.

c) Próbny egzamin GWO - styczeń 2016.

Średni wynik w województwie lubelskim wynosi 55 %

Średni wynik testu uzyskany przez uczniów wynosi 63,7 %.

Jest to wynik wyższy o 9% niż wyniki populacji.

Badane kompetencje uczniów	Województwo.	Klasa
Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nim informacji	53 %	56 %
Analiza i interpretacja tekstów kultury	58 %	61 %
Tworzenie wypowiedzi	55 %	76 %

#### Wnioski:

We wszystkich przeprowadzonych badaniach uczniowie klasy III Gimnazjum uzyskiwali wyniki wyższe niż badana populacja. W każdym kolejnym badaniu nastąpił wyraźny wzrost umiejętności w stosunku do badań listopadowych. Każdy uczeń znacznie podwyższył swoje kompetencje polonistyczne, o czym świadczą uzyskane wyniki indywidualne. Potwierdza to skuteczność prowadzonych działań edukacyjnych.

#### Próbne Egzaminy Gimnazjalne z przedmiotów przyrodniczych.

##### Wydawnictwo NOWA ERA

Próbne egzaminy przeprowadzono pod koniec I semestru w klasie trzeciej Gimnazjum na materiałach wydawnictwa Nowa Era.

Test pisało 9 uczniów klasy trzeciej. Maksymalnie do zdobycia było 28 punktów.

Średnia klasy: 11.44 punktów (40.87%)

##### Wydawnictwo WSIP

Próbne egzaminy przeprowadzono pod koniec I semestru w klasie trzeciej Gimnazjum na materiałach wydawnictwa WSiP.

Test pisało 9 uczniów klasy trzeciej. Maksymalnie do zdobycia było 28 punktów.

Średnia klasy: 10.22 punktów (36.51%)

#### Wnioski:

- skupienie uwagi na zadaniach utrwalających i rozwijających te umiejętności, które są mocną stroną uczniów klasy;

- ⤷ indywidualizacja pracy z uczniami;
- ⤷ zmniejszenie grupy uczniów z niskimi wynikami;
- ⤷ poświęcenie uwagi i czasu wymaganiom, które w klasie nie zostały dostatecznie opanowane;
- ⤷ należy ćwiczyć rozumowanie i zastosowanie zdobytej wiedzy do rozwiązywania problemów.

---

*Zagadnienie 2: Trzecioteścik, Sprawdzian szóstoklasisty, Egzamin gimnazjalny – analiza wyników.  
Opracowanie raportu na posiedzenie Rady Pedagogicznej j- analitycznej za rok 2015/2016*

### **OGÓLNOPOLSKI TEST KOMPETENCJI TRZECIOKLASISTY**

Uczniowie klasy trzeciej SP w kwietniu 2016 roku pisali Ogólnopolski Test Kompetencji klas Trzecich OPERON. Ogólne wyniki klasy uplasowały się na średnim poziomie, tak jak średnio w całej Polsce i województwie.

#### ***J. polski:***

klasa – 76%, województwo – 75%, Polska 74%

W tym:

⤷ - wiedza o języku: klasa – 76%, województwo – 60%, Polska 59%;

⤷ - czytanie: klasa – 84%, województwo – 82%, Polska 82%;

⤷ - pisanie: klasa – 68%, województwo – 80%, Polska 79%.

Wysokie wyniki – 80 – 100% - uzyskało 13 uczniów na 23 uczęszczających do klasy III.

Średnie wyniki – tak jak średnia w Polsce - uzyskało 3 uczniów.

Niższe wyniki – 55 – 60%, czyli niżej niż średnia w Polsce - uzyskało 7 osób.

Bardzo niski wynik - 25% uzyskał tylko 1 uczeń z klasy.

#### ***Matematyka :***

klasa– 59%, województwo – 69%, Polska 68%

W tym:

⤷ liczenie i sprawność rachunkowa: klasa – 69%, województwo – 73%, Polska 73%

— umiejętności praktyczne: klasa – 61%, województwo – 70%, Polska 70%

Uczniowie dobrze poradzi sobie z zadaniami trudnymi – złożonymi, w których należało napisać działanie i je obliczyć. Błędy zostały popełnione w większości w zadaniach łatwych (zamkniętych).

Wysokie wyniki – wyżej niż średnia w Polsce - uzyskało 10 uczniów na 23 w klasie, w tym 6 uczniów 75 – 85%.

