

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KALINÓWCE

NA LATA 2017-2025

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczniowie akceptują siebie i są otwarci na potrzeby drugiego człowieka, żyją nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe)

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do szkoły, klasy, grupy, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

- Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
- Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
- Bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych, promowanie zdrowego trybu życia.
- Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.
- Nawiązywanie i utrzymywanie opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata, rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1. art. 72
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja Praw Dziecka
- Ustawy i rozporządzenia MEN: Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku
- Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 25 marca 2016 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 poz. 487)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 poz.1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 7 maja 2013 poz.532)
- Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2016 poz. 1331)

- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 9 lutego 2010 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2010 nr 33 poz. 178)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie(Dz.U. 2005 nr 180 poz. 1493)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Ustawa z dnia 7 lipca 2017 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych (Dz.U. 2017 poz. 1458)
- Dziennik Ustaw 2017.0.59 - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. z 2017 r., poz. 1512)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 19 lipca 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Aktywna tablica”
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu realizacji edukacji dla bezpieczeństwa
- Ustawa z dnia 22 czerwca 2017 r. o zmianie niektórych ustaw w związku z realizacją programu „Za życiem”
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach rozporządzenie z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego – opublikowano 9 czerwca 2017 r. w Dz. U. z 2017 r. poz. 1117
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (Dz.U. 2016 poz. 862)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017-2022

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;

- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku – Ankieta wstępna, załącznik nr 3;
- elementy programu *Archipelag Skarbów*. Program ten został wykorzystany jako uzupełnienie i wzmocnienie szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego i oraz został przygotowany zgodnie z założeniami modelu profilaktyki zintegrowanej.

- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku wykonane w ramach projektów profilaktycznych:

System oddziaływań profilaktycznych w Polsce- stan i rekomendacje dla zwiększenia skuteczności i efektywności planowania i realizowania działań profilaktycznych w mikro i makro skali. Projekt ten realizowany przez Fundację *Masz Szansę* jest działaniem publicznym zleconym przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Przeprowadzona została wielowymiarowa diagnoza sytuacji szkolnej i diagnoza zachowań ryzykownych uczniów. Na przełomie maja i czerwca zostało przebadanych około 200 uczniów z klas I, IIa, IIIc, IV-VI, I-III gimnazjum, ich rodzice oraz nauczyciele. Wyniki z diagnozy wykorzystane zostały do opracowania programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

Falochron, programie profilaktyki wczesnej wobec zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży. Badaniami zostały objęte klasy VIa oraz VI b w sumie trzydziestu siedmiu uczniów, dwudziestu siedmiu rodziców oraz piętnastu nauczycieli.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

- ⤷ Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
- ⤷ Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wartości, wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
- Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

V. MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KALINÓWCE

Jednym z założeń nowej reformy edukacji jest ośmioletnia szkoła podstawowa, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują specjalistycznej opieki psychologiczno-pedagogicznej, inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno - wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli - Uczniów - Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu *Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w *Programie Wychowawczo – Profilaktycznym* zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości, zdobytą w szkole wiedzę wykorzystuje w praktyce;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;

— człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;

— człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Dyrektor:

- Koordynuje pracę zespołu nauczycielskiego w zakresie profilaktyki;
- Umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole;
- Zachęca uczniów do udziału w działaniach profilaktycznych;
- Włącza rodziców do współpracy w tworzeniu i realizacji szkolnego programu: wychowawczo- profilaktycznego;
- Wspiera finansowo i realizuje działania profilaktyczne w szkole;
- Monitoruje przebieg realizacji *Planu Profilaktyczno – Wychowawczego* szkoły.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój i usamodzielnianie uczniów;
- opracowują i realizują *Program Wychowawczo-Profilaktyczny* i koordynują pracę w zespole klasowym;

- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia oraz podejmują działania w przypadkach przemocy;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami włączając ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrektorem szkoły, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele *Programu Wychowawczo - Profilaktycznego* szkoły;

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania inspirując uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- integrują zespół klasowy, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia wykorzystując swoją wiedzę i kompetencje;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

Psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pozostali pracownicy szkoły:

- Monitorują, obserwują budynek szkoły i otoczenie;
- Utrzymują osobowe relacje z uczniami poprzez indywidualne rozmowy;
- Konstruktywnie współpracują z gronem pedagogicznym.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają zasad postępowania, które są zawarte w Statucie Szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowań obowiązujące członków społeczności szkolnej;

- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze *Statutem Szkoły*;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych: *Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny*.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują *Program Wychowawczo-Profilaktyczny* proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- współpracują i wspierają wychowawców, nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH.

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samodzielności samorządności uczniów. 2. Uczenie zasad demokracji. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 3. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 4. Poznanie i respektowanie	Praca Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy i szkoły. Wybory do Samorządu Szkolnego, Samorządu Klasowego Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka. Spotkania z osobami niepełnosprawnymi. Zapoznanie z Kodeksem Ucznia, Statutem Szkoły,

		<p>praw i obowiązków ucznia.</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>6. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>8. Uczestnictwo w organizacji imprez i uroczystości szkolnych.</p> <p>9. Udział uczniów w akcjach prospołecznych organizowanych przez</p>	<p>i obowiązującymi regulaminami</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych.</p> <p>Lekcje muzealne, konkursy, zawody sportowe. Prezentacja wyników konkursów podczas uroczystości szkolnych, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Realizowanie programów edukacyjnych, warsztaty w ramach godzin wychowawczych, spotkania z psychologiem.</p> <p>Organizowanie imprez integracyjnych, uroczystości, wyjazdów.</p> <p>Wolontariat uczniowski - organizowanie akcji charytatywnych, działalność Samorządu Uczniowskiego,</p>
--	--	--	---

		<p>szkołę.</p> <p>10. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>11. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p>	<p>Realizacja projektów edukacyjnych oraz kół zainteresowań.</p> <p>Udział w konkursach plastycznych, recytatorskich, wiedzy, sportowych.</p>
II.	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	<p>1. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności korzystania z instytucji udostępniających dokumenty piśmiennicze oraz posługiwania się źródłami informacji o dokumentach.</p>	<p>Lekcje biblioteczne, konkursy literackie, recytatorskie oraz pięknego czytania, spotkania z autorami książek dla dzieci, współpraca z bibliotekami.</p>
III.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<p>1. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>Wpajanie szacunku</p>	<p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących pozytywne wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p>

		<p>i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, Eliminowanie zjawiska homofobii.</p> <p>2. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów</p> <p>3. Wzmacnianie pozytywnych postaw prospołecznych i pozytywnej komunikacji. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p> <p>4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>6. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p>	<p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, akcje charytatywne.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Rozmowa na godzinach wychowawczych, spotkania z psychologiem, specjalistami .</p> <p>Rozmowa na godzinach wychowawczych, spotkania z psychologiem, specjalistami .</p>
--	--	--	--

IV	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Lekcje przedmiotowe, rozmowy z uczniami.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczna, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji.</p>
V	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<p>1. Zapoznanie rodziców i uczniów z <i>Programem Wychowawczo-Profilaktycznym</i> oraz innymi dokumentami pracy szkoły.</p> <p>2. Badanie opinii rodziców odnośnie funkcjonowania szkoły, bezpieczeństwa</p>	<p>Zebrania rodziców z wychowawcami klas, lekcje wychowawcze.</p> <p>Ankiety, zebrania klasowe.</p>

		<p>uczniów.</p> <p>3. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych.</p> <p>4. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p> <p>5. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	<p>Imprezy szkolne.</p> <p>Lekcje otwarte. Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Uroczystości szkolne.</p>
--	--	--	--

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

I	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, szkoły i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania</p>	<p>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</p> <p>2. Wdrażanie do kulturalnego zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych.</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe,</p> <p>Lekcje wychowawcze, wycieczki i wyjścia, uroczystości szkolne.</p>

	tradycji	<p>3. Dbanie o odpowiedni strój i oprawę w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>4. Kultywowanie tradycji szkolnej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p> <p>5. Prowadzenie kroniki szkolnej.</p>	<p>Uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej.</p> <p>Współpraca uczniów z nauczycielem bibliotekarzem.</p>
II	Poszanowanie historii i kultury regionu, integrowanie się ze wspólnotą lokalną.	<p>1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju oraz poznanie najważniejszych zabytków historii Polski.</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych .</p> <p>Wycieczki i wyjścia, prezentacje na godzinach wychowawczych, spotkania z ciekawymi ludźmi, konkursy, lekcje muzealne.</p>
III	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	<p>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej i krajów Unii Europejskiej.</p> <p>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie.</p> <p>Wychowanie w duchu tolerancji wyznaniowej,</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne, pogadanki na lekcjach wychowawczych, prezentacje uczniów, wymiana międzynarodowa uczniów, spotkania z przedstawicielami różnych kultur.</p> <p>Realizacja projektów językowych.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>

		religijnej, rasowej.	
--	--	----------------------	--

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i</p>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, spotkanie pielęgniarką szkolną, psychologiem.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy, działania dotyczące zdrowego stylu życia. Spotkania z dietetykiem.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i dodatkowe zajęcia sportowe . Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p>