Średnie wyniki – tak jak średnia w Polsce - uzyskało 3 uczniów.

Niższe wyniki uzyskało 4 w klasie 25 – 40%.

### **Przyroda:**

klasa - 78%, województwo - 75%, Polska - 75%

w tym:

— dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych: **cała klasa** – 100%, województwo – 93%, Polska 92%;

— znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się: klasa – 67%, województwo – 61%, Polska 60%;

— opisywanie życia w wybranych ekosystemach: klasa – 76%, województwo – 78%, Polska 77%;

— znajomość działań na rzecz środowiska: klasa – 78%, województwo – 78%, Polska 79%.

Wprawdzie ogólne wyniki klasy z matematyki wydają się być niezbyt zadowolające, to cieszy fakt, że większość uczniów dobrze poradziło sobie z zadaniami otwartymi kilkudziałanowymi, czyli najtrudniejszymi.

### **Wnioski:**

Ośmiu uczniów w klasie trzeba objąć działaniami wspomagania w nauce rozwijania czytania ze zrozumieniem, logicznego myślenia i szybszego kojarzenia faktów zarówno treści matematycznych, jak i polonistycznych. Należy tym uczniom umożliwić udział w zajęciach wyrównawczych, a nawet wybiórczo w pewnych obszarach zajęciami kompensacyjnymi.

## SPRAWDZIAN SZÓSTOKLASISTY – ANALIZA WYNIKÓW Z JĘZYKA POLSKIEGO

W badaniu OKE wzięło udział 26 uczniów, sprawdzono następujące kompetencje i umiejętności uczniów:

— Rozumienie tekstu popularno-naukowego Jana Rurańskiego *Kakao* - znajomość cech gatunkowych oraz stylu informacyjnego, rozumienie frazeologizmów, użycie zaimka. Uczniowie opanowali te umiejętności w 83 %.

— Redagowanie tekstu informacyjnego z elementami motywującymi – ogłoszenie (pięć elementów tekstu informacyjnego, styl, poprawność zapisu). Umiejętności te uczniowie opanowali w 77 %.

— Analiza wiersza Leopolda Staffa *Jarzębina* – rozumienie tekstu poetyckiego, pozycja podmiotu lirycznego, przenośnie i uosobienia, rodzaj rymów, sylabizm. Umiejętności opanowane w 66 %.

— Praca pisemna *Warto pomagać* – kartka z pamiętnika. Własny styl wypowiedzi, kreatywność, logika wydarzeń, umiejętności językowe, ortograficzne i interpunkcyjne. Umiejętność tę uczniowie opanowali w 66 %.

W zestawieniu OKE klasa uzyskała dobry wynik 72 % .

Wyniki:	Punkty	%
Klasy	14,4	71,9
Gminy	14,9	74,5
Powiatu	14,3	71,3
Województwa	14,2	71,1

Uczniowie uzyskali wyniki na zróżnicowanym, zadowalającym poziomie:

- najwyższy wynik w klasie 19 p. (na 20 możliwych) – 95 %
- najniższy wynik w klasie: 9 p. (na 20 możliwych) – 45 %

### Wnioski:

Analiza uzyskanych wyników wskazuje, że w zespole wyróżnić można dwie grupy – o wyższym poziomie kompetencji polonistycznych i poziomie średnim.

Uczniowie z opinią Poradni o dysleksji, dysortografii uzyskali wyniki dobre i dostateczne. Uczestnictwo tych uczniów w zajęciach dodatkowych przyniosło pozytywne efekty.

Najwięcej trudności sprawiła uczniom analiza środków stylistycznych w wierszu. Treści

programowe z poetyki zostały dokładnie omówione, utrwalone i nic nie wskazywało na trudności w tym obszarze. W klasie pierwszej gimnazjum należy jednak powrócić do tego materiału.

Wyniki z pracy pisemnej nie są zaskoczeniem, są to wyniki zadowalające. W klasie jest grupa uczniów (15), którzy w wysokim stopniu opanowali umiejętność formułowania wypowiedzi w różnych formach pisemnych i na Sprawdzianie uzyskali wysokie wyniki. Pozostałym uczniom nadal sprawia to trudność, pomimo wielokrotnych ćwiczeń.