		<p>znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</p>	<p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p> <p>Spotkania ze specjalistami, lekcje wychowawcze.</p>
II	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p>
III	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.	<p>1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>2. Profilaktyka uzależnień: niktynizm, alkoholizm,</p>	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem. Spotkania ze specjalistami, filmy edukacyjne, lekcje wychowawcze, plakaty oraz organizowanie innych form pracy pozalekcyjnej.</p> <p>Zajęcia dydaktyczne, godziny wychowawcze, konsultacje ze specjalistami.</p>

		<p>narkomania, agresja, anoreksja, bulimia, uzależnienie od Internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji</p> <p>3. Rozwiązywanie problemów i sytuacji trudnych oraz kształtowanie postaw asertywnych. Informowanie oraz przeciwdziałanie zjawiskom: cyberprzemocy, sekstingu.</p> <p>4. Szerzenie wśród uczniów znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go.</p> <p>5. Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień.</p>	<p>Zajęcia dydaktyczne, godziny wychowawcze, konsultacje ze specjalistami, warsztaty.</p> <p>Spotkania z prawnikiem, kuratorem sądowym, policją, Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy obowiązków ucznia i odpowiedzialności za ich lekceważenie.</p> <p>Godziny wychowawcze, spotkania z psychologiem, których tematyka dotyczy zdrowotnych i społecznych skutków uzależnień. Filmy i spektakle teatralne dotyczące profilaktyki uzależnień.</p>
--	--	---	---

		6. Wspomaganie rodziców w rozwijaniu kompetencji wychowawczych, kształtowaniu postaw i zachowań wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi.	
IV	Zwiększenie świadomości na temat zagrożeń terrorystycznych, klęsk żywiołowych	1. Podnoszenie wiedzy nauczycieli, uczniów oraz rodziców na temat zagrożeń Takich jak atak terrorystyczny czy klęska żywiołowa.	Spotkania ze specjalistami, filmy edukacyjne, lekcje wychowawcze, plakaty oraz organizowanie innych form pracy pozalekcyjnej. Szkolenia, warsztaty.

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

I	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Kształtowanie postaw proekologicznych. 2. Poszanowanie dziedzictwa	Realizacja programów ekologicznych, udział w akcjach na rzecz środowiska, konkursy o tematyce ekologicznej, organizowanie wycieczek oraz zajęć w terenie, pogadanki tematyczne.

		środowiska naturalnego narodowego i światowego .	
--	--	---	--

PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ SPOŁECZNYCH

I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, spotkania ze specjalistami. Dyżury nauczycieli w czasie przerw, monitoring szkolny.
II	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń oraz właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości oraz wypoczynku. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń	Lekcje z wychowawcą, próbna ewakuacja szkoły. Pogadanki, zajęcia pozalekcyjne. Lekcje wychowawcze, zajęcia dydaktyczne.

		elektronicznych. 4. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	Zajęcia warsztatowe i profilaktyczne, spotkania ze specjalistami.
III	Eliminowanie agresji z życia szkoły	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.	Lekcje z wychowawcą, profilaktyczne warsztaty ze specjalistami . Ankiety, obserwacje, indywidualne rozmowy.
VIII	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	1. Wspomaganie dzieci najbardziej potrzebujących. 2. Opieka świetlicy szkolnej.	Dofinansowanie wycieczek szkolnych, współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Stowarzyszeniem "Nasza Szkoła", Radą Rodziców. Zajęcia prowadzone przez wychowawcę świetlicy.

		3. Profilaktyka zdrowotna	Spotkania z pielęgniarką szkolną, psychologiem.
IX	Analiza trudności wychowawczych występujących wśród uczniów.	1. Wspomaganie uczniów z trudnościami .	Diagnozowania potrzeb za pomocą różnego rodzaju ankiet. Współpraca z poradniami specjalistycznymi i z instytucjami pomocowymi.
XI	Procedura interwencyjna.		Załącznik nr 1.
XII	Wykaz placówek i instytucji pomocowych		Załącznik nr 2.