## **SPRAWDZIAN SZÓSTOKLASISTY – ANALIZA WYNIKÓW Z JEZYKA ANGIELSKIEGO**

Średnia klasy wynosi 91% (jest wyższa o 18% od średniej powiatu i województwa oraz o 12% od średniej gminy). Prawie wszyscy uczniowie napisali Sprawdzian proporcjonalnie na poziomach: średnim, wyżej średnim, wysokim i bardzo wysokim. Nie było wyników niskich i bardzo niskich. Najwyższa średnia w klasie wyniosła 100%, najniższa 45%.

### Wyniki klasy w odniesieniu do sprawdzanych umiejętności

Rozumienie ze słuchu – 87,3%

Reagowanie językowe – 74,5%

Czytanie ze zrozumieniem – 83.33%

### Wnioski na podstawie osiągniętych wyników

Klasa najlepiej poradziła sobie z zadaniami polegającymi na dopasowywaniu: osób do sytuacji, opisów do obrazków, zarówno na materiale słuchanym jak i czytany (95 – 96%). Wysokie wyniki uzyskali również za zadania typu prawda/fałsz w odniesieniu do tekstu czytanego (91%). Najslabiej uczniowie poradzi sobie z ogólnym rozumieniem tekstu czytanego polegającym na dobieraniu podsumowań (65%), reagowaniem językowym sprawdzanym techniką wielokrotnego wyboru (66%) oraz wyszukiwaniem informacji w tekście czytany (70 – 74%).

### Rekomendacje do dalszej pracy z uczniami

- motywować uczniów do uważnego czytania tekstów.
- wymagać stosowania odnośnych technik czytania ze zrozumieniem w pracy nad tekstem czytany.



- wymagać zapamiętywania sztywnych zwrotów językowych stosowanych w określonych kontekstach komunikacyjnych.
- uczyć rozumienia i nazywania funkcji językowych oraz zwiększać repertuar fraz językowych spełniających te funkcje.

## ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO Z JEZYKA POLSKIEGO – ANALIZA WYNIKÓW

W badaniu zewnętrznym OKE sprawdzono kompetencje i umiejętności uczniów:

- Rozumienie tekstu powieści historycznej H. Sienkiewicza *Krzyżacy* – intencja wypowiedzi bohaterów, przenośnie oraz dosłowne ich znaczenie, związki frazeologiczne i archaizmy. Uczniowie opanowali te treści w 79 %.
- Interpretacja utworu poetyckiego J. Sztaudyngera *Róża prawdziwa i sztuczna* – cechy gatunkowe fraszki, odczytywanie morału, rozumienie treści oraz zawartej w nim ironii. Umiejętności te uczniowie opanowali w 91 %.
- Analiza felietonu K. Janowskiej *Zwykły dzień* – połączenie wywiadu i refleksji rozmówcy, skomplikowane konstrukcje językowe. Umiejętności opanowane w 80 %.
- Sentencja Sokratesa – rozumienie przemyśleń filozofa, znaczenie komunikacji międzyludzkiej, postrzeganie rozmówcy. Umiejętności opanowane w 96 %.
- W powyższych zadaniach umieszczono pytania sprawdzające znajomość gramatyki i składni – orzeczenie czasownikowe, równoważnik zdania, imiesłowy – 94%.
- Zadanie otwarte – ustosunkowanie do tezy Sokratesa, argumentacja własnego stanowiska. Zbadano umiejętność wyrażania krótkiej opinii, logikę oraz styl argumentacji. Umiejętności opanowane w 77 %.
- Praca pisemna - *Charakterystyka bohatera literackiego, który wolność uznał za najważniejszą wartość* – podanie właściwego przykładu literackiego, realizacja tematu, kompozycja pracy zgodna z wymogami formalnymi, styl i język wypowiedzi, poprawność zapisu. Umiejętność tę uczniowie opanowali w 55 %.

W zestawieniu OKE klasa uzyskała wysoki wynik 75,3 % .

Wyniki:	Punkty	%
Klasy	24,1	75,3
Gminy	22,1	69,0
Powiatu	22,2	69,3
Województwa	22,3	69,7

Uczniowie uzyskali wyniki na zróżnicowanym, ale zadowalającym poziomie:

- najwyższy wynik w klasie 28 p. (na 32 możliwe) – 88%,
- najniższy wynik w klasie: 19 p. (na 32 możliwe) – 59%

#### Wnioski:

Tegoroczne wyniki Egzaminu są bardzo pozytywne, uczniowie opanowali treści kształcenia w stopniu bardzo dobrym. Uzyskali 7 stanin. Wszyscy podwyższyli poziom własnych kompetencji w stosunku do badań próbnych. Zadania zamknięte wykonali lepiej niż zadania otwarte. W następnym roku w klasie trzeciej należy wprowadzić większą liczbę ćwiczeń redakcyjnych, aby podnieść poziom wypowiedzi pisemnych.

### **EGZAMIN GIMNAZJALNY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – ANALIZA WYNIKÓW**

Średnia klasy w części podstawowej wynosi 76,1%. Dla porównania średnia gminy to 62,9 %, średnia powiatu 59,7% i województwa 63,1%. Najwięcej uczniów, ponad 44% ogółu klasy napisało Egzamin na poziomie wyżej średnim. Nie było wyników na poziomach bardzo wysokim i bardzo niskim. Najwyższa średnia w klasie wyniosła 95%, najniższa 23%.

Średnia klasy w części rozszerzonej wynosi 48,1%. Dla porównania średnia gminy – 43,8%, powiatu – 38,6% i województwa 42,7%. Zdecydowana większość uczniów napisała Egzamin proporcjonalnie (po 44%) na poziomach średnim i niżej średnim. Najwyższa średnia w klasie wyniosła 73%, najniższa 13%.

#### Wyniki klasy w odniesieniu do sprawdzanych wiadomości i umiejętności

##### **Poziom podstawowy**

Rozumienie ze słuchu – 75%

Reagowanie językowe – 83.33%

Czytanie ze zrozumieniem – 83.33%

Znajomość środków językowych - 52%

##### **Poziom rozszerzony**

Rozumienie ze słuchu – 57%

Czytanie ze zrozumieniem – 56.33%

Znajomość środków językowych - 21%

Wypowiedź pisemna – 58%

#### Wnioski na podstawie uzyskanych wyników

Na poziomie podstawowym, klasa najlepiej poradziła sobie z zadaniami wielokrotnego wyboru sprawdzającymi umiejętność rozumienia ze słuchu, uzyskując wynik 91%. Niemal równie dobrze (wynik 89%) uczniowie poradzili sobie z reagowaniem językowym pisemnie oraz czytaniem ze zrozumieniem: wyszukiwaniem informacji szczegółowych i określaniem celu wypowiedzi. Na poziomie rozszerzonym, klasa uzyskała najlepsze wyniki (86%) w rozumieniu ze słuchu - wielokrotny wybór: określanie celu wypowiedzi, wyszukiwanie informacji szczegółowych. Zarówno na poziomie podstawowym, jak i na poziomie rozszerzonym najtrudniejsze okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych, gdzie uzyskano wyniki odpowiednio średnie i niskie. Również wypowiedź pisemną zaprezentowano na poziomie średnim.

#### Rekomendacje do dalszej pracy z uczniami:

- doskonalic̄ umiejętność rozumienia ze słuchu, będącego mocną stroną klasy, w celu uzyskania maksymalnych wyników w tym zakresie;
- ćwiczyc̄ umiejętność określania kontekstu wypowiedzi w tekście czytany (miejsce, rodzaj wypowiedzi, nadawca, odbiorca, cel wypowiedzi);
- motywowac̄ uczniów do uważnego czytania tekstów z zastosowaniem technik czytania ze zrozumieniem;
- rozwijać umiejętność reagowania językowego ze słuchu;
- ćwiczyc̄ rozpoznawanie i tworzenie form fleksyjnych;
- zwiększyc̄ ilość zadań na tłumaczenie zdań.

### **SPRAWOZDANIE Z EGZAMINU GIMNAZJALNEGO:**

#### **CZĘŚĆ HUMANISTYCZNA: HISTORIA I WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE**

Badanie zostało przeprowadzone w kwietniu 2016 r. Pisało je 9 uczniów w klasie. Praca składała się z 25 zadań, w tym z 5 zadań z wiedzy o społeczeństwie.

Maksymalnie uczeń mógł zdobyć 32 punkty.

Najlepszy wynik to: 25 pkt, najslabszy to: 11 pkt

Wynik szkoły w skali staninowej 4.