IX. EWALUACJA

Ewaluacja daje odpowiedź na pytanie czy realizowany program przynosi efekty. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

W tym celu należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety wstępne i ewaluacyjne.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji *Programów Wychowawczo-Profilaktycznych* klas;

- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

X. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. *Program Wychowawczo-Profilaktyczny* Szkoły Podstawowej w Kalinówce na lata 2017-2025 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument *Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły* wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika dołączonego do Programu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Anna Iwan

Mariola Skoczylas

Agata Mikołajczyk

Ewa Mitrus-Ślemp

Aleksandra Kusak

Anna Kusak

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Kalinówce

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

Załącznik nr 1.

PROCEDURA INTRWENCYJNA.

W przypadku:

1. Znalezienia narkotyku (pod ławką, w toalecie, szatni, na boisku) należy:

- Poinformować dyrektora szkoły, wicedyrektora;
- Zabezpieczyć narkotyk;
- Dyrektor, wicedyrektor lub inny nauczyciel wzywa Policję w celu zabezpieczenia środka i spisania protokołu.

2. Zauważenia u ucznia środka odurzającego należy:

- Natychmiast wezwać rodziców;
- Poinformować dyrektora, wicedyrektora oraz wychowawcę;
- Zabezpieczyć środek przy świadkach (nie wolno przeszukiwać teczek i rzeczy osobistych ucznia);
- Poinformować rzeczowo rodziców o zaistniałej sytuacji, zlecić wykonanie badań i przedstawienia ich wyników dyrektorowi szkoły;
- Wezwać, jeśli to wskazane i możliwe, specjalistę z poradni lub punktu konsultacyjnego lub wskazać rodzicom adresy najbliższych placówek pomagających uczniom;
- W porozumieniu z dyrektorem wezwać Policję, aby zabezpieczyć narkotyki.

3. Stwierdzenia u ucznia objawów odurzenia należy:

- Nie pozostawiać ucznia samego;
- Poinformować wychowawcę, dyrektora;
- Natychmiast wezwać rodziców lub opiekunów ucznia, zmobilizować ich do wykonania badań i przedstawienia ich wyników dyrektorowi szkoły oraz podjęcia działań w kierunku pomocy dziecku;
- W przypadku zagrożenia zdrowia i życia zapewnić opiekę pielęgniarki szkolnej i wezwać pogotowie ratunkowe.

4. Stwierdzenia u ucznia utraty przytomności lub zapaści po środkach odurzających należy:

- Udzielić pierwszej pomocy zgodnie z zasadami;
- Wezwać pogotowie;
- Wezwać pielęgniarkę, pedagoga.

5. Podejrzenia, że uczeń bierze narkotyki należy:

- Poinformować o swoich spostrzeżeniach dyrektora;
- Poprosić (telefonicznie bądź listownie) rodziców o natychmiastowy kontakt ze szkołą;
- Umówić spotkanie „trójkąta” (rodzic+wychowawca+dyrektor), zlecić wykonanie badań i przedstawienie ich wyników dyrektorowi szkoły;
- Nie być pobłażliwym, ale zachować dyskrecję (w stosunku do innych uczniów).

Załącznik nr 2.

WYKAZ WYBRANYCH PLACÓWEK I INSTYTUCJI POMOCOWYCH

NAZWA PLACÓWKI	DANE PLACÓWKI	ZAKRES DZIAŁALNOŚCI
Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna numer 7 w Lublinie	ul. M. Karłowicza 4, 20-027 Lublin tel. 81 532 80 78, tel.793 878 838	Świadczenie bezpłatnej pomocy psychologiczno pedagogicznej, terapeutycznej, pedagogicznej, logopedycznej