Historia i wiedza o społeczeństwie	
	Pkt
	32
Klasa A	16,7
Szkoła	16,7
Gmina	17,0
Powiat	17,8
Województwo	18,0

Łatwość zadań	Typ zadania	Numer zadania
0,00 - 0,19	bardzo trudne	-----
0,20 - 0,49	trudne	1, 4, 6, 7, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 22, 23
0,50 - 0,69	umiarkowanie trudne	3, 5, 8, 11, 18, 21
0,70 - 0,89	łatwe	2, 9, 17, 24
0,90 - 1,00	bardzo łatwe	25

Wynik uczniów naszego Gimnazjum z Egzaminu w części humanistycznej z zakresu Historii i WOS jest niższy niż średni wynik gminy, powiatu i województwa. W porównaniu z gminą różnica ta wynosi 0,3 punktu procentowego, z powiatem – 1,1 a z wynikiem województwa – 1,3 punktu procentowego. Zestaw egzaminacyjny z Historii i WOS dla naszych gimnazjalistów okazał się trudny. W arkuszu nie było zadań bardzo trudnych. Przeważały zadania umiarkowanie trudne i trudne. Jedno zadanie okazało się bardzo łatwe (p=1). Tylko jedna uczennica otrzymała wynik 78% z całego zestawu historycznego.

#### Wnioski i rekomendacje

- ⤷ Zaplanować i prowadzić zajęcia powtórzeniowe przygotowujące do egzaminu.
- ⤷ Ćwiczyć umiejętności właściwego rozumienia poleceń poprzez ćwiczenie umiejętności rozwiązywania próbnych testów gimnazjalnych.
- ⤷ Przeprowadzić diagnozy wstępne, które pokażą jaki materiał nie został dostatecznie opanowany.
- ⤷ Systematycznie ćwiczyć pracę z tekstami źródłowymi oraz pisanych archaicznym językiem (analiza tekstów kultury).
- ⤷ Częściej zadawać prace domowe w formie wypracowania na dany temat (problem).
- ⤷ Częściej stosować pojęcia z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w różnych formach kontroli ucznia.

- Kształcić myślenie przyczynowo – skutkowe.
- Zwiększyć czas pracy uczniów z mapą historyczną (ćwiczenia na mapkach konturowych).
- Wzmoczyć częstotliwości ćwiczeń w zaznaczaniu wydarzeń na osi czasu i obliczaniu upływu czasu pomiędzy nimi.
- Analizować tabele i wykresy czasu historycznego.
- Zwracać większą uwagę w ćwiczeniach na nazywanie i znaczenie osiągnięć minionych cywilizacji.
- Zwiększyć ilość zadań z zakresu sytuowania wydarzeń.

### **SPRAWOZDANIE Z EGZAMINU GIMNAZJALNEGO:**

#### **CZĘŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA: MATEMATYKA**

Arkusz egzaminu z matematyki składał się z 20 zadań zamkniętych różnego typu i 3 zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru jednokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, a w pięciu zadaniach typu prawda-falsz – ocenić prawdziwość zdań. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania. Zadania sprawdzały umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego i etapów wcześniejszych.

W sesji egzaminacyjnej 2015/2016 egzamin pisało 9 uczniów klasy III Gimnazjum .

Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 28 punktów.

Najwyższy wynik w klasie: 28 pkt. – 100%, najniższy wynik to 9 pkt. – 32%

	w klasie		w gminie		w powiecie		w województwie
	<i>pkt</i>	%	<i>pkt</i>	%	<i>pkt</i>	%	<i>pkt</i>
<b>Średni wynik</b>	16,8	<b>59,9</b>	12,5	<b>44,8</b>	13,2	<b>47,2</b>	13,6

Poziom wykonania zadań z uwzględnieniem ich stopnia trudności.

Stopień trudności	Poziom wykonania	Numery zadań	Liczba zadań
<b>Bardzo trudne</b>	0,0-0,19	-----	-
<b>Trudne</b>	0,20-0,49	4, 7, 8, 10, 12, 17, 18, 19, 22,	9
<b>Umiarkowanie trudne</b>	0,50-0,69	2, 11, 13, 14, 21,	5
<b>Łatwe</b>	0,70-0,89	1, 3, 5, 6, 15, 16, 20, 23	8
<b>Bardzo łatwe</b>	0,90-1,00	9	1

W skali staninowej, która informuje jaką pozycję zajmuje wynik szkoły na tle wyników osiągniętych przez całą badaną populację nasze Gimnazjum w tym roku uzyskało 7 stanin, czyli wysoki.