	e-mail: sekretariat- ppp7@pceippp.pl	
Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej	Ul. Rynek 1, Dominów, 20-388 Lublin Tel. 81- 7488942	
Całodobowy Telefon Zaufania Centrum Interwencji Kryzysowej	Centum Interwencji Kryzysowej Probstwo 6 A 20-089 Lublin tel. 81 534 60 60 centrum@mopr.lublin.pl http://www.mopr.lublin.pl	Świadczenie bezpłatnej pomocy psychologiczno pedagogicznej, terapeutycznej, prawnej, socjalnej mieszkańcom Lublina pozostającym w trudnej sytuacji życiowej.
Ośrodek Leczenia Uzależnień Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Lublinie z siedzibą przy ul. Karłowicza 1	Ośrodek Leczenia Uzależnień SP ZOZ ul. Karłowicza 1 20-027 Lublin; tel. (81) 532 29 79, fax (81)4639664	Prowadzenie działalności medyczno-terapeutycznej w stosunku do osób z problemem uzależnienia i ich rodzin oraz działalności profilaktycznej w zakresie rozwiązywania problemów uzależnień pacjentów.
Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie <i>Niebieska Linia</i>	http://www.niebieskaLinia.pl/ 22 668-70-00	Infolinia przeznaczona jest dla wszystkich <u>osób pokrzywdzonych przestępstwem</u> , w tym ze szczególnym uwzględnieniem osób doświadczających przemocy w rodzinie oraz jej świadków.
Telefon Zaufania dla dzieci i młodzieży	116 111 dla dzieci i młodzieży	Ochrona dzieci i młodzieży przed krzywdzeniem,

Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę	800 100 100 dla rodziców i nauczycieli Fdds.pl Helpline.org.pl	zminimalizowanie konsekwencji jakie niesie za sobą doświadczenie przemocy. Wspieranie rodziców i nauczycieli.
Poradnia Zdrowia Psychicznego w Lublinie	Ul. Staszica 22, 20-081 Lublin Tel. 81 532 85 17	
Pomarańczowa Linia	tel. 801 14 00 68	Informacje i konsultacje dla rodziców i młodzieży, którym picie alkoholu, zażywanie narkotyków lub inne zachowania o cechach uzależnienia utrudniają funkcjonowanie i porozumiewanie się ze sobą.
Stowarzyszenie „MONAR”	Lublin ul. Montażowa 16,20-214 Lublin monarlublin.pl	Poradnictwo dla osób uzależnionych i ich rodzin.

Załącznik nr 3

Ankieta dla rodziców uczniów klasy

Szanowni Państwo.

W trosce o jak najlepsze zaspokojenie potrzeb dzieci i właściwe ukierunkowanie różnych form pomocy, jakimi dysponuje szkoła prosimy o wypełnienie ankiety.

Wyniki będą stanowiły informację tylko dla wychowawcy klasy.

1. Imię i nazwisko ucznia.....

2. Data i miejsce urodzenia ucznia.....

3. PESEL.....

4. Adres zamieszkania ucznia.....

5. Adres zameldowania (wypełnić jeśli jest inny niż adres zamieszkania).....

.....

6. Imiona i nazwiska prawnych opiekunów ucznia.....

.....

7. Telefony:

Domowy

Komórkowe/ praca (matka/ opiekunka).....

(ojciec/ opiekun).....

Inne kontaktowe- do kogo.....

8. Sytuacja zdrowotna dziecka - choroby, o których szkoła musi lub powinna wiedzieć

.....

.....

9. Czy dziecko jest pod opieką poradni specjalistycznej? (jeżeli tak, to jakiej)

.....
.....

10. Jak oceniacie Państwo Sytuację materialną rodziny

- a. bardzo dobra
- b. dobra
- c. wymagająca pomocy

11. Czy dziecko jest (było) pod opieką poradni psychologiczno- pedagogicznej?

- a. nie
- b. tak, z jakiego powodu.....

12. Jakie zainteresowania, uzdolnienia przejawia Państwa dziecko?

.....

13. Czy dziecko uczestniczy w regularnych zajęciach pozaszkolnych, mających wpływ na jego frekwencję? (jakich?)

.....

14. Czego Państwo oczekujecie od szkoły, wychowawcy :

Organizacji zajęć wyrównawczych, jakich.....

Organizacji kół zainteresowań, jakich.....

Organizacji zajęć sportowych SKS (jaka dyscyplina sportowa?).....

Pomocy psychologiczno- pedagogicznej

Inne- jakie?.....

15. Czy chcielibyście Państwo uczestniczyć w spotkaniach edukacyjno- informacyjnych dla rodziców?

tak

nie

Jeżeli **TAK** to jaka problematyka Państwa interesuje? (proszę wymienić)

16. Inne, istotne informacje o dziecku, rodzinie, które mogłyby pomóc w pracy wychowawczej i

dydaktycznej.....

.....

Dla bezpieczeństwa i dobra Państwa dzieci wszelkie zmiany w zamieszczonych przez państwa informacjach prosimy zgłaszać do wychowawcy klasy.

Dziękuję za wypełnienie ankiety