Wynik uczniów naszego Gimnazjum z Egzaminu w części matematyczno – przyrodniczej z zakresu matematyki jest wyższy niż średni wynik gminy, powiatu, województwa.

W porównaniu z gminą różnica ta wynosi 15,1 punktu procentowego, z powiatem – 12,7, a z wynikiem województwa – 11,3 punktu procentowego.

Zestaw egzaminacyjny z matematyki dla naszych gimnazjalistów okazał się umiarkowanie trudny ( $p=0,60$ ). Poziom wykonania wszystkich zadań zamkniętych wyniósł 60%, a wszystkich zadań otwartych 59,7%. W arkuszu nie było zadań bardzo trudnych. Jedno zadanie okazało się bardzo łatwe ( $p=1$ ). Przeważały zadania umiarkowanie trudne i łatwe.

Jedna uczennica otrzymała wynik 100% z całego zestawu matematycznego.

#### Wnioski:

W procesie nauczania należy więcej czasu i uwagi poświęcić na:

1. ćwiczenia kształtujące wyobraźnię uczniów, np. poprzez wykonywanie różnorodnych modeli brył, układanie z klocków figur przestrzennych zgodnie z podanym schematem, rysowanie brył w oparciu o przedstawiony model, identyfikowanie kształtu brył na podstawie ich siatek lub rysunków wykonywanych w różnej perspektywie;
2. uświadomienie uczniom potrzeby uważnego czytania, tworzenia planu rozwiązania zadania i jego wykonania, a także krytycznej oceny rozwiązania;
3. rozwiązywać zadania wymagające twórczego, niealgorytmicznego myślenia;
4. rozwijać umiejętności przeprowadzania dowodów matematycznych;
5. ćwiczyć zadania na uzasadnianie i argumentację z naciskiem na stosowanie języka matematycznego i poprawne zapisanie wyciągniętych wniosków.

### **ANALIZA SPRAWDZIANU W KLASIE SZÓSTEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ 2015/2016 – MATEMATYKA**

Do Sprawdzianu 5 kwietnia 2016 r. przystąpiło 26 uczniów klasy szóstej. Zestaw zadań w wersji standardowej rozwiązywało 26 uczniów.

Arkusz standardowy zawierał 11 zadań zamkniętych i zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych dominowały zadania jednokrotnego wyboru, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi. Były także zadania, które miały inną formę, np. typu prawda-falsz, na dobieranie oraz

zadania, w których uczeń musiał uzasadnić wybraną odpowiedź. Zadania otwarte z matematyki wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania.

Średnia punktów w Szkole wynosi 12,2 pkt/61%.

Najwyższy wynik w Szkole (klasie): 18p/90%.

Najniższy wynik w Szkole (klasie): 3p/15%.

Wynik Szkoły w porównaniu ze średnią w gminie (11,3p/56,7%), powiecie (10,8p/54%) i województwie (10,6p/52,8%) jest wyższy.

### REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY:

Analiza wyników Sprawdzianu szóstoklasisty dostarczyła wielu cennych wskazówek, które powinny zostać wykorzystane w procesie dydaktycznym:

- należy doskonalić umiejętności najslabiej opanowane;
- w procesie lekcyjnym stosować aktywizujące metody nauczania, które rozwijać będą twórcze i samodzielne myślenie uczniów;
- systematycznie kontrolować postępy uczniów;
- uściślić współpracę z rodzicami, uświadamiając im, że od nich w dużej mierze zależy przygotowanie się uczniów do zajęć lekcyjnych i wykonywanie prac domowych;
- w procesie nauczania należy uwzględnić większą liczbę ćwiczeń w zakresie:
  - **sprawności rachunkowych:**
    - dodawania i odejmowania liczb naturalnych dwucyfrowych,
    - wykonywania prostych działań pamięciowych na ułamkach dziesiętnych,
    - stosowania działań pisemnych (dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia) na liczbach naturalnych i liczbach dziesiętnych oraz wykorzystywania ich w umiejętnościach praktycznych,
    - obliczania kwadratów i sześciątów liczb naturalnych,
    - stosowania reguł dotyczących kolejności wykonywania działań,
  - **wykorzystania i tworzenia informacji:**
    - czytania ze zrozumieniem prostych tekstów zawierających informacje liczbowe,
    - wykorzystywania i przetwarzania informacji zawartych w tekście i na liczbach,

- odczytywania i interpretowania informacji przedstawionych w tabelach, diagramach, wykresach, na grafach,
- obliczania procentu danej liczby w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20% w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym,
- **modelowania matematycznego**
- obliczania pola kwadratu, prostokąta i trójkąta,
- **rozumowania i tworzenia strategii:**
- dostrzegania (w zadaniach) zależności między podanymi informacjami,
- dzielenia rozwiązania zadania na etapy, ustalania kolejnych czynności prowadzących do rozwiązania,
- stosowania nabytej wiedzy do rozwiązywania zadań praktycznych,
- stosowania własnych, poprawnych, wygodnych dla ucznia metod rozwiązania zadania.

## SPRAWOZDANIE Z EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

### CZEŚĆ MATEMATYCZNO-PRZYRODNICZA: PRZEDMIOTY PRZYRODNICZE

Do egzaminu gimnazjalnego w części matematyczno – przyrodniczej z przedmiotów przyrodniczych przystąpiło 9 uczniów Gimnazjum.

Wyniki egzaminu w porównaniu ze średnią gminy, powiatu i województwa są wyższe.

	Przedmioty przyrodnicze
	Pkt (28)
Szkoła	16,1
Gmina	13,8
Powiat	14
Województwo	14,5

Najwyższy wynik w klasie 22 pkt, najniższy 12 pkt.

**Wynik Szkoły w skali staninowej 7.**

#### **Wnioski i rekomendacje:**

Motywować uczniów do samodzielnego powtarzania materiału z przedmiotów: chemia, biologia, fizyka, geografia z zakresu klasy I i II oraz rozwiązywania testów gimnazjalnych w domu. Konsekwentne, systematyczne sprawdzanie i rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań.



Wykorzystywane w pracy z uczniem zadania powinny być zróżnicowane pod względem sprawdzanych wiadomości i umiejętności, poziomu trudności, a także sposobu udzielania odpowiedzi; powinny sprawdzać opanowanie umiejętności złożonych, takich jak rozumowanie wymagające krytycznego myślenia, wykrywanie współzależności elementów lub procesów oraz związków przyczynowo - skutkowych i funkcjonalnych, stosowania zintegrowanej wiedzy we własnych strategiach rozwiązywania problemów

### **Chemia:**

- Zwiększyć liczbę doświadczeń (w miarę możliwości) wykonanych samodzielnie przez uczniów w grupach lub wykonanych jako pokaz przez wybranego ucznia pod kontrolą nauczyciela.
- Ćwiczyć umiejętność rozwiązywania zadań obliczeniowych, dotyczących mas cząsteczkowych, prawa zachowania masy i stałości składu.
- Utrwalić umiejętność odczytywania podstawowych informacji o budowie atomu z układu okresowego.
- Ćwiczyć umiejętność zapisywania równań reakcji strąceniowych z użyciem tabeli rozpuszczalności.

### **Geografia:**

- Zwiększyć liczbę zadań rozwijających umiejętność czytania, interpretacji, posługiwania się mapą, w szczególności zadań na określanie położenia matematyczno- geograficznych punktów.
- Zwiększyć liczbę zadań na obliczanie czasu słonecznego.
- Ćwiczyć umiejętność wykreślania klimatogramów - przebiegu temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku w wybranych stacjach meteorologicznych.
- Zwiększyć liczbę zadań na obliczanie amplitudy temperatury powietrza.

### **Fizyka:**

- Wykonywać więcej doświadczeń w celu lepszego zobrazowania oraz przedstawienia z wielu perspektyw, danego zjawiska.
- Organizować więcej zajęć laboratoryjnych - uczniowie przy pomocy instrukcji sami wykonują doświadczenia i je opisują.

- Ćwiczyć umiejętność rozwiązywania zadań z treścią.
- Ćwiczyć umiejętność pracy, analizy oraz wyciągania wniosków w grupie.

**Biologia:**

- Ćwiczyć rozwiązywanie zadań testowych różnego typu.
- Wymagać od uczniów większej samodzielności podczas pracy lekcyjnej.
- Analizować związek przyczynowo - skutkowy w zadaniach różnego typu.
- Kształcić umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej do zastosowania praktycznego.
- Poświęcić więcej uwagi i czasu uczniom o średnich możliwościach tak, aby poszerzyć ich wiedzę (umocnić w przekonaniu, że potrafią), aby dzięki temu osiągnęli lepsze wyniki.
- Kontynuować zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach poszerzających wiedzę z przedmiotów przyrodniczych.
- Zachęcać uczniów do udziału w konkursach i projektach

## **II.12 „Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi”**

---

*Zagadnienie 3: Dyrektor podejmuje interwencje w Sądzie Rodzinnym w sytuacjach kryzysowych*

W roku szkolnym 2015/2016 Dyrektor Szkoły podjął jedną interwencję w Sądzie Rodzinnym.

### **III. WNIOSKI DO PRACY W ROKU SZKOLNYM 2015/2016** **WYNIKAJĄCE Z PRZEPROWADZONEJ EWALUACJI**

- ✓ Szkoła Podstawowa oraz Gimnazjum prezentują wysoki poziom o czym świadczą wyniki testów próbnych, końcowych egzaminów, a także zajmowanych przez wielu uczniów najwyższych miejsc w konkursach wiedzy jak i sprawności fizycznej. Wyniki pracy dydaktycznej szkoły, świadczą o zaangażowaniu nauczycieli i uczniów w proces kształcenia. Należy nadal stosować przyjęte metody pracy z uczniem, przy szeroko rozumianej indywidualizacji działań dydaktycznych.
- ✓ W pracy dydaktycznej należy stosować elementy oceniania kształtującego oraz różnorodne narzędzia i programy TIK. Doskonalenie wewnątrzszkolne jest kierunkowane na metody pracy z uczniami, nauczycielami i rodzicami w oparciu o platformę Moodle. Należy w dalszym ciągu szkolić nauczycieli w zakresie używania narzędzi TIK oraz platformy e-learningowej, co przyczyni się do dalszego podniesienia poziomu kształcenia.
- ✓ Uczniowie klas pierwszych zostali objęci działaniami projektów edukacyjnych z zakresu kształcenia językowego, przyrodniczego i matematycznego. Zgodnie z wytycznymi MEN umiejętności i kompetencje matematyczne uczniów należy rozwijać na każdym etapie kształcenia.
- ✓ Należy położyć szczególny nacisk na wzrost kompetencji językowych uczniów. W tym celu prowadzone będą różnorodne formy kształcenia: międzynarodowa wymiana młodzieży, zachęcanie do korzystania z działu języków obcych w bibliotece szkolnej (pozycje książkowe, płytoteka i filmoteka w języku angielskim i niemieckim) oraz zachęcanie do brania udziału w zajęciach czytelniczych obejmujących uczniów każdej klasy.
- ✓ W zakresie organizacji i przygotowania uczniów do konkursów wiedzy i konkursów artystycznych należy w większym stopniu bazować na tekstach źródłowych, rozwijając umiejętność analizy tekstów literatury pięknej, popularno-naukowej, tekstów publicystycznych. W szerszym zakresie prowadzić działania teatralne w klasach kształcenia zintegrowanego.
- ✓ Zajęcia przygotowujące do udziału w konkursach wiedzy, przygotowujące do egzaminów zewnętrznych i zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne są systematycznie prowadzone. Planując zajęcia pozalekcyjne w przyszłym roku szkolnym, należy kontynuować przyjęte kierunki pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w opanowaniu treści kształcenia.
- ✓ W programach wychowawczych uwzględnić należy w szerokim zakresie działania

antydiskryminacyjne i motywujące uczniów do aktywności własnej. Wykorzystywać w pracy wychowawczej metody i formy oceniania kształtującego, w tym informacje zwrotne „dla ucznia” i „od ucznia”. Wspierać inicjatywy młodzieży, kontynuować rozpoczęte w tym roku działania wolontariatu uczniowskiego, jako wartościowe formy aktywności społecznej dzieci i młodzieży.

- ✓ Dokonać oceny pracy tych nauczycieli, którzy posiadają nieaktualną ocenę lub jej nie posiadają.
- ✓ W dalszym ciągu dbać o kształtowanie pozytywnego wizerunku Szkoły w środowisku i upowszechniać osiągnięcia uczniów